

Sebehodnocení Soukromého reálného gymnázia Přírodní škola, o.p.s. za školní rok 2009/2010

OBSAH:

- Podklady ze kterých zejména vychází autoevaluace hodnoceného školního roku

1. Koncepční cíle

- **Rozvoj kádrového zajištění pedagogického procesu, zvyšování odborné, ale i didaktické a obecně pedagogické kompetence, resp. kvalifikace učitelů, rozvoj komunikace a kooperace mezi vyučujícími**
- **Prosazování hlavních pedagogických principů Přírodní školy do akcí a života – především hodnocení na obsahovém základě, školní studentská samospráva a participace studentů na životě školy, výchovný aspekt výchovně – vzdělávacího procesu, komunitní charakter fungování školy – spolupráce mladších a starších studentů, výuka prostřednictvím rozsáhlejších projektů (zvl. umělecké projekty a Expedice) a jejich integrace do průběžné výuky v jednotlivých předmětech**
- **Rozvoj spolupráce s rodiči studentů, efektivní informační systém a zpětná vazba, nepřímé zapojení rodin studentů do práce a života školy.**
- **Rozvoj materiálně – technického zázemí – prostory pro výuku, materiální vybavení, zázemí pro vyučující i studenty a jeho zlepšování.**
- **Práce s dětmi se SVVP, integrace postižených studentů**
- **Využití výsledků práce (zvl. projektů Přírodní školy) na veřejnosti**

2. Sebehodnocení v jednotlivých oblastech stanovených legislativou

ŠVP

- **Soulad školního programu s RVP**
- **Další programová nabídka např. pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, variabilita programu – dotace předmětů, volitelné předměty, projekty kurzy, průřezová témata**

Podmínky vzdělávání

- **Vliv personálních podmínek na vzdělávání**
- **Materiální, technické a hygienické podmínky vzdělávání – prostory, pomůcky, učebnice, technické prostředky**
- **Kvalita pracovního prostředí školy**
- **Efektivita využívání finančních zdrojů**
- **Rozvoj ekonomických zdrojů**

Průběh vzdělávání

- **Průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových kompetencí ŠVP**

Výsledky vzdělávání studentů

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

- **Kvalita výchovného poradenství**
- **Přístup k informacím a jejich přenos**
- **Spolupráce s rodiči**
- **Podpora studentům**
- **Vzájemné vztahy mezi školou, studenty, rodiči a dalších osob a jejich dopad na vzdělávání**
- **Vztahy se zřizovatelem a školskou radou**
- **Klima, kultura, étos školy**

Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

- Kvalita systémového řízení
- Plánování řídicích činností
- Efektivita organizace školy
- Metodická podpora kvality výuky
- Systém vedení pedagogický pracovníků
- Kontrolní systém

Úroveň výsledků práce školy, zejména s ohledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

- Zlepšování kvality výsledků vzdělávání
- Spolupráce s partnery
- Prezentace školy, organizace akcí školy – vystoupení, přehlídek, výstav

Závěr

- Oblasti, ve kterých dosahuje škola dobrých výsledků
- Oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit
- Návrh opatření

Přílohy:

1. Přehled výsledků srovnávacích testů Kalibro a Scio.
2. Hodnocení integrace nevidomé studentky Cecilie Novotné v naší škole jejími rodiči.
3. Časopis představující studentské výzkumy na Expedici 2010 „Česká Kanada 2010“
4. Hodnocení spolupráce s OS Stolpersteine
5. Poděkování ředitelky DSP Hagibor za představení našich studentů – opera Brundibár
6. Poděkování zástupkyně OECD PISA Přírodní škole
7. Přírodní škola byla vybrána do projektu OECD - Innovative Learning Environment
8. Přehled DVPP
9. Plán evaluace studijních výsledků žáků
10. Plán kontrolní činnosti na rok 2009/2010
11. Výsledková listina z II. kola obvodní matematické olympiády

Podklady ze kterých zejména vychází autoevaluace hodnoceného školního roku:

- 1.** Ověřování znalostí žáků pomocí srovnávacích testů Kalibro (M, Bi) a Scio (Aj) v sekundě a tercii.
- 2.** Proběhlo hodnocení výuky ředitelem školy 12 hospitací.
- 3.** Hodnocení školních výjezdů z hlediska obsahového i organizačního a s ohledem na vytváření cílových kompetencí ŠvP, resp. koncepčních cílů naší školy. Zpětná vazba z výjezdů od žáků písemnou formou, ústní formou od rodičů dětí.
- 4.** Hodnocení úrovně expedičních projektů posluchači na Tepelsku na podzim 2009. Hodnocení veřejných prezentací projektů Expedice Česká Kanada 2010 rodiči žáků.
- 5.** Hodnocení školy, akcí i práce učitelů probíhala na jednáních studentské rady; na jednáních byli zástupci vedení školy přítomni, vycházeli jsme i ze zápisů z těchto jednání a článků publikovaných na studentských webových stránkách. Obdobně probíhala reflexe práce školy a problémů i podnětů během třídnických hodin.
- 6.** Reflexe při veřejných prezentacích projektu a systému práce Přírodní školy, zvláště v rámci didaktických seminářů na Ped. f. a Př. f. UK a dále v rámci Letní školy pro učitele a pracovníky vzdělávacích a osvětových institucí organizované Ped. f. UK.
- 7.** Pravidelné provozní a klasifikační porady učitelského sboru. Reflexe uplynulého školního roku na letním soustředění učitelů.
- 8.** Setkání s rodiči studentů v rámci třídních schůzek i neformálních setkání. Jejich zpětná vazba na práci školy v rámci pravidelné e-mailové korespondence. Neformální diskuze na celodenní akci pořádané pro rodiče studentů v dubnu 2010. Informace a podněty od členů Školské rady.
- 9.** Zpětná vazba rodičů integrované studentky nevidomé Cecílie Novotné, supervize její integrace ze strany Speciálně pedagogického centra pro zrakově postižené, pracovnice Mgr.Šárka Fričková.
- 10.** Třídní knihy a další pedagogické dokumenty.
- 11.** Hodnocení projektových střed vyučujícími, ústní reflexe zúčastněných studentů.

1. část: Koncepční cíle školy

Koncepční záměry (cíle), ze kterých hodnocení mj. vychází:

Obecně:

Rozvoj kádrového zajištění pedagogického procesu, zvyšování odborné, ale i didaktické a obecně pedagogické kompetence, resp. kvalifikace učitelů, rozvoj komunikace a kooperace mezi vyučujícími. Team building.

Pro rok 2009/2010

a)

Nadále se zaměřovat na zlepšování kvalitu výuky matematiky a cizích jazyků, především důrazem na důslednou práci a procvičování doma, plnění studijních povinností, procvičování probrané látky. Vytváření průniků těchto předmětů do ostatních vyučovacích předmětů, spolupráce pedagogů. Motivovat rodiče studentů ke spolupráci v tomto smyslu.

Udržet zapojování většiny vyučujících i do dalších aktivit školy nad rámec běžné výuky (výjezdy, projekty, Expedice).

b)

Klást větší důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků a to nejen v oblasti odbornosti v rámci vlastní aprobace, ale i v oblasti inovace vyučovacích metod, obecně pedagogické (mj. prevence sociálně patologických jevů), práce s dětmi se SVVP a prohlubování kvalifikace v oblasti IVT. K tomu využít mj. i dobrovolné akce pro studenty a jejich sourozence a kamarády ve volném čase a snažit se, aby se vyučující alespoň občas těchto akcí zúčastňovali.

c)

Zlepšení komunikace a kooperace mezi vyučujícími, společné řešení vzdělávacích i výchovných problémů.

d)

Pravidelně se věnovat začínajícím pedagogům, poskytovat jim účinné metodické vedení a efektivní zpětnou vazbu. V tomto smyslu využít starších zkušenějších pedagogů školy, byť i s blízkou aprobací, ale i tematických přednášek na jednotlivá pedagogická témata, vést pedagogy ke studiu odborné pedagogické literatury.

e)

Zaměřit se na pravidelné a kvalitní vedení pedagogické dokumentace, zvláště třídních knih.

f)

Zlepšit pravidelnou kontrolní činnost, vytvořit efektivnější plán kontrolní činnosti. Kontrolní činnost rozložit mezi více pracovníků.

Realizace a její hodnocení:

ad a) Cíle byly stanoveny realisticky v oblasti udržení odborně kvalifikovaných jazykářů. Výuka matematiky na nižším i vyšším stupni se postupně zlepšovala.

Během hodnoceného školního roku působili v naší škole dva vyučující anglického jazyka, což umožnilo důsledné dělení tříd na skupiny během výuky cizích jazyků. Obdobně se podařilo udržet na naší škole vyučující německého jazyka, poprvé byl využit druhý obor této vyučující – ruština, která byla variantně s němčinou vyučována v tercii. Všichni vyučující se zapojili nejen do vlastní výuky, ale i do výjezdových akcí školy a pomoci při realizaci projektů. U jazykářů šlo kromě výchovného zajištění výjezdů i o přípravu nadstandardních programů zaměřených na prohlubování výuky jazyků realizovaných na výjezdech (zvl. na Paseku) a dále zapojení vyučující německého jazyka při expedičních výzkumech – německé texty při práci v archivu a studiu historických mapových podkladů, průprava studentů pro několikadenní výzkumy na rakouském území ad.

V hodnoceném roce vyučovali matematiku dva vyučující, kteří ale nebyli plně kvalifikovaní. Výuka na nižším stupni vedená absolventkou Pedagogické fakulty UK – obor 1. stupeň ZŠ Mgr. Lindou Langerovou byla velmi kvalitní a efektivní po stránce odborné i metodické. Výuka na vyšším stupni studentem posledního ročníku magisterského studia bc. Štěpánem Macháčkem, který má několik let praxe a je po odborné i metodické stránce velmi schopný. Komunikace s rodiči studentů ve věci výuky a prospěchu v jednotlivých předmětech a jejich podpory domácí přípravy studentů se taktéž trochu zlepšila.

Vyučující se účastnili v podstatě všech výjezdových akcí školy, postupně se stále více učitelů přímo podílí na přípravě a plánování několikadenních výjezdových akcí, zvláště tvůrčí přístup při přípravě témat a programů se týkal expedice.

(celkové hodnocení A)

ad b) V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsme se snažili o co největší míru zapojení pedagogů do vzdělávacích akcí odpovídajících jejich potřebám, odbornosti a také jejich časovým možnostem. Ze 12 členů našeho pedagogického sboru se DVPP zúčastnilo 7, celkem absolvovali přes 100 hodin vzdělávacích kurzů a přednášek. Podrobný přehled o DVPP je uveden v příloze č. 8.

V oblasti obecně pedagogické jsme se snažili provádět vzájemné vzdělávání v rámci našich kantorských setkání, zvl. v rámci několikadenního letního učitelského soustředění v Ondřejově (léto 2009, kde jsme mj. společně vytvářeli novou verzi ŠVP pro vyšší stupeň víceletých gymnázií, upravovali stávající školní řád, rozebírali zpětnou vazbu, kterou na vyučující napsali studenti a poměrně dlouze se věnovali rozboru obecných filozofických východisek naší práce) a Králce (léto 2010, kde jsme refletovali zavádění ŠVP v nižším stupni a podrobně se věnovali žákům se SPU).

(celkové hodnocení B)

ad c) Komunikace mezi vyučujícími byla celkově dobrá, obecně se zlepšovala, jen občas docházelo k opožděnému informování o některých akcích pedagogů, kteří pracují ve škole

externě a nejsou tedy přítomni každý den. Kromě informační vývěsky byla tato komunikace, ale i operativní řešení všech problémů řešeno v rámci pravidelných pedagogických rad, které se konaly každé pondělí a e-mailové komunikace. Pokračovaly také pravidelné odpolední provozní porady každý měsíc. Mimo to probíhaly rozsáhlejší porady čtvrtletní a několikadenní letní soustředění vyučujících (tentokrát na chalupě v Králce u Kouřimi).

K vzájemné komunikaci mezi vyučujícími přispěla i školní webová stránka a především provoz studentských webových stránek.

(celkové hodnocení A)

ad d) V hodnoceném školním roce nebyl na naší škole žádný nový vyučující. Na mladší a méně zkušené pedagogy se zaměřily hospitace vedení školy a následné konzultace a diskuze. Celkově se metodická i odborná úroveň vyučujících s kratší dobou praxe poměrně zlepšila.

(celkové hodnocení A)

ad e) Vedení třídních knih bylo o něco lepší, než v předchozím školním roce. Problémem bylo i nadále zapisování probraných témat i předmětové struktury v rámci projektových výjezdů, kde stav nebyl optimální a často byly zápisy doplňovány až zpětně.

(celkové hodnocení B)

ad f) Plán kontrolní činnosti byl vypracován velmi dobře, práci se nám podařilo rozdělit (tuto oblast má dlouhodobě na starost Ing. Mgr. Petr Martiška). Plán se podařilo z velké části splnit. Zapojení více členů pedagogického sboru do kontrolní činnosti se příliš nedařilo, doufáme, že se situaci podaří zlepšit v následujícím školním roce, kdy dva pedagogové ukončí své studijní povinnosti.

(celkové hodnocení B)

2) Obecně:

Prosazování hlavních pedagogických principů Přírodní školy do akcí a života – především hodnocení na obsahovém základě, školní studentská samospráva a participace studentů na životě školy, výchovný aspekt výchovně – vzdělávacího procesu, komunitní charakter fungování školy – spolupráce mladších a starších studentů, výuka prostřednictvím rozsáhlejších projektů (zvl. umělecké projekty a Expedice) a jejich integrace do průběžné výuky v jednotlivých předmětech.

Pro rok 2009/2010

a)

Pokračovat v uplatňování prvků „ podmínkového systému“ i ve výuce cizích jazyků a matematiky. Hledat způsoby efektivního uplatňování podmínkového systému pro vyučující i pro studenty – zvl. časově zvládnutelný systém ověřování znalostí a možností oprav jednotlivých zkoušek.

b)

Věnovat pozornost novým studentům v primě, pomáhat jim zvládnout specifické nároky kladené systémem Přírodní školy. Systematicky pracovat s patrony nových primánů,

aby jejich podpora novým studentům byla co nejefektivnější a vedla i k osobnímu zrání starších studentů.

c)

Pokračovat v efektivní participaci studentů na životě školy, především v práci studentské samosprávy.

d)

Cíleně zapojovat studenty, zvláště starších ročníků do přípravy a organizace školních aktivit, zvláště výjezdů, projektů, praktických cvičení, ale i při pomoci ve výuce.

e)

Realizovat mezioborové projekty v rámci středečních dopolední i studijních výjezdů. Zvláště se zaměřit na přípravu a realizaci projektu o SHO A o holocaustu a nacistické perzekuci ve všech ročnících.

Realizace a její zhodnocení:

Cíle byly stanoveny realisticky, jsou z hlediska udržení alternativního charakteru naší školy velmi důležité.

ad a) Ve výuce cizích jazyků se nadále dařilo zařadit do výuky a hodnocení prvky tzv. „podmínkového systému“ – tj. mimo běžné průběžné klasifikace byly pevně stanoveny konkrétní požadavky, bez kterých není možno ročník v daném vyučovacím předmětu úspěšně absolvovat. Podmínky (esej, poslech a gramatický test) zahrnují oblast jazykových znalostí i schopnosti je aplikovat, všechny lze několikrát v průběhu roku opravovat a jejich splněním žák prokazuje minimální pokrok rozvoje jazykových kompetencí na dané úrovni svého studia. Ve výuce matematiky se jednalo především o rozsáhlé možnosti oprav již napsaných testů ve volném čase studentů, které děti více motivovaly ke kvalitnímu osvojení probírané látky a snahy po vlastním zlepšování a hledání efektivních možností učení.

Dá se říci, že vzhledem k tomu, že tyto prvky fungovaly ve výuce již čtvrtý rok, naučili se jich studenti lépe využívat a jejich celková efektivita byla již výrazně vyšší.

(celkové hodnocení A)

ad b) Systém patronů fungoval v tomto školním roce spíše průměrně. Nově byli do funkce patronů nových studentů zapojeni studenti tercie (iota). Efektivita jejich práce byla dost individuální, během roku jsme spíše podcenili metodické vedení patronů, ne vždy jsme dokázali využít potenciál tohoto výchovného prvku. Pro příště by bylo vhodné práci s patrony svěřit některému z vyučujících (ideálně třídnímu nejmladšího ročníku) a věnovat se jejich práci i při jednáních studentské samosprávy.

(celkové hodnocení C)

ad c) Práce studentské samosprávy se nadále zlepšovala. Složení rady bylo u zástupců tercie, kvarty a septimy stejné, jako v uplynulém školním roce (s tím, že studenti měli možnost v rámci svých studentských kruhů na začátku školního roku svého zástupce v radě změnit), noví primáni si zvolili své zástupce konce září.

Rada se scházela podle potřeby, cca 1x za měsíc a její práce byla poměrně efektivní. Bylo to dáno nejen podporou ze strany vedení školy, ale také složením rady, ve které se sešli velmi kreativní a aktivní studenti se zájmem o dění ve škole. Důležitým posunem pro práci rady bylo zvolení jejího předsedy (stal se jím student kvarty Lukáš Nehasil), který nejen po dohodě s ostatními zástupci svolával a řídil jednání rady, ale jednal i s členy pedagogického sboru. Dalším důležitým prvkem bylo spuštění studentských webových stránek na adrese www.prirodniskola.czweb.org, jejichž administraci si vzali na starosti studenti kvarty Matouš Bičák a Filip Mašek. Na těch byly publikovány zápisy z jednání studentské rady, aktuální informace, výsledky studentských prací ad. Obecně tato aktivita přispěla k rozvoji informačního systému i propagaci školy na venek i obecně a studentů patří velký dík. Dalším novým prvkem byla občasná účast zástupců studentské rady na jednání pedagogické rady. Během školního roku se zástupci studentské rady podíleli na připomínkování výuky a školních akcí.

(celkové hodnocení A)

ad d) Do přípravy a organizace školních akcí se podařilo studenty zapojit velmi dobře. Šlo především o výjezd zaměřených na umělecké aktivity v lednu do Orlických Hor, kde studenti přicházeli s náměty, samostatně zpracovávali scénáře a významně se podíleli na vedení jednotlivých projektů, kurz první pomoci v listopadu a projekt SHOА v průběhu celého školního roku, kde se studenti podíleli na přípravě materiálů, nastudování a výkladu některých témat a Expedice Česká Kanada 2010, kde se vedení jednotlivých věkově smíšených skupin ve spolupráci s vyučujícími guaranty ujímají taktéž zkušenější studenti.

Pravidelně se studenti, zvláště septimy, podíleli na výuce ve škole v rámci lektorské praxe. Mimo to studenti pomáhali připravit a organizovat celou řadu dobrovolných akcí ve volném čase, především výjezdů do Dětského Domova Pyšely a dvou vícedenních výjezdů do Svatojánské koleje v září a listopadu a dále organizaci kurzu první pomoci pro děti z kobyliského sídliště v SHM.

(celkové hodnocení A)

ad e) Podařilo se realizovat celou řadu mezioborových projektů, buď v rámci jednotlivých tříd, nebo ve věkově smíšených skupinách, resp. s celou školou. Za zmínku stojí především rozsáhlejší projekt věnovaný holocaustu a nacistické perzekuci SHOА. Do něj byli selektivně dle věku a zralosti zapojeni všichni studenti školy a vyvrcholil celodenní návštěvou Terezína v doprovodu pamětnice Marty Kottové, představením dětské opery Brundibár, třídním výjezdem do Polska – Osvětimi a iniciací a sbírkou na položení „kamenů zmizelých“ – Stolpersteinů pro dva pražské chlapce – oběti holocaustu. V rámci tohoto projektu se nám podařilo navázat celou řadou kontaktů, mj. NP Terezín a o.s. Stolpersteine, jehož referenci uvádíme v příloze.

V červnu se podle plánu podařilo uskutečnit tradiční Expedici, tentokrát na Jindřichohradecko, oblast tzv. České Kanady. Do jednotlivých projektů se studenti hlásili „napříč“ ročníky, podle svého zájmu.

Realizovaná témata byla následující:

Skupina	Téma
Laguna	Biologický průzkum okolí zaniklé vesnice Rajchěřov, návrh plánu péče pro soukromou rezervaci Česká Kanada – Rajchěřov – Walden.
Aleje	Dokumentace stavu alejí v Čechách a Rakousku, návrh na ochranu významných soliterních stromů a alejí v oblasti bývalého pohraničního pásma.
Ochrana přírody	Tvorba dokumentárního filmu o problematice přírodních hodnot a ochrany v oblasti bývalého pohraničního pásma.
Křížky	Dokumentace drobných sakrálních památek na Jindřichohradecku a Dačicku.
Zmizelé sousedky	Pátrání po osudech židovských obyvatel na Novobystřicku
Zvuky	Původní inspirací pro vznik tohoto projektu bylo přesvědčení, že stojí za to zkoumat své okolí i prostřednictvím jiných smyslů než pouze zrakem – tak jak se to logicky děje v případě většiny ostatních expedičních skupin. Ve snaze postihnout akustickou realitu z co možná nejširší perspektivy bylo téma nahlíženo ze třech různých úhlů pohledu: 1) zvuk nechtěný - hluk , 2) zvuk libý - hudba , 3) zvuk jako krajinný prvek . Každý z těchto pohledů zároveň vyžadoval rozdílný přístup: 1) hluk a jeho vliv na lidské zdraví se stal tématem programu prováděného na ZŠ v lokalitě, 2) na základě osvojení základů hudební teorie vznikla hudební aranžmá a nahrávky vybraných písní a 3) bylo provedeno tzv. sonické mapování vytipovaných lokalit inspirované metodou soundwalking .
Fotografie	Kurz krajinářské fotografie spojený s výstavou v jižních Čechách a v Praze
Krajina Čech a Rakouska včera a dnes	Vývoj a současnost kulturní krajiny v okolí rakouské vesnice Schönfeld a české vesnice Dobrotín a jejich srovnání

Na konci jednotlivých projektů provádíme společnou ústní, nebo písemnou reflexi, většina projektů je taktéž zakončena určitou formou prezentací tvorbou článků, vystoupení na školách ad. Tak projekty přispívají nejen k prohlubování odborných znalostí a dovedností, ale i rozvoji skupinové práce a velké části klíčových kompetencí ŠvP. Časopis Česká Kanada představující naši práci na Expedici veřejnosti je v příloze.

(celkové hodnocení A)

3) Obecně:

Rozvoj materiálně – technického zázemí – prostory pro výuku, materiální vybavení, zázemí pro vyučující i studenty a jeho zlepšování

Pro rok 2009/2010

a)

Stabilizovat nově získané prostory na ZŠ Fryčovická pro výuku, zvl. dělených hodin a pro zázemí vyučujících.

b)

Zlepšovat nadále vybavení školy pomůckami, zvláště audiovizuální technikou a výpočetní technikou, ale i vytvořením příjemného zázemí ve škole pro studenty i vyučující zlepšujícího jejich možnost realizace o přestávkách, nebo v době volna.

c)

Zlepšit technické zajištění projektů, zvl. expedičních výzkumů.

ad a) Od září 2009 jsme na výuku dělených hodin plně využívali další menší učebnu pro výuku cizích jazyků. Tím se zcela vyřešil problém výuky cizích jazyků, ale i aktuálních porad učitelů, nebo studentů i konzultací s návštěvami, odpoledního zkoušení podmínek atd. Nově pronajatá menší místnost začala po dohodě v pedagogickém sboru sloužit jako ředitelna a zázemí pro další vyučující a členy studentské rady. Tím se poněkud zlepšilo zázemí i pro ostatní vyučující, takže každý z nich měl v hodnoceném roce v kanceláři, nebo sborovně svůj vlastní stůl.

Pro výuku IVT využívali nadále poměrně dobře vybavenou učebnu výpočetní techniky ZŠ Fryčovická. Na ZŠ Fryčovická jsme nadále využívali pro výuku tělesné výchovy obě tělocvičny, prvním pololetí i sklad pomůcek pro výuku Tv, ve druhém polovině se komunikace se ZŠ zhoršila a museli jsme vystačit s pomůckami vlastními. Naši studenti měli možnost se stravovat ve školní jídelně ZŠ s možností výběru ze dvou jídel.

Pro potřeby laboratorních cvičení z chemie jsme využívali taktéž odbornou pracovnu na ZŠ Fryčovická. Výuka praktických cvičení z fyziky probíhala díky dlouhodobé spolupráci na katedře didaktiky fyziky MFF UK.

(celkové hodnocení B)

ad b) Celkové vybavení pro výuku a práci ve škole se zásadně nezměnilo, důvodem bylo mj. nedostatek financí.

(celkové hodnocení C)

ad c) Technické zajištění expedičních výzkumů se nám ve srovnání s minulým rokem nezměnilo. Příčinou byl opět nedostatek financí. Na úroveň a výstupy výzkumů to ale žádný vliv nemělo.

(celkové hodnocení C)

4) Obecně:

Rozvoj spolupráce s rodiči studentů, efektivní informační systém a zpětná vazba, nepřímé zapojení rodin studentů do práce a života školy.

Školní rok 2009/2010

a)

Zlepšit včasné informování zákonných studentů o výchovných a vzdělávacích problémech jejich dětí. Snažit se při jejich řešení lépe využít služeb Pedagogické – psychologické poradny.

b)

Připravit a zrealizovat jednu celodenní akci pro celé rodiny našich studentů k lepšímu vzájemnému poznání.

c)

Zlepšit informování studentů, rodičů i veřejnosti prostřednictvím školních webových stránek. Pro informování veřejnosti využít i další dostupná média, zvl. Letňanské listy.

d)

Pokusit se zavést každoroční systém písemné reflexe práce školy ze strany rodičů studentů.

ad a) Informování rodičů studentů se v hodnoceném roce poněkud zlepšilo. A to nejen díky zlepšené aplikaci elektronického indexu, tak i nově fungujícím studentským stránkám. Zde studenti ve spolupráci s vedením školy publikovali i běžné „provozní“ informace, po mnoha letech studenti a učitelé začali psát reportáže a reflexe ze školních akcí do elektronické „kroniky“ zveřejněné právě na studentském webu. Ve větší míře vyučující využívali přímou e-mailovou komunikaci s rodiči studentů v případě výchovných problémů, nebo, a to především špatnými studijními výsledky, přípravou do školy atd. Služby pedagogicko – psychologické poradny byly doporučovány rodičům některých studentů. Vnitřní výchovné i vzdělávací problémy se nám dařilo řešit interně.

(celkové hodnocení A - B)

ad b) Plánovanou akci se podařilo uskutečnit ve druhé polovině dubna a byla velmi úspěšná. Program pro své rodiče pomáhali připravovat sami studenti, trasa vedla z Nelahozevsi do Veltrus, cestou rodiče, přátelé školy a mladší sourozenci plnili celou řadu úkolů. Akce byla zakončena táborákem, zpěvem písní a vyprávěním v kuloárech. Několik desítek účastníků hodnotilo akci dobře a žádali její opakování, v rámci kterého by byl delší čas pro vzájemné rozhovory. Celkově nejvíce hodnotíme to, že se rodiče různých studentů vzájemně poznali a

k setkání s učiteli i studenty došlo v méně formálním prostředí, než jsou schůzky rodičů, nebo prezentace studentských výzkumů.

(celkové hodnocení A)

ad c) Informování rodičů se částečně podařilo zlepšit díky aktuálnějšími informacím na školních webových stránkách a výrazně i provozu studentských webových stránek, na jejichž obsahu spolupracovalo i vedení školy. Nadále pokračovalo informování i prostřednictvím e-mailů, v případě operativních změn i sms. K informování studentů byla stále víc využívána i sociální síť facebook. Plánovanou informovanost veřejnosti prostřednictvím Letňanských listů se uskutečnit nepodařilo.

Během školního roku probíhala příprava nových webových stránek školy, její struktura byla konzultována nejen s pedagogickým sborem, ale i zástupci studentů. Provoz těchto nových stránek byl zahájen koncem srpna 2010.

(celkové hodnocení B)

ad d) Písemnou reflexi práce školy z řad rodičů studentů se nám zavést nepodařilo. Reflexe nicméně probíhala neformálně v rámci akce pro rodiče studentů, schůzek rodičů i e-mailové komunikace.

(celkové hodnocení C)

5) Obecně:

Práce s dětmi se SVVP, integrace postižených studentů

Školní rok 2009/2010

a)

Nadále sledovat a podporovat integraci nevidomé studentky Cecílie studující v tercii. Zajistit ji dle možností a potřeb osobního asistenta.

b)

Systematicky se zabývat studenty s dyslexií a dysgrafií, věnovat se jim individuálně.

c)

Věnovat se dětem s výchovnými problémy, zlepšit spolupráci s pedagogicko – psychologickou poradnou a s rodiči, především v oblasti prevence výchovných problémů.

ad a) Integrace nevidomé dívky se dařila dobře, Cecílie zvládala výuku i se bez problémů zapojovala do všech studijních výjezdů. Vyučující jednotlivých předmětů byli z minulých let na situaci již dobře připravení, podle potřeb měli možnost konzultace s Mgr. Šárkou Fričkovou ze SPC a s některými pedagogy z Gymnázia pro zrakově postižené. Pravidelné a velmi nápomocné byly konzultace s Mgr. Klárou Novotnou, matkou Cecílie a speciálním pedagogem. Do integrace se nadále zapojili i všichni její spolužáci – po domluvě se rozdělili do dvojic na jednotlivé předměty (podle toho, co komu jde) a během příslušných vyučovacích hodin seděli s Cecílií v její lavici, popisovali ji, co je třeba, korigovali zápisy, které si vede do speciálního notebooku atd. S integrací hodně pomáhali studenti i mimo vyučovací hodiny –

Cecílii vodili na akcích, pomáhali jí s dovysvětlováním učiva atd. Do těchto aktivit se v podstatě rovným dílem zapojili studenti všech ročníků. Cecílie se do akcí i školní výuky zapojovala bez problémů, její účast byla pro ostatní velmi pozitivní – učili se sociální citlivosti, vcítění do postižených ad.

V hodnoceném školním roce začala na naší škole opět pracovat jako pedagog a asistent pedagoga Mgr. Linda Langerová. Pomoc měla podobu zvláště pravidelného sledování práce studentky, individuálních konzultací s ní i s jednotlivými vyučujícími a rodiči Cecílie. Iniciovala a vedla společnou poradou vyučujících a rodičů věnovanou problematice její integrace. Byla řešena především situace její integrace ve vyšším stupni studia a sestavení individuálního učebního plánu.

Taktéž spolupráce s rodiči byla velmi dobrá – vytvářeli pro Cecílii hmatové pomůcky, přepisovali do Brailova slepeckého písma učebnice. Určité problémy se vyskytly jen ve fyzice a chemii, byly ale operativně a úspěšně řešeny. S rodiči Cecílie jsme byli v pravidelném kontaktu. Jejich hodnocení naší práce a integrace Cecílie bylo vesměs velmi dobré.

(celkové hodnocení A)

ad b) V hodnoceném roce začala pracovat nová výchovná poradkyně Mgr. Štěpána Vnoučková. Podařilo se jí během prvních měsíců znovu prostudovat dokumentaci studentů, doporučit zákonným rodičům dětí se SPU opakované, nebo první vyšetření v Pedagogicko – psychologické poradně a znovu na pedagogických poradách připomenou vyučujícím, na které děti a jakým způsobem je třeba klást individuální nároky vzhledem k jejich hendikepu. V rámci letního soustředění učitelů provedla výchovná poradkyně rozsáhlejší školení o SPU, které mělo velmi dobrou úroveň. Na základě těchto doporučení i předchozích zkušeností jsme se snažili více pracovat s těmito studenty a připravit jim individualizovanější strukturu nároků a do tohoto úkolu zapojit více třídní učitele. Celkově lze říci, že podmínkový systém těmto dětem obecně vychází vsvědčivě. V nepodmínkových předmětech byly poskytovány podle míry poruchy diagnostikované odborníky úlevy zvláště při nárocích a struktuře výuky v cizích jazycích a českém jazyce. Celkově lze konstatovat, že se problémy se specifickými poruchami učení daří poměrně úspěšně překlenout, situace se v hodnoceném roce kvalitativně zlepšila právě dobrou prací nové výchovné poradkyně.

Větší problém byl u dětí s velkou nesoustředěností a hyperaktivitou. Tento problém, který se týkal několika chlapců, se projevil především v tercii a negativně narušil atmosféru a efektivitu výuky a výchovy v této třídě, zvláště v matematice. Problémy byly opakovaně řešeny na pedagogických radách a s rodiči studentů. Obecně se ale situace od minulého školního roku poněkud zlepšila.

Do budoucna bude vhodné SPU dále sledovat a zaměřit se především na školení pedagogů a pravidelné hodnocení hendikepovaných žáků na pedagogických radách. Zvláště aktuální je tento úkol s ohledem na projekt státních maturit.

(celkové hodnocení A - B)

ad c) Problémy se studenty, u kterých se projevovaly výchovné problémy, jsme se snažili řešit v několika rovinách. Jednak jejich zapojení do školních aktivit a nalezení takové role, která by vyzdvihovala jejich kladné stránky, mj. i pomoc při přípravě akcí pro mladší atd.

Významnou roli hraje i nabídka celé řady mimoškolních aktivit, do kterých se děti mohou zapojit.

Snažili jsme se zapojit i jejich spolužáky, příp. u mladších studentů jejich patrony, i když se nám ne vždy potenciál tohoto systému podařilo plně využít. Dále pravidelné informování rodičů a společný postup při řešení vzniklých problémů a to nejen v rámci schůzek rodičů, ale i e-masové komunikace a individuálních konzultací.

Nabídli jsme i zákonným zástupcům služby pedagogicko – psychologické poradnou pro Prahu 9, ne vždy ale naši nabídku, resp. doporučení využili. Celkem bylo v hodnoceném roce odborně vyšetřeno 5 studentů.

Obecně se nám, mj. z důvodu malého kolektivu a charakteru práce Přírodní školy daří výchovné problémy včas odhalovat a poměrně efektivně řešit. Do budoucna plánujeme v návaznosti na finanční možnosti užší spolupráci s psychologem, zvl. v rámci jeho zapojení do školních akcí.

(celkové hodnocení B)

5) Obecně:

Využití výsledků práce (zvl. projektů Přírodní školy) na veřejnosti

a)

Prezentovat na veřejnosti výsledky Expedice Tepelsko 2009, především formou veřejně šířeného časopisu, prezentací na školách a dalších místech v regionu. Nově se pokusit zorganizovat prezentace studentských výzkumů i na školách v Praze. Ve spolupráci se studenty a navštívenými regiony hledat další využití expedičních výzkumů.

b)

Prezentovat zkušenosti s projektovou výukou a pedagogickým systémem Přírodní školy na seminářích na Přírodovědecké a Pedagogické fakultě UK.

c)

Dokončit a předat nakladatelství rukopis knihy o Přírodní škole a jejím pedagogickém systému „Přírodní škola – cesta jako cíl“.

d)

Uskutečnit kulturní akademii Přírodní školy v Salesiánském divadle, příp. i další veřejná vystoupení s uměleckými projekty studentů, pokusit se využít připravených studentských divadel na více představeních pro veřejnost.

e)

Pokračovat ve spolupráci s Dětským domovem Pyšely, ve spolupráci s jejich vedením hledat nové efektivní formy spolupráce, co nejvíce odrážející reálné potřeby dětí z DD. Taktéž pokračovat ve spolupráci se Salesiánským hnutím mládeže v Praze (SHM).

ad a) Časopis se podařilo úspěšně vytvořit a vytisknout. Časopis byl pak během podzimu distribuován na školách, úřadech a dalších místech na Tepelsku.

Prezentace našich studentů proběhly během podzimu v základních a středních školách v Mariánských Lázních, Teplé a Bečově nad Teplou. Taktéž proběhla prezentace v kulturním sále města Bečov a Toužim pro zájemce z řad veřejnosti. Prezentace v Praze proběhly ve dvou základních školách a jednom gymnáziu. Naše prezentace vylechlo několik set posluchačů a ohlasy byly velmi pozitivní.

Výsledky výzkumů byly taktéž shrnuty do přehledných posterů, které byly několik měsíců vystaveny v Klášteře Teplá. Výsledky studentských průzkumů byly dále využity o.s. Pod Střechou, především na webových stránkách www.skoky.eu. V návaznosti na expediční práci na hradě Bečov požádala skupina studentů o grant Nadaci Vodafone Česká republika. Šlo především o rozšíření expozice o relikviáři sv. Maura o prvky vhodné pro děti a nevidomé. Tento grant byl schválen a projekt by měl být realizován v roce 2010/2011.

(celkové hodnocení A)

ad b) Na podzim proběhla prezentace výsledků Expedice Tepelsko 2009 v rámci výuky na Pedagogické fakultě UK. Součástí bylo i psaní zpětné vazby na práce a vystoupení našich studentů ze strany posluchačů – studentů učitelství.

Znovu se nám také podařilo prezentovat přírodovědně orientované projekty i studentům učitelství biologie na Přírodovědecké fakultě UK, kteří navštívili přímo naši školu v rámci didaktického semináře. Tím se podařilo zvýšit i úroveň odborné reflexe naší i studentské práce v těchto oborech.

Průběh a výsledky studentských projektů byly taktéž prezentovány na semináři pro učitele a pracovníky vzdělávacích institucí organizovaných Ped.f.UK a to jak na jaře v Praze, tak v létě na výjezdové Letní škole. Do těchto prezentací byli vždy zapojeni zástupci studentů.

(celkové hodnocení A)

ad c) Plánované vydání knihy „Přírodní škola – Cesta jako cíl“ do konce roku 2009 se nepodařilo. Byly nicméně dokončeny všechny autorské práce, výběr fotografií a dvě redakce.

(celkové hodnocení B)

ad d) Kulturní akademii se úspěšně podařilo uskutečnit. Na jejich přípravě a realizaci se významnou měrou podíleli i studenti. Zvláštní pozornost vyvolalo především zpracování dětské opery Brundibár, do které se zapojili všichni studenti primy i studenti dalších ročníků. Po akademii byla hra provedena ještě dvakrát – na Svatojiřské pouti nedaleko Lipnice nad Sázavou a na Hagiboru v Praze.

(celkové hodnocení A)

ad d) Během školního roku 2009/2010 jsme uskutečnili kolem osmi akcí pro děti z patronátního Dětského domova Pyšely. Část akcí probíhala ve volném čase a byla pro naše studenty dobrovolná. Účast i efektivita byla dobrá.

Během tohoto školního jsme se rozhodli pokračovat kromě vyloženě herních návštěv i více programů, které by měly děti z dětského domova motivovat k dalšímu vzdělávání a ukázat jim

v tomto směru, mj. i mezi našimi studenty pozitivní příklady. Šlo především o dějepisnou hru na Pražském Hradě, výtvarné odpoledne, ze kterého vzešly práce, které se zúčastnily benefiční soutěže „Je to hlína“ a dopolední program s fyzikálními pokusy na MFF UK ve spolupráci s katedrou didaktiky fyziky. Taktéž se jednalo o kurz první pomoci, ve kterém jsme uplatnili prvky vrstevnického učení a který byl zakončen simulačním závodem.

V říjnu 2009 jsme společně se studenty připravili a realizovali celodenní kurz první pomoci pro děti z Kobyliš a ZŠ v Ostrovní ulici. Akce probíhala ve spolupráci se Salesiánským Hnutím Mládeže v Praze – Kobyliších.

Na přípravě a realizaci všech těchto akcí se podíleli naši studenti pod metodickým vedením pedagogů.

(celkové hodnocení A)

Mimo rámec cílů stanovených pro hodnocení školní rok se nám podařilo dosáhnout úspěchů ve spolupráci v následujících oblastech:

- zástupci vedení školy i studentů vystoupili na konferenci věnované digitalizaci v knihovnictví – „Digitalizace, aneb konec oslích uší“ pořádané MK v Praze, vč. panelové diskuze na závěr konference. Přírodní škola zde prezentovala projekt na využití digitalizace Pragenzií z minulého školního roku.
- V rámci projektu SHOA věnovaného holocaustu a nacistické perzekuci se podařilo navázat spolupráci s o.s. Stolpersteine – studenti uspořádali mezi sebou sbírku na „Kameny zmizelých“ pro dva chlapce zahynuvší v Osvětimi a zúčastnili se i kladení těchto kamenů b červnu 2010. Podrobné reference této spolupráce jsou v příloze.
- Taktéž v rámci projektu SHOA se podařilo navázat kontakt s celou řadou účastníků holocaustu (Marie Kottová, Chawa Pressburger, Leo Lowy, Jahuda Bacon, Jiří Brady) a v rámci této komunikace proběhlo jejich seznámení se systémem práce školy a naším projektem, které byly z jejich strany hodnoceny velmi pozitivně.
- V rámci závěrečné seminární práce vytvořil student kvarty Matouš Bičák dokumentární film o Přírodní škole „Škola snů“. Ten byl prezentován nejen na webových stránkách a prezentacích školních projektů, ale i v celorepublikové soutěži amatérských filmů „Svěžima očima“, kde získal ve své kategorii první místo.
- Škola byla oslovena ze strany MŠMT, aby se zapojila do projektu OECD –Innovative Learning Environment(viz příloha č.7)

2. část: Sebehodnocení v jednotlivých oblastech stanovených legislativou

Vzdělávací program školy

Soulad školního programu s RVP

V tomto školním roce probíhala výuka podle ŠvP pro nižší stupeň studia v primě a tercii. Celkově lze zhodnotit, že ŠvP naší školy byl v dostatečném souladu s RVP, i když jsme na základě našich zkušeností začali připravovat další drobné úpravy ŠvP pro další školní rok. Výuka v jednotlivých předmětech byla s ŠvP v souladu, pouze se v některých předmětech nepodařilo probrat všechnu učební látku v ŠvP stanovenou a byla přesunuta do dalšího ročníku.

(celkové hodnocení A)

Další programová nabídka např. pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, variabilita programu – dotace předmětů, volitelné předměty, projekty, kurzy, průřezová témata.

Žáci se SVP: Cecílie Novotná, jedná se o nevidomou žákyni, která studuje podle individuálního studijního plánu. U dalších žáků se SVP byly diagnostikovány ped.- psych. poradnou specifické poruchy učení.

PRIMA:

Timea Pražáková – ADHD (hyperaktivita s poruchou pozornosti) – zpráva z roku 2009

Štěpán Řehák – dyslexie a dysortografie – zpráva z roku 2009

Adam Weiner – dysortografie a psychosomatický neklid – zpráva z roku 2006

TERCIE:

Martin Liška – dyslexie a dysortografie na bázi LMD (lehká mozková dysfunkce) - sděleno rodiči

Tomáš Mucha – dyslexie a dysgrafie – zpráva z roku 2010

Filip Nehasil – dysgrafie a dyslexie – nepřeje si být zohledňován

Jakub Grosman – rysy expresivní dysfázie, dyslexie a dysortografie – zpráva z roku 2007

SEPTIMA:

Jakub Chaloupek – dysortografie a dyslexie – zpráva z roku 2001

Karel Kudláček – kombinované SPU – zpráva z roku

Vojtěch Nedbal – dysgrafie na bázi LMD – sděleno rodiči

Vyučující byli opakovaně upozorněni na tyto děti a byl jim výchovnou poradkyní doporučen individualizovaný způsob ve výuce a zvláště při ověřování znalostí. Doporučeno bylo ústní zkoušení, delší čas na vypracování zadaných úkolů, odlišování chyb specifických od nespecifických, podrobnější vysvětlení zadání. Pozitivní a motivační přístup ke studentům. Při hodnocení žáka s SVPU se vychází z metodického pokynu MŠMT č.j. 13710/2001 - 24. Postup učitelů by měl být v souladu se směrnicí MŠMT k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení č.j.: 13 710/2001-24 ze dne 6.6.2002.

Dotace předmětů tercie, sexty a oktávy vycházela z GUP pro gymnázia. Volitelné předměty byly zařazeny ve většině ročníků – žáci tercie si mohli vybrat výuku druhého cizího jazyka mezi Němčinou a Ruštinou. Dalším volitelným předmětem byly humanitně – zeměpisný a přírodovědný seminář, do kterých se mohli hlásit studenti kvarty a septimy, tj. semináře probíhaly ve věkově smíšených skupinách dle zájmu dětí. Semináře se zaměřovaly na aktuální a mezioborová témata, při jejich vedení jsme jednorázově využívali i externích lektorů, vč. bývalých studentů naší školy.

Vzhledem k tomu, že je ve škole malý počet studentů, zajišťuje se individuální přístup během celé výuky a zvláště v rámci výjezdů a projektů. I když je klasický volitelných předmětů málo (bylo by to obtížné z hlediska velikosti školy zajistit personálně i finančně), je značná variabilita a volitelnost v rámci realizace jednotlivých projektů a studijních výjezdů (zvl. výjezdu zaměřených na umělecké projekty a Expedice). Podrobně viz kniha „Přírodní škola – cesta jako cíl“, resp. ŠvP.

V hodnoceném školním roce proběhla řada dobrovolných akcí ve volném čase studentů, zvl. několik návštěv Dětského domova Pyšely, několik celodenních výletů do okolí Prahy, dvě několikadenní akce ve Svatém Janu pod Skalou zaměřené mj. na rozvoj skupinové dynamiky mladších a výcvik organizačních schopností starších studentů, dvě vícedenní dobrovolná přírodovědná soustředění všech zájemců a dále letní putování Šumavou, na které navazovalo splutí části Otavy. Všech akcí, navzdory tomu, že se konaly ve volném čase, se zúčastnilo poměrně mnoho studentů (od cca 10 do 30 podle typu a zaměření akce).

Domníváme se, že Přírodní škola dostatečně bere v úvahu individuální zájem a zaměření jednotlivých studentů a nabízí jim poměrně široké spektrum činností a možností vlastní realizace a individuální cesty jak v rámci výuky, tak i v dalších aktivitách školy.

(celkové hodnocení A)

Průřezová témata byla realizována především v rámci výjezdů a projektů. Především šlo o kurz první pomoci v rámci listopadového výjezdu do Jizerských hor, tvorbu uměleckých projektů v lednu, výjezdu na Sluneční paseku pod Křemešník a Expedice Česká Kanada 2010 (viz. výše). Část průřezových témat bylo v souladu s ŠvP realizováno ve výuce jednotlivých předmětů.

Přehled průřezových témat a příslušných výjezdů, příp. dalších školních projektů a aktivit, v rámci kterých byly realizovány:

1. **Osobnostní a sociální výchova** (vedení studentského portfolia a práce s ním, úvodní výjezd září 2009 Ještěd - Úštěk, celoroční projekt SHO A věnovaný holocaustu a nacistické perzekuci, výjezd do Polska (Osvětim, Krakov), výjezd zaměřený na umělecké projekty a sportovně – turistické aktivity – DC Vesmír u Deštného v Orlických Horách – leden 2010, výjezd na Sluneční paseku; školní akademie, sociálně – psychologické hry a aktivity na sebepoznání na výjezdech a v rámci projektových dopolední a hodin občanské výchovy); systém práce patronů (starší studenti patronují mladší, pomáhají jim s adaptací a řešením problémů), akce v Dětském domově Pyšely.
2. **Výchova demokratického občana** (Práce studentské rady, zpětná vazba vyučujícím a škole na konci roku, sledování a aktivní účast na řešení kauzy plánovaného stěhování DD Pyšely, Expedice Česká Kanada - Waldviertel 2010 – červen 2010 – samospráva v rámci organizace expedice i práce jednotlivých studentských skupin ad.)
3. **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** (diskuze o aktuálních mezinárodněpolitických problémech na společných shromážděních školy a v hodinách Ov a D, Expedice Česká Kanada - Waldviertel 2010 – červen 2010), celoroční projekt SHO A věnovaný holocaustu a nacistické perzekuci, výjezd do Polska (Osvětim, Krakov), zapojení se do projektu Adopce na dálku, účast na projektu „Nemáme jiný glóbus“.
4. **Multikulturní výchova** (akce pro děti z Dětského domova Pyšely - pomoc mladším dětem ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, celoroční projekt SHO A věnovaný holocaustu a nacistické perzekuci, výjezd do Polska (Osvětim, Krakov), zapojení se do projektu Adopce na dálku),
5. **Environmentální výchova** (Výjezd na Sluneční paseku – duben – květen 2010, celodenní projekty v okolí Prahy – poznávání přírody, praktický průzkum ekosystémů ad.; Expedice Česká Kanada - Waldviertel 2010 – projekt biologických průzkumů v okolí zaniklé vesnice Rajchěrov a návrh péče o toto území, dokumentace alejí a soliterních stromů a návrh péče o ně, problematika ochrany přírody a krajiny v okolí Rajchěrova, dvě dobrovolná přírodovědná susedění, diskuze v hodinách Přírodovědy ad.)
6. **Mediální výchova** (Výjezd zaměřený na umělecké projekty a sportovně – turistické aktivity – DC Vesmír u Deštného v Orlických Horách – leden 2010; školní akademie, tvorba prohlášení studentské rady pro tisk v rámci zapojení do problematiky plánovaného stěhování DD Pyšely, setkání a rozhovory s novináři v rámci této kauzy, práce s články z tisku zvl. v rámci ranních společných setkání studentů a hodin Ov a ZSV, tvorba vlastních článků studentů v rámci přípravy školního časopisu Tepelsko 2009 ad.)

Přehled výjezdů:

1) Úvodní výjezd – Ještěd – Stráž pod Ralskem – Mimoň - Česká Lípa – Zahradky – Úštěk (prima, tercie, kvarta, septima, září 2009, 5 dní).

Pěší putování – tělesná výchova, příroda, historie a současnost regionu, návštěva významných přírodních a kulturně – historických památek regionu (Ralsko, vojenské letiště Hradčany, Česká Lípa, Helfenburg, Ostré), rozvoj skupinové dynamiky školního kolektivu, čtení na pokračování – Petr Ginz – Návštěva z pravěku (mj. i jako úvod k celoročnímu projektu SHOA), informace a plány na nový školní rok.

(celkové hodnocení A)

2) Třídenní výjezd Tepelsko (Klášteř Teplá) – prezentace výsledků expedičních prací na školách v Teplé, Bečově, Mariánských Lázních a obci Bečov nad Teplou a Toužim. Paralelně prezentace na školách v Praze. (jednotlivé skupiny studentů primy, tercie, kvarty a septimy, říjen 2009)

(celkové hodnocení A)

3) Týdenní výjezd do Jizerských hor – Chata MUHU v Jinřichově; kurz zaměřený na první pomoc, záchranářství a chování v mimořádných situacích (7 dní, prima, tercie, kvarta, septima). Výcvik první pomoci zakončený celodenním simulačním závodem v terénu, návštěva stanice Horské služby a HZS v Jablonci n/N, psychologické hry zaměřené na sebezpoznání a chování v mimořádných situacích.

(celkové hodnocení A)

4) Výjezd zaměřený na umělecké projekty a sportovně – turistické aktivity – DC Vesmír u Deštného v Orlických Horách. (7 dní, prima, tercie, kvarta, septima, leden 2010). Tvorba studentských filmů, nacvičení divadelních přestavení (vč. dětské opery Brundibár v rámci projektu SHOA), zimní sportovní aktivity.

(celkové hodnocení B)

5) Výjezd do Beskyd a Polska. (3 dny, prima, tercie, kvarta, septima, březen 2010). Pěší výstup na Rahhošť, přespání v ZŠ v Českém Těšíně, Celodenní program v bývalém KT Osvětím – Birkenau (tercie, kvarta, septima), kulturně – historický program v Krakově (prima), přespání v Krakově + prohlídka historického centra a výstavy Katyň.

(celkové hodnocení B)

7) Slunečná paseka u Křemešník – Pelhřimovsko (8 dní, prima, tercie, kvarta, duben - květen 2010). Praktické poznávání přírodnin (rostliny, živočichové, praktická meteorologie, souhvězdí Severní oblohy). Ekologicky udržitelné bydlení, pracovní činnosti (práce s nástroji, zpracování dřeva ad, pomoc s přípravou pokrmů), sportovní a otužovací aktivity, skupinové aktivity, nácvik kooperace během praktických činností.

(celkové hodnocení A)

8) Expedice Česká Kanada - Waldviertel 2010 – Albeř u Nové Bystřice a okolí (14 dní, prima, tercie, kvarta, septima, červen 2010). Obecný text o expedici je součástí knihy „Přírodní škola – cesta jako cíl“ a ŠVP pro oba stupně studia. Průběh, realizované projekty a výstupy v tomto roce jsou uvedeny v časopise „Česká Kanada - Waldviertel 2010“ v příloze.

V rámci expedice byly realizované tyto projekty:

Skupina	Téma
Laguna	Biologický průzkum okolí zaniklé vesnice Rajchětov, návrh plánu péče pro soukromou rezervaci Česká Kanada – Rajchětov – Walden.
Aleje	Dokumentace stavu alejí v Čechách a Rakousku, návrh na ochranu významných soliterních stromů a alejí v oblasti bývalého pohraničního pásma.
Ochrana přírody	Tvorba dokumentárního filmu o problematice přírodních hodnot a ochrany v oblasti bývalého pohraničního pásma.
Křížky	Dokumentace drobných sakrálních památek na Jindřichohradecku a Dačicku.
Zmizelé sousedky	Pátrání po osudech židovských obyvatel na Novobystřicku
Zvuky	Původní inspirací pro vznik tohoto projektu bylo přesvědčení, že stojí za to zkoumat své okolí i prostřednictvím jiných smyslů než pouze zrakem – tak jak se to logicky děje v případě většiny ostatních expedičních skupin. Ve snaze postihnout akustickou realitu z co možná nejširší perspektivy bylo téma nahlíženo ze třech různých úhlů pohledu: 1) zvuk nechtěný - hluk , 2) zvuk libý - hudba , 3) zvuk jako krajinný prvek . Každý z těchto pohledů zároveň vyžadoval rozdílný přístup: 1) hluk a jeho vliv na lidské zdraví se stal tématem programu prováděného na ZŠ v lokalitě, 2) na základě osvojení základů hudební teorie vznikla hudební aranžmá a nahrávky vybraných písní a 3) bylo provedeno tzv. sonické mapování vytipovaných lokalit inspirované metodou soundwalking .
Fotografie	Kurz krajinářské fotografie spojený s výstavou v jižních Čechách a v Praze

Krajina Čech a Rakouska včera a dnes	Vývoj a současnost kulturní krajiny v okolí rakouské vesnice Schönfeld a české vesnice Dobrotín a jejich srovnání
--------------------------------------	---

(celkové hodnocení A)

Projekty byly podrobně hodnoceny v první části této zprávy. Za zmínku stojí především celoroční projekt SHOA, věnovaný holocaustu a nacistické perzekuci, v rámci kterého sami studenti pátrali po osudech obětí a pracovali na osvětlení jejich památky. Tak kromě nacvičení a několikeré provedení dětské opery Brundibár vznikly podklady pro vydání básnické sbírky Hanuše Hachenburga (vydání se v nakladatelství Baobab připravuje na letošní podzim), položení dvou „Kamenů zmizelých“ pro dvě dětské oběti holocaustu, tvorba webových stránek z textů tajného terezínského časopisu VEDEM a navázání řady tuzemských i zahraničních kontaktů.

Jednotlivé projekty byly hodnoceny vždy po akci příslušnými vyučujícími a jsou uloženy ve škole. Celkově lze hodnotit tyto projekty jak velmi úspěšné. Mimo vzdělávací aspekt bych rád vyzdvihl jejich pozitivní vliv na celkové klima ve škole, vztahy mezi studenty navzájem i studenty a vyučujícími. V některých případech máme ještě rezervy ve zpětné reflexi těchto projektů mezi vyučujícími, případně i se studenty.

(celkové hodnocení A)

Podmínky vzdělávání

Vliv personálních podmínek na vzdělávání

Kvalifikace a věkové složení pedagogického sboru v hodnoceném roce bylo stejně jako ve dvou letech předchozích hodnoceno jako nejlepší za dobu existence Přírodní školy. Odchod dosavadního vyučujícího tělesné výchovy se podařilo překlenout uspokojivě – výuka tělesné výchovy byla vyřešena rozdělením úvazku mezi interní, ne zcela kvalifikované internisty, Výuka matematiky byla rozdělena mezi dva vyučující, bohužel ne plně kvalifikovanými pedagogy. Zlepšovala se úroveň výuky uměleckých předmětů, především dobré spolupráci vysoce kvalifikovaných vyučujících těchto předmětů. Většina vyučujících ostatních předmětů byla plně aprobována, nebo měla aprobaci ve velmi blízkém oboru. Věkový průměr v rámci pedagogického sboru byl 30 let, přibližně vyrovnaný byl poměr mužů a žen.

Celkově lze hodnotit, že úroveň vzdělávání byla dobrá až velmi dobrá.

Vyučující se zapojovali mimo běžnou výuku i do dalších aktivit školy – výjezdů, vč. dobrovolných, přípravy a realizace projektových dopolední. Projevovala se účinná snaha o zlepšení odborné i metodické úrovně vyučování, což se mj. projevilo i na kvalitě přípravy a realizace všech výjezdů a školních projektů, expedičních výzkumů a celkové motivaci studentů ke studiu.

Vyučující byli otevření k sebevýchově a sebevzdělání (řada z nich se dále vzdělávala – viz příslušná kapitola), dobře plnili svoje úkoly, mnohdy i nad rámec běžných povinností.

Navrhovaná zlepšení navržená vedením školy během hospitací hodin byla většinou pozitivně akceptována a uváděna do praxe.

(celkové hodnocení A - B)

Materiální, technické a hygienické podmínky vzdělávání – prostory, pomůcky, učebnice, technické prostředky

V hodnoceném roce nadále Přírodní škola sídlila v pronajatých prostorech ZŠ Fryčovická. Prostory vyhovovaly základním požadavkům pro provoz školy a díky získání dalších dvou místností se zlepšily i podmínky pro výuku dělených hodin jazyků i větší rozvoj a aktivity ve volném čase.

V ZŠ Fryčovická, kde máme pronajaty prostory pro výuku, jsme dále podle potřeby využívali i tělocvičnu, hřiště, školní jídelnu, počítačovou učebnu a pracovnu fyziky a chemie. Střešní výuka plavání probíhá v pronajatém bazénu na pražském Výstavišti.

Obdobná situace je i v oblasti vybavení pomůckami. Škola má slušné vybavení projekční technikou, kopírku, menší knihovnu, připojení na internet, ke kterému mají v odpoledních hodinách přístup i studenti, několik počítačů, mikroskopů, map, nástěnných schémat, CD přehrávačů a dalších běžných pomůcek pro výuku jednotlivých vyučovacích předmětů. Na výrobě některých pomůcek se podílejí sami studenti v rámci B – podmínek v jednotlivých předmětech. Pro fungování takto malé školy to považujeme za dostatečné, za předpokladu, že část odborné výuky a praktických cvičení realizujeme v terénu, nebo na odborných pracovištích.

V tomto smyslu jsme ostatní vybavení využívali v rámci jednorázových pronájmů na ZŠ Fryčovická, nebo na Matematicko – fyzikální fakultě UK, kde probíhalo v hodnoceném roce několik praktických cvičení.

(celkové hodnocení B)

Kvalita pracovního prostředí školy

Kvalitu pracovního prostředí školy považujeme za standardní. Zvláště základní zázemí pro studenty je vyhovující, horší jsou podmínky zázemí pro vyučující, i když se od předchozího roku částečně zlepšilo získání menšího kabinetu (využíváme pouze tři kabinety, v každém z nich má podle velikosti místnosti stůl 2 - 6 vyučujících). Prostředí je čisté, jednoduše vybavené, nicméně dostačující. Do budoucna se chceme zaměřit především na zlepšení jeho estetické hodnoty, především prostřednictvím vlastních uměleckých aktivit studentů i vyučujících.

K dobré kvalitě pracovního prostředí přispívá podle našeho názoru komunitní charakter a malá velikost školy, přátelská atmosféra, která zapůsobí na každého příchozího, přátelské, ale zároveň korektní vztahy jak mezi vyučujícími a studenty, tak mezi studenty v rámci tříd i mezi studenty z různých ročníků. Tato atmosféra se výrazně prohlubuje zvláště na výjezdových akcích, kde se v návaznosti na spolupráci studentů na přípravě a organizaci akce v dobrém slova smyslu mnohdy stírá rozdíl mezi učitelem a žákem.

(celkové hodnocení B)

Efektivita využívání finančních zdrojů

Efektivitu využívání finančních zdrojů považujeme v hodnoceném roce za dobrou. Na konci hodnoceného školního roku došlo k navýšení platů vyučujících o cca 10%. Sponzorské dary byly využity především na podporu vzdělávacích projektů školy a dovybavení školy. Sponzorskou formou bylo v hodnoceném roce řešeno i krytí části běžných provozních nákladů školy (papír, kancelářské vybavení, hygienické potřeby, spotřební pomůcky ad.).

(celkové hodnocení B)

Rozvoj ekonomických zdrojů

V hodnoceném období tvořily hlavní finanční zdroje státní dotace a školné, v rámci jednotlivých studijních výjezdů také platba rodičů studentů za tyto výjezdy. Mimo tyto zdroje jsme využívali také finančních darů od sponzorů (zvl. účelově vázaných finančních darů na zajištění konkrétní akcí, nebo vybavení školy, nebo v podobě materiální podpory).

Po zkušenostech z předchozích let jsme se nepokusili zažádat o granty z ESF, ani o větší granty vyhlášenými MŠMT a dalšími rezortními ministerstvy, zvláště pro náročnost jejich zpracování, potřebu dlouhodobého časového předstihu a relativně malého konkrétního přínosu pro život a práci školy..

V příštích letech bychom se proto rádi soustředili na menší granty, pokud možno od soukromých nadací a společností. Další takový grant se povedlo v uplynulém roce získat studentům pod vedením externí spolupracovnice PhDr. Hany Halvůjové pro doplnění expozice o relikviáři sv. Maura na hradě Bečov nad Teplou z Nadace Vodafone ČR - grantová pravidla byla jasná, ale stručná a hodnocení grantu individuální. Kontrolu provádí společnosti, které granty vypisují a od uveřejnění zadání k vyhlášení výsledků výběrového řízení nebývá tak dlouhý termín, jako v případě grantů ESF. Taktéž tři skupiny studentů zažádali o udělení menších grantů na své aktivity související se školními aktivitami ve volném čase v rámci grantového programu „Dreak catcher“

Z malých grantů bychom rádi podpořili zejména projekt expedice, který bývá velkou zátěží pro rozpočet školy, ale i rodin studentů. Další aktivity, na které by se mohla uplatnit podpora z malých grantů, jsou školní akademie, některé tematické středeční projekty a zdravotnické kurzy a závody. Problémem je stále nedostatek vhodných pracovníků a času na zpracování žádostí.

(celkové hodnocení B-C)

Průběh vzdělávání

Průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových kompetencí ŠVP

Vzhledem k realizovaným projektům, způsobu fungování školy i úrovni výuky byly cílové kompetence dosahovány velmi dobře.

Vzdělávání probíhalo v hodnoceném období bez větších problémů. Jediným významnějším narušením byly absence vyučujících v rámci sezónních onemocnění. Tomu se snažíme předcházet i tím, že vyučujícím nabízíme zdarma očkování proti sezónní chřipce přímo na pracovišti.

Ve většině předmětů se podařilo dosáhnout souladu mezi počtem odučených hodin a učebním plánem. Snažili jsme se, aby hodiny v podstatě neodpadaly, pokud byl některý vyučující nemocný a hodiny nemohly být suplovány odborně, byly vyučovací hodiny vyměněny, aby o ně studenti nepřišli. Zároveň jsme se snažili, aby realizované projekty přímo navazovaly na učební látku probíranou v jednotlivých předmětech a tak byla tato probrána i v rámci nich. Proto se ve většině předmětů podařilo probrat, procvičit a vyzkoušet učební látku rozvrženou v učebních osnovách a tematických plánech.

Problémy nastaly u přírodopisu v primě, kde bylo několik témat přesunuto do dalšího roku. V chemii v kvartě byla posunuta témata dvě. Z důvodu konání státních závěrečných zkoušek učitele Štěpána Macháčka a jeho absenci bylo nutné přeložit do následující látky v zeměpis: v primě Biosféra a životní prostředí, v tercii Světové hospodářství II (doprava, služby, cestovní ruch) a politický zeměpis, v kvartě Česká republika a v septimě Světové obyvatelstvo, světové hospodářství a politický zeměpis. V matematice bylo do dalšího roku přeloženo v kvartě téma Funkce. V dějepise došlo k posunu učiva v kvartě Vývoj od roku 1968 do 1993. Důvodem je zpoždění v probírané látce, které je již od sekundy. V letošním školním roce bude skluz v probírané látce v kvartě odstraněn. V primě nebyla probrána antická kultura. V septimě byly v českém jazyce do dalšího roku přeloženy umělecké směry v literatuře na přelomu 19. / 20.století.

(celkové hodnocení B)

Z hlediska cílových kompetencí a obecně výchovných cílů docházelo k jejich rozvoji především v rámci realizovaných projektů, zvláště uměleckých a výzkumných docházelo podle našeho názoru k dobrému rozvoji schopnosti kooperace a týmové práce, sebereflexe a sebevyjádření jednotlivých studentů a to jak verbální, tak i písemnou a uměleckou formou. Velmi dobře se rozvíjela schopnost ústního projevu a vystoupení na veřejnosti, diskuze, formulace a obhájení vlastních názorů. Řešení aktuálních problémů ve školním kolektivu (zvl. v jednotlivých třídách) přispělo k většímu vzájemnému poznání mezi dětmi a větší toleranci a v důsledku i ke zlepšení kamarádkých vztahů.

K dosahování cílových kompetencí v oblasti učení napomáhala výrazně i práce v rámci podmínkového systému. K rozvíjení této kompetence přispívá na naší škole taktéž vzájemná pomoc studentů – zvl. v rámci systému patronů, která je v některých případech velmi

efektivní a individuální práce se studenty (a to jak se slabšími, tak i nadanými), která je u nás ulehčena celkově malým školním kolektivem.

Vytváření jednotlivých cílových kompetencí ve vztahu k jednotlivým složkám pedagogického systému Přírodní školy i jednotlivým typům projektů a akcí je podrobně vypracováno v ŠvP pro vyšší i nižší stupeň studia.

Přehled cílových kompetencí a jejich rozvoj:

Kompetence k učení

Práce v podmínkovém systému v rámci jednotlivých předmětů (viz ŠvP), vrstevnické učení - práce patronů, lektorská praxe, individuální konzultace vyučujících, diskuze a aktivity v rámci třídnických hodin.

Obecně hodnotíme rozvoj této kompetence za uspokojivou, do budoucna bychom se ale rádi zaměřili na programy, kde se děti přímo budou učit různé způsoby učení, procvičovat apod. Navzdory dlouhodobým plánům se nám to zatím nedaří. Zvláště aktuální je to u studentů primy a kvinty (přechod na vyšší stupeň studia), ale i oktávy (příprava k maturitní zkoušce a studiu na VŠ).

(celkové hodnocení B)

Kompetence k řešení problémů

Příprava a realizace výzkumných a dalších projektů, příprava materiálů a rozvržení úkolů v souvislosti s projektem SHOA, Expedice 2010, zapojení studentské rady do kauzy plánovaného stěhování DD Pyšely, práce studentské samosprávy, výjezd na Sluneční paseku, participace dětí na přípravě a organizaci studijních akcí a výjezdů.

Rozvoj této kompetence je velmi dobrý, studenti jsou s různými typy problémů konfrontováni v podstatě každodenně a s pomocí vyučujících i starších spolužáků se je postupně učí řešit. Za důležité pokládáme, že nejde o problémy umělé, ale takové, které vycházejí z úkolů a cílů jednotlivých projektů a mají přesah do okolní společnosti.

(celkové hodnocení A)

Kompetence komunikativní

Veřejné prezentace výsledků projektů a jejich metodická příprava, vrstevnické učení (lektorská praxe), příprava projektů - jednání na úřadech a dalších institucích, práce studentské samosprávy, akce pro děti v Dětském domově Pyšely.

K různým formám komunikace jsou naše děti vedeny postupně v rámci celé řady aktivit a akcí. Jejich schopnosti jsou v tomto směru i na základě hodnocení vnějších referentů v rámci populace nadprůměrné.

(celkové hodnocení A)

Kompetence sociální a personální

Akce pro děti v Dětském domově Pyšely, Expedice, vrstevnické učení, práce studentské samosprávy, participace dětí na přípravě a organizaci studijních akcí a výjezdů. Výchova v Přírodní škole není „skleníková“, celá řada aktivit na veřejnosti, ve kterých jsou studenti

aktivní, vede k jejich rozvoji i v této oblasti. Konkrétní efekt je nicméně jako vždy individuální, obecně je ale rozvoj kompetencí sociálních a personálních velmi dobrý.

(celkové hodnocení A)

Kompetence občanská

Příprava projektů Expedice ad. - jednání s členy státní správy a samosprávy, práce studentské samosprávy, aktivní zapojení studentské samosprávy do kauzy plánovaného stěhování DD Pyšely.

Protože se od začátku snažíme, aby život a práce Přírodní školy byly spojeny s životem a problémy okolní společnosti, je rozvoj těchto kompetencí také dobrý. Děti jsou stále vedeny k aktivnímu vztahu ke svému okolí (mj. i prostřednictvím výcviku první pomoci, akcí pro děti v DD i jinde, pracování téma v rámci projektů a jejich prezentování na veřejnosti), hledání a ochraně pozitivních hodnot, lidských práv ad.

(celkové hodnocení A)

Kompetence pracovní

Výjezd na Sluneční paseku, dobrovolné výjezdy - Sv. Ján pod Skalou, DD Pyšely, vzájemná výpomoc v SHM, studentské služby a výpomoc ve škole.

Pracovní aktivity považujeme v našem systému za velmi důležité – ať jsou to jednoduché aktivity manuální, tak kompetence při studentských žádostech o malé granty na naše projekty, schopnost zpracování samostatných výzkumných prací ad.

(celkové hodnocení A)

Výsledky vzdělávání

V hodnoceném školním roce se naši studenti zúčastnili několika srovnávacích testování. Konkrétně se jednalo o testování primy z anglického jazyka (SCIO, testování Stonožka) a kvarty z matematiky a českého jazyka (testy Kalibro).

Výsledky srovnávacích testů ukázaly, že naši primáni mají nadprůměrné výsledky z angličtiny (výsledky školy byly lepší než 70% zúčastněných škol). Mezi úrovní matematiky a českého jazyka jsou v kvartě jen malé rozdíly, český jazyk dopadl o trochu lépe a v obou předmětech je celková úroveň žáků lehce nad průměrem. Podrobný přehled výsledků testování je uveden v příloze č. 1.

Evaluace studijních výsledků žáků probíhá u nás podle plánu, který je ke zprávě přiložen (viz. Příloha č. 9)

(celkové hodnocení B)

Z hlediska schopnosti samostatného řešení problémů, vč. věkově přiměřených výzkumných úkolů je úroveň našich studentů velmi dobrá až výborná. Taktéž v oblasti veřejného projevu, diskuze a interpretace nasbíraných dat. Lze to sledovat především na základě výstupů jednotlivých projektů a v rámci jejich veřejné prezentace. V hodnoceném roce šlo o již zmíněnou prezentaci výsledků studentských průzkumů na Tepelsku a také na Pedagogické a

Přírodovědecké fakultě UK a osm realizovaných studentských výzkumných prací v rámci Expedice Česká Kanada - Waldviertel 2010. K hodnocení v tomto ohledu sloužila zpětná vazba posluchačů přednášejícím. O prezentačních schopnostech našich studentů napovídá i třetí místo v celostátním kole soutěže v prezentování Prezentiáda.

(celkové hodnocení A)

Dobré jsou také výsledky studentů v oblasti umělecko-výchovných aktivit a to opět ne ve smyslu znalostí a systematických dovedností, ale ve schopnosti vlastní tvorby, jejího naplánování i realizace (zvl. divadlo a amatérský film). Projevilo se to především při přípravě a realizaci uměleckých projektů v listopadu 2008 a jejich prezentaci na školní akademii v Salesiánském divadle (filmový záznam akademie je k dispozici ve škole, nebo na internetu).

(celkové hodnocení A-B)

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

Kvalita výchovného poradenství

Vzhledem k velikosti a komunitnímu charakteru školy probíhá řešení řady problémů přímo s příslušnými vyučujícími, příp. v jejich koordinaci. Výchovná poradkyně řešila pouze problémy, které nebylo možné zvládnout běžnými postupy, ale i zde byl problém většinou řešen v úzké spolupráci s třídními učiteli a ředitelem školy. Závažnější problém se u nás v tomto ohledu naštěstí neobjevil. Během hodnoceného roku došlo ke kvalitativnímu zlepšení práce výchovné poradkyně. Znovu byli vytipováni studenti s diagnostikovanými, nebo předpokládanými SVP, ve spolupráci s jejich zákonnými zástupci provedeno kontrolní vyšetření v obvodní pedagogicko – psychologické poradně. V návaznosti na ně byla vypracována konkrétní doporučení pro jednotlivé žáky a vyučovací předměty. V rámci letního soustředění učitelů proběhlo delší školení týkající se žáků se SVP a přístupu k nim.

S Pedagogicko – psychologickou poradnou jsme spolupracovali i v případě výchovných a vzdělávacích potíží některých studentů - vyšetření bylo nabídnuto zákonným zástupcům, bohužel zpravidla nebylo nabídky, resp. doporučení využito.

Velmi dobře fungovala na naší škole v případě výchovných a učebních problémů spolupráce s rodiči a to nejen v rámci setkání na schůzkách rodičů, ale i v rámci pravidelné e-mailové komunikace. V tomto ohledu jsme se snažili na vznikající výchovné, nebo vzdělávací problémy včas upozorňovat, což se dařilo o něco lépe, než v předchozích letech.

Do budoucna uvažujeme o užší spolupráci s vhodným psychologem (dosavadní externí spolupracovnice Mgr. et Mgr. Vladka Bartáková t. č. dlí na mateřské dovolené), v případě dostatečných finančních zdrojů i o zřízení funkce školního psychologa.

(celkové hodnocení A-B)

Přístup k informacím a jejich přenos

Informační systém považujeme za velmi efektivní. Ve škole byly všechny potřebné informace sdělovány studentům ústně na každodenním tzv. „společném shromáždění“, nebo organizačním nástupu v úterý a pátek v poledne. Důležité věci byly vždy zveřejněny na nástěnce a webových stránkách školy. V hodnoceném roce navíc začaly fungovat studentské webové stránky, kde studenti ve spolupráci s vedením školy zveřejňovali celou řadu informací, které dřív zůstávaly v rovině ústní (sdělení na ranních společných shromáždění školy, zápisy z jednání studentské rady, výsledky studentské tvořivosti), taktéž na těchto stránkách byla v elektronické podobě po mnoha letech obnovena školní kronika, kam studenti i vyučující psali reportáže ze školních akcí.

O všech akcích i problémech jsou rodiče studentů taktéž informováni prostřednictvím hromadných e-mailů, v případě mimořádných okolností i prostřednictvím sms – zpráv.

V hodnoceném školním roce již pravidelně fungoval i oficiální školní web, kde byly uvedeny všechny akce i další aktuální i obecné informace. Webové stránky školy fungovaly i jako informační kanál navenek. Bohužel zde ne vždy všechno fungovalo ideálně – některé informace na webu týkající se systému studia, akcí a projektů školy, nebo reflexe její práce ze strany dalších partnerů byly velmi neaktuální. Proto během hodnoceného školního roku probíhala příprava stránek nových, které by svou strukturou i snadným administrováním ze strany vyučujících odpovídaly současným požadavkům. Nové stránky byly zprovozněny koncem srpna 2010.

Bohužel se nepodařilo realizovat plánované informování veřejnosti o našich aktivitách v Letňanském zpravodaji. Důvodem byla dílem naše časová vytíženost, dílem pohodlnost příspěvky zpracovat a odeslat redakci.

(celkové hodnocení A-B)

Co se týče informovanosti rodičů o prospěchu studentů, fungoval v hodnoceném roce kromě klasického „papírového“ studentského průkazu (tzv. indexu) i systém tzv. „elektronického indexu“. V něm mají rodiče možnost zjistit nejen, zda a jak student kterou podmínku plnil, ale také jaké podmínky (témata) jsou probrány a mohou být splněny. Obdobně v předmětech, kde je hodnocení prováděno klasicky, jsou uvedeny všechny známky. Přístup k údajům jednotlivých dětí byl samozřejmě řešen přes individuální podúčty, přístupové heslo dostali k dispozici jednotliví rodiče a příslušní studenti. Systém plnil svou funkci poměrně dobře, hlavním problémem byla i nadále nedostatečné aktualizace údajů na webu ze stran jednotlivých vyučujících. Do budoucna se budeme snažit tento systém dále rozvíjet, zvl. v souvislosti s plánovaným zprovozněním školního serveru.

(celkové hodnocení B)

Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči je velmi dobrá. Kromě výše zmíněného pravidelného informování jsme v hodnoceném roce uskutečnili tři schůzky rodičů, v případě aktuální potřeby jsme se ve škole scházeli s jednotlivými rodiči, příp. i společně s příslušným studentem, jehož se problémy týkaly.

Rodiče byli zapojeni do práce Školské rady a měli své zastoupení i ve správní radě zřizovatele – Obecně prospěšné společnosti Soukromé reálné gymnázium Přírodní škola.

Zároveň využíváme iniciativu jednotlivých rodičů. Jde především o pomoc při přípravě a zajištění některých školních akcí, finanční podpora a podpora materiální a technická.

Kromě toho vycházíme vstříc celým rodinám – dobrovolných akcí se mohou zúčastňovat i sourozenci našich studentů, kteří u nás přímo nestudují, pokud má rodina u nás na škole více sourozenců, poskytujeme na základě rozhodnutí správní rady o.p.s. výraznou slevu na školném, příp. i platbách za studijní výjezdy.

V dubnu 2010 byl uspořádán celodenní výlet pro rodiče studentů a jejich sourozence, kteří k nám do školy nechodí. Akce byla velmi úspěšná a vedla k vzájemnému poznání a zlepšení komunikace mezi jednotlivými rodiči i mezi rodiči studentů a členy pedagogického sboru.

Zavést plánovaný každoroční systém písemné reflexe práce školy ze strany rodičů studentů se nám v hodnoceném roce stále nepodařilo.

Obecně lze říci, že je vzájemná spolupráce rodin a školy je velmi dobrá, případné problémy se snažíme vstřícně a operativně řešit.

(celkové hodnocení A-B)

Podpora studentům

Celý systém Přírodní školy směřuje k co nejširšímu zapojení studentů do procesu vzdělávání a podpory jejich individuálních zájmů a dispozic. Podrobně to rozebírám v již zmíněné knize „Přírodní škola – cesta jako cíl“, resp. v ŠvP. V hodnoceném období byla celková podpora studentům velmi dobrá, dispozici je klidové zázemí pro učení i relaxaci, tzv. „tichý klub“, na chodbě jsou dva ping – pongové stoly, žáci mají v případě příznivého počasí o velké přestávce i po vyučování přístup na školní hřiště, k dispozici je uvařený čaj. Během přestávek i po vyučování mají studenti také po dohodě přístup na internet (přípravě je školní wi-fi síť přístupná i studentům).

V hodnoceném roce nadále velmi dobře pracovala studentská samospráva (viz výše), studentům byla nabídnuta celá řada akcí ve volném čase, vč. několikadenního dobrovolného výjezdu v listopadu, a v době jarních a letních prázdnin.

Problémy měli studenti možnost řešit na více rovinách – prostřednictvím třídních učitelů, vedení školy, studentské samosprávy, nebo svých patronů z řad starších studentů.

(celkové hodnocení A)

Vzájemné vztahy mezi školou, studenty, rodiči a dalšími osobami a jejich dopad na vzdělávání

Vzájemné vztahy mezi školou, studenty, rodiči a dalšími osobami jsou celkově velmi pozitivní. Jejich přátelský charakter a zároveň malý kolektiv s přirozenými formami komunikace a vzájemného poznávání a reflexe umožňuje řešit většinu problémů rychle, efektivně a se vzájemným respektem všech zúčastněných stran.

Velmi pozitivní je ale zapojení dalších osob – externistů, kteří s námi spolupracovali na zajištění projektů, našich absolventů, kteří se do školy vrací a mj. se zúčastňují některých výjezdových akcí, přátel, kteří jsou s Přírodní školou a jejími akce spjati, ale i lidmi a institucemi v oblasti našich destinací. To umožňuje prožívat školu jako součást života širší okolní společnosti, studenti se stávají účastní řešení skutečných problémů kolem sebe, nacházejí touto cestou novou dimenzi své hodnoty a svůj přesah.

(celkové hodnocení A)

Vztahy se zřizovatelem a školskou radou

Vztahy se zřizovatelem a školskou radou jsou velmi dobré. Jednání školské rady o.p.s. i školské rady byl vždy přítomen ředitel i tajemník školy a tyto probíhaly velmi věcně a korektně. Žádné zásadní problémy se v tomto směru nevyskytly. Jediným problémem je obtížné hledání vhodných termínů pro jednání školské rady v souvislosti s velkým, pracovním vytížením jejich členů a velkému množství školních akcí.

(celkové hodnocení A)

Klima, kultura, étos školy

Klima školy bylo již několikrát zmíněno. Lze ho i v hodnoceném roce označit za přátelské, poměrně harmonické, vytvářející prostor pro to, aby se zde nikdo nemusel bát, nebo si připadat odstrčený, zároveň ale poměrně tvůrčí a pracovně přiměřeně náročné. Samozřejmě nic není ideální, ale všechny problémy se snažíme rychle řešit, zpravidla úspěšně.

Součástí kultury a étosu školy je především vzájemný respekt k druhým, zvláště slabším a odlišným. Je zdůrazňována hodnota altruismu, vzájemné spolupráce, pomoci druhým, dání vlastních schopností a sil do služeb potřebným i celku školy. Tomu velmi přispívá systém akcí, na kterých spolu fungují studenti různých ročníků, systém patronů, ale i integrace nevidomé Cecilie, které děti společně s vyučujícími pomáhají.

K posílení této atmosféry přispívají i vyučující, kteří se ve velké většině věnují dětem i nad rámec svých běžných povinností a snaží se jim jít i příkladem v přístupu k problémům, chování atd. Vedeme učitele k tomu, aby děti dovedly vyslechnout, podpořit a rozvinout v nich to dobré a to nejen s ohledem na osobní zájem, ale i pro druhé.

Zároveň se snažíme, aby aktivity školy byly obecně užitečné. V tomto ohledu jsou obzvláště důležité akce pro děti z Dětského domova v Pyšelech, pomoc s organizací Dne dětí v SHM, kurz první pomoci i expediční výzkumy, které jsou mj. zaměřeny na konkrétní místní problémy.

K celkové atmosféře ve škole přispívá také celá řada tradic a rituálů – každodenní ranní společné shromáždění všech studentů, společné plavání ve středu ráno, rozdávání maturitních a výročních vysvědčení a oceňování studentů u „Stromu školy“ na Můstku, společná oslava předvánočního času, kulturní akademie a veřejné obhajoby studentských prací večer před konečným vysvědčením, společné sdílení úspěchů a problémů školy. To, že se studenti ve škole cítí dobře je zřetelné i z toho, že ve škole i na nepovinných akcích školou organizovaných tráví hodně volného času. Taktéž naši absolventi se rádi do školy vrací, často s nabídkou další spolupráce.

(celkové hodnocení A)

Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Kvalita systémového řízení

Kvalitu systémového řízení považujeme za průměrnou. Vzhledem k malé velikosti školy je základem řízení pravidelný osobní kontakt, informovanost a skupinové řešení všech problémů. Aktuální problémy byly řešeny na každotýdenních provozních poradách i na měsíčních provozních poradách nebo čtvrtletních pedagogických radách, koncepční dlouhodobé záležitosti pak na několika denních letních soustředění pedagogického sboru.

Řízení je především v rukou ředitele školy, který nemá s ohledem na velikost školy žádného statutárního zástupce. Rada důležitých řídicích aktivit je nicméně delegována na několik dalších pracovníků, především tajemníka školy RNDr. Marka Maturovy a vyučujícího bc. Štěpána Macháčka

(celkové hodnocení B)

Plánování řídicích činností

Kvalitu plánování řídicích činností opět považujeme za průměrnou, nicméně dostačující. Probíhá v rámci ročních, měsíčních a týdenních plánů. Speciální plán řídicích činností ale vypracován není. Mnohem častěji řídicí činnosti vycházejí z aktuální situace a reagují na ni.

V hodnoceném období bylo nadále s ohledem na kumulaci úkolů a činností v některých obdobích školního roku provedeno jasnější rozdělení úkolů mezi jednotlivé vyučující (škola nemá z důvodu své velikosti a omezených finančních zdrojů žádného čistě administrativního pracovníka, všechny úkoly jsou rozděleny mezi jednotlivé vyučující a doplňují zpravidla jejich částečný úvazek).

(celkové hodnocení C)

Efektivita organizace školy

Efektivitu organizace školy považujeme za dobrou, především z důvodu malého, vzájemně provázaného kolektivu a pravidelné komunikace a společného týmového řešení problémů. Organizace má poměrně demokratické prvky – každý má ale pevně vymezený okruh svých možností a povinností, ale většinu důležitých problémů řešíme a rozhodujeme kolektivně. K dobré efektivitě přispívá i fungující informační systém a společné fungování pedagogického týmu i na akcích mimo běžné vyučování, kde mají možnost se vzájemně poznat a sehrát – letní výjezdové soustředění, výjezdy školy atd.

Dalším důležitým prvkem zlepšujícím organizaci je to, že celá škola sídlí na jednom patře ZŠ, takže jsme všichni i v neustálém osobním kontaktu.

K dobré organizaci školy přispívá i zapojení studentů, ať již prostřednictvím jejich rady, nebo skrze zpětnou vazbu, či prostřednictvím jejich podílu na přípravě a organizaci školních akcí, projektů, nebo dalších činností.

Ke zlepšení organizace školy by v současné fázi našeho rozvoje pomohl především efektivnější informační systém, který se ale postupně zlepšuje. Tento problém jsem již ale rozebral výše.

(celkové hodnocení B)

Metodická podpora kvality výuky

Metodická podpora kvality výuky probíhá především prostřednictvím vedení školy a starších zkušenějších vyučujících. Bohužel, v tomto ohledu máme určité rezervy. Především malý počet tříd vede k tomu, že pro příslušný předmět na naší škole pracuje zpravidla pouze jeden, nebo dva vyučující, a proto nefunguje systém předmětových komisí a vedení méně zkušených zkušenějšími. Tuto funkci přebírá zpravidla ředitel školy, který ji ne vždy dobře zvládá, mj. i s ohledem na jeho celkové vytížení.

V hodnoceném roce jsme se snažili pravidelně pracovat především s mladou vyučující matematiky na stupni, a více se i věnovat sledování práce a metodické pomoci mladým vyučujícím dějepisu a základů společenských věd. Celkově lze tuto snahu hodnotit jako úspěšnou.

Všichni vyučující dostávají k dispozici metodické materiály, které na naší školu přicházejí, mají možnost zakoupit si z vlastní iniciativy další literaturu, příp. se dle svého zájmu zúčastnit metodických seminářů organizovaných příslušnými institucemi. Vyučující s jejich nabídkami pravidelně seznamujeme a v případě, že se rozhodnout takový kurz navštívit, je jim z velké části hrazen z prostředků školy a učitelé je vyjito vstříc stran jeho uvolnění z výuky.

Zvláštní kapitolou je rozvoj obecně – pedagogických znalostí a kompetencí (umění vychovávat) našich kantorů, již s ohledem na to, že na naší škole je výchovná složka výchovně – vzdělávacího procesu výrazně posílena. Této problematice jsme se v hodnoceném roce snažili věnovat více, než dříve. Několik setkání učitelů bylo věnováno shrnutí pedagogických názorů „klasiků“, kteří byli pro systém Přírodní školy inspirací. Vyučujícím byla též doporučena, nebo přímo zapůjčena pedagogická literatura.

(celkové hodnocení B)

System vedení pedagogický pracovníků

Pedagogičtí pracovníci byli v hodnoceném roce nadále vedeni především prostřednictvím pravidelných porad, výjezdových soustředění, hospitací s následným rozbohem, reflexím zpětné vazby, kterou poskytovali učitelům studenti a jejich rodiče a společným řešením problémů, které se během práce vytvořily. Opět zde u nás funguje systém, že se snažíme spolu v pedagogickém kolektivu co nejvíce komunikovat a to především neformálně. Je běžné, že se o tom, jak učitel pracuje, co by měl změnit, nebo naopak je velmi dobré, co ho trápí, nebo naopak těší, bavíme na výjezdech, na obědě, nebo podle potřeby ve volném čase, tj. více v kuloárech, než na formálních poradách. Ne vždy je ale dostatek času na to všechno v klidu rozebrat a poradit. Každopádně zůstává opět základem přátelská a vstřícná atmosféra ze strany vedení a otevřenost a snaha osobního růstu na straně pedagogů. Není zde namísto formalismus, přetvářka a sebestřednost. Takoví lidé u nás dlouho nevydrží.

Vzhledem k tomu, že na celé škole stabilně pracuje kolem deseti pedagogů, pokládáme tento systém za dostatečný.

(celkové hodnocení B)

Kontrolní systém

Kontroly vzdělávacího procesu probíhaly především formou hospitací ve vyučovacích hodinách a dále průběžnou kontrolou v průběhu celého roku (vč. namátkových návštěv ve třídách ad.). Jak již bylo uvedeno výše, hospitační činnosti byly v hodnoceném roce rozloženy mezi tři vyučující, vč. ředitele školy.

V hodnoceném období proběhlo 12 hospitací vyučovacích hodin, což bylo o něco víc, než v roce předchozím.

Vzhledem k velikosti školy je mnoho z toho, co se ve škole děje zřejmé i mimo rámec formálních kontrol – tím, že realizujeme činnosti zpravidla společně, hovoříme o nich v pedagogické i studentské radě i s rodiči, že je všechno „hned vidět“.

Kontrola vedení pedagogické dokumentace probíhala nesystematicky, což se projevovalo především na vedení třídních knih, i když se i zde situace ve srovnání s předchozími lety poněkud zlepšila. Na příslušných třídních vyučujících bylo požadováno včasné doplnění zápisů, vč. záznamu omluvení a uvedení důvodů absence žáků u třídních učitelů. Největším problémem byly v tomto ohledu zápisy projektových dopolední a studijních výjezdů, na které nejsou z technických a bezpečnostních důvodů třídní knihy nošeny a jejichž zápis probíhá zpětně v dalších dnech. V tomto ohledu se do budoucna chceme zaměřit na pravidelnější kontrolu třídních knih na konci každého týdne.

V rámci kontrolní činnosti pedagogické dokumentace jsme také sledovali počet reálně odučených vyučovacích hodin v jednotlivých předmětech a ohledem na jejich odpadání v době prázdnin, státní svátků, studijních výjezdů a dalších školních akcí. U předmětů, kde vznikl deficit, jsme se tento snažili kompenzovat v rámci mimořádných rozvrhů hodin, aktivit na výjezdech apod.

Kontrolní činnost byla zaměřena též na hygienické podmínky výuky – větrání a osvětlení ve třídách, pitný režim dětí, pediculosis, hygiena před jídlem atd.

V souladu s platnými právními předpisy proběhly ve škole pravidelné prověrky BOZP a PO.
(celkové hodnocení B-C)

Úroveň výsledků práce školy, zejména s ohledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Zlepšování kvality výsledků vzdělávání

Celkově došlo k udržení, nebo i mírnému zvýšení kvality výsledků vzdělávání ve srovnání s předcházejícími školními lety. Důvodem je postupné zlepšování aprobovanosti i motivovanosti pedagogů, rostoucí zkušenosti s uplatňováním jednotlivých prvků pedagogického systému Přírodní školy a také z důvodu zvyšující se úrovně uchazečů hlásících se ke studiu na naší škole. Zvýšení kvality výsledků se projevilo především na úrovni výsledků expedičních prací a uměleckých projektů realizovaných v tomto školním roce.

Přesto je ale namístě zaměřit se do budoucna především na zvýšení kvality výuky matematiky a udržení kvality výuky cizích jazyků a zintenzivnění snahy zapojit tyto obory více i do výuky ostatních předmětů.

Zlepšení úrovně výuky bylo v hodnoceném roce jistě ovlivněno i zpřehledněním podmínkového systému a jeho lepší prezentací na webu školy (zvl. zveřejnění již probraných témat v jednotlivých předmětech a „elektronický index“) a dále stále větším zapojení studentů jako aktivních činitelů procesu vzdělávání – zvl. lektorská praxe, doučování, informace o zkoušeních, testech a studijní materiály na studentském webu, ale i na oficiálním webu školy atd.

Na zlepšení výsledků vzdělávání mohlo mít vliv i občasné zapojení externích spolupracovníků a odborníků z praxe, nebo VŠ.

Domníváme se, že zlepšení kvality práce školy nesouvisí primárně s množstvím ekonomických příjmů, ale se smysluplností práce, motivovaným kolektivem vyučujících a studentů a přítomností společných perspektiv překračující úzce osobní zájmy. A je třeba znovu si uvědomovat, že vzdělání jako takové, resp. jeho kvantifikované výsledky se nesmí stát samoučelem, ale vždy pouze prostředkem rozvoje osobnosti mladého člověka, jeho sebepoznání, sebepřijetí a seberealizace a smysluplného uplatnění v okolním světě.

(celkové hodnocení A-B)

Prezentace školy, organizace akcí školy – vystoupení, přehlídek, výstav

Prezentace školy byla v hodnoceném období dobrá. Šlo především o prezentace výzkumů školy v Západních Čechách formou časopisu „Tepelsko 2009“, studentských prezentací na školách a dalších místech (vystoupení našich studentů vyslechlo několik stovek žáků a studentů základních a středních škol regionu i hosté setkání v Bečově nad Teplou). Práci

školy na expedici prezentovaly i informační panely v areálu Kláštera Teplá, které byly umístěny několik měsíců na začátku prohlídkové trasy kláštera.

Dále se škola prezentovala v rámci didaktického semináře na Př.f.UK a Ped.f.UK. Veřejnou prezentací školy byla i kulturní akademie, která proběhla v Salesiánském divadle, na kterém studenti představili své umělecké projekty. Veřejně jsme vystoupili i s divadelním představením dětské opery „Brundibár“ na dubnové podlipnické pouti.

Prezentací školy byla také mezinárodní konference zakončující projekt využití digitalizace Pragensijního fondu MK v Praze v červnu 2010 – „Digitalizace, aneb konec oslích uší“, kde zástupci studentů představili svůj projekt realizovaný v předchozím školním roce ve spolupracích s MK a zúčastnili se i závěrečné panelové diskuze.

Koncem června představili studenti své červnové výzkumy v Jižních Čechách a Dolním Rakousku na prezentacích před rodiči a přáteli na Přírodovědecké fakultě UK.

(celkové hodnocení A)

Spolupráce s partnery

Gymnázium Přírodní škola dlouhodobě velmi dobře spolupracuje s celou řadou partnerů. Jde především o vysoké školy – Matematicko – fyzikální, Pedagogickou a Přírodovědeckou fakultu Univerzity Karlovy. Zde jsou prezentovány výsledky našich projektů (písemné reflexe našich vystoupaní posluchači z VŠ nám slouží pro zlepšování další práce a pracujeme s nimi dále se studenty)., příp. posluchači VŠ jsou v rámci didaktických seminářů seznamováni se systémem práce na Přírodní škole. Prostory a pracovny fakult jsou také využívány k praktickým cvičením s našimi studenty. Taktéž některé fakulty posílají do naší školy své studenty ke splnění pedagogické praxe.

Dalším významným partnerem je Dětský domov Pyšely, se kterým spolupracujeme již dvanáct let, spolupráce se stále rozvíjí. V hodnoceném období se právě tato spolupráce stala efektivní na nové kvalitativní úrovni. Ze strany vedení Dětského Domova i naší školy je o tyto aktivity zájem. V hodnoceném roce proběhlo nejvíce akcí v historii naší spolupráce (odhadem kolem deseti). Byly zaměřeny nejen na herní aktivity, ale i rozvoj sociálních a organizačních dovedností dětí z DD i naší školy a motivační programy se vzdělávacím obsahem.

Pokračovala volná spolupráce s O. S. Český Západ, zabývající se začleněním Romů do společnosti a Státním hradem Bečov nad Teplou a o.s. Pod Střechou zabývající se obnovou zaniklé vesnice Skoky a zámek Toužim.

Volná spolupráce probíhá i s kanonií premonstrátů Teplá a karmelitánským klášteřem v Kostelním Vydří. Zde spolupracujeme v oblasti zaměření studentských projektů, zároveň i využití klášterních prostor pro konání především dobrovolných školních akcí. V prostorách Kláštera Teplá byla instalována expozice panelů představující veřejnosti výsledky našich expedičních výzkumů na Tepelsku. Taktéž pokračovala spolupráce se školami v západních Čechách, kde proběhly prezentace expedičních výzkumů (Teplá, Mariánské Lázně, Bečov nad Teplou).

Velmi dobrá spolupráce se v hodnoceném roce rozvinula i se Salesiánským Hnutím Mládeže v Praze – Kobylisích. Zde jsme využívali část prostor salesiánského centra pro některé

středeční projektové dny, na podzim jsme zde uspořádali kurz první pomoci pro děti z farnosti a jejich kamarády.

V rámci projektu SHOA byla navázána spolupráce s NP Terezín, o.s. Stolpersteine a několika pamětníky holocaustu.

V rámci Expedice 2010 byla taktéž navázána spolupráce s rakouskou organizací EKOVAŠT věnující se výzkumu vývoje krajiny v Rakousku a Čechách. Celkově lze považovat spolupráci s partnery za velmi dobrou a oboustranně obohacující. *(celkové hodnocení A)*

Závěr

Oblasti, ve kterých dosahuje škola dobrých výsledků

Vzdělávací projekty, studentské výzkumné projekty, umělecké projekty, týmová práce, podpora studentů s individuálními potřebami, výuka v přírodovědných předmětech, podpora osobního rozvoje jednotlivců, kooperace studentů na aktivitách školy. Spolupráce s rodiči a vysokými školami.

Oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit

Výuka matematiky. Metodické vedení začínajících pedagogů. Informační systém navenek. Financování školních aktivit z vedlejších zdrojů.

Návrh opatření pro rok 2010 – 2011

1)

Nadále zlepšovat včasné informování zákonných studentů o výchovných a vzdělávacích problémech jejich dětí. Snažit se při jejich řešení lépe využít služeb Pedagogické – psychologické poradny.

2)

Zorganizovat další akci pro rodiny studentů, v rámci programu na této akci vytvořit větší prosto pro vzájemnou komunikaci, příp. seznámení rodičů s dlouhodobějšími vizemi rozvoje školy

3)

Zlepšit informování studentů, rodičů i veřejnosti prostřednictvím školních webových stránek. Pro informování veřejnosti využít i další dostupná média, zvl. Letňanské listy.

4)

Zaměřit se na pravidelné a kvalitní vedení pedagogické dokumentace, zvláště třídních knih.

5)

Nadále se zaměřovat na zlepšování kvality výuky, především v matematice a cizích jazycích, především důrazem na důslednou práci a procvičování doma, plnění studijních povinností, procvičování probrané látky. Vytváření průniků těchto předmětů do ostatních vyučovacích předmětů, spolupráce pedagogů. Motivovat rodiče studentů ke spolupráci v tomto smyslu.

6)

Věnovat zvýšenou pozornost studentům se SPU, prohlubovat v této problematice vzdělání vyučujících. Zvláště se věnovat v tomto směru projektu Nové maturitní zkoušky – maturitě bez hendikepu. Vyškolit vyučující pro tuto verzi zkoušky, modifikovat přípravu i v nižších ročnících v tomto smyslu.

7)

Zlepšit pravidelnou kontrolní činnost, vytvořit efektivnější plán kontrolní činnosti. Kontrolní činnost rozložit mezi více pracovníků.

8)

Pokusit se zavést každoroční systém písemné reflexe práce školy ze strany rodičů studentů.

9)

Pokračoval v efektivní participaci studentů na životě školy, především v práci studentské samosprávy, podílu dětí na přípravě a organizaci studijních výjezdů a dalších akcí. Systematicky pracovat s budoucími patrony nových primánů (kandidátů), aby jejich podpora novým studentům byla co nejefektivnější a vedla i k osobnímu zrání starších studentů. Posilovat účast studentské rady na výjezdech školy, alespoň 2x během výjezdu svolat jednání a reflektovat probíhající program. Zachovat funkci předsedy studentské rady a snažit se prohlubovat vzájemné propojení studentské a pedagogické rady při řešení důležitých problémů. Podporovat tvorbu studentských webových stránek, pokusit se o rozšíření webového fóra studentů na těchto stránkách k jednotlivým akcím, problémům ve škole, ale i ve společnosti apod.

10)

Znovu se snažit více využít doplňkových možností financování školy a školních akcí, především čerpání účelových dotací a grantů. V tomto ohledu posílit spolupráci s rodiči studentů, ale na základě pozitivních zkušeností stimulovat i studenty na spolupráci v tomto směru.

11)

Dořešit některé nedostatky v MTZ pro výuku TV (doplnit vybavení sportovními potřebami), dořešit zastínění všech tříd pro promítání dataprojektory.

Datum vyhotovení zprávy:

3. 8. 2010

Mgr. František Tichý

ředitel školy

Zpráva byla projednána v pedagogické radě dne:

25. 8. 2010