

# Roční evaluační zpráva Gymnázia Přírodní škola, o.p.s. za školní rok 2012/2013

## *OBSAH:*

- Podklady ze kterých zejména vychází autoevaluace hodnoceného školního roku

### *1. Koncepční cíle*

- Rozvoj kádrového zajištění pedagogického procesu, zvyšování odborné, ale i didaktické a obecně pedagogické kompetence, resp. kvalifikace učitelů, rozvoj komunikace a kooperace mezi vyučujícími
- Prosazování hlavních pedagogických principů Přírodní školy do akcí a života – především hodnocení na obsahovém základě, školní studentská samospráva a participace studentů na životě školy, výchovný aspekt výchovně – vzdělávacího procesu, komunitní charakter fungování školy – spolupráce mladších a starších studentů, výuka prostřednictvím rozsáhlejších projektů (zvl. umělecké projekty a Expedice) a jejich integrace do průběžné výuky v jednotlivých předmětech
- Rozvoj spolupráce s rodiči studentů, efektivní informační systém a zpětná vazba, nepřímé zapojení rodin studentů do práce a života školy.
- Rozvoj materiálně – technického zázemí – prostory pro výuku, materiální vybavení, zázemí pro vyučující i studenty a jeho zlepšování.
- Práce s dětmi se SVVP, integrace postižených studentů
- Využití výsledků práce (zvl. projektů Přírodní školy) na veřejnosti

### *2. Sebehodnocení v dalších důležitých oblastech*

#### ŠVP

- Soulad školního programu s RVP
- Další programová nabídka např. pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, variabilita programu – dotace předmětů, volitelné předměty, projekty kurzy, průřezová témata

#### Podmínky vzdělávání

- Vliv personálních podmínek na vzdělávání
- Materiální, technické a hygienické podmínky vzdělávání – prostory, pomůcky, učebnice, technické prostředky
- Kvalita pracovního prostředí školy

- Efektivita využívání finančních zdrojů
- Rozvoj ekonomických zdrojů

### Průběh vzdělávání

- Průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových kompetencí ŠVP

### Výsledky vzdělávání studentů

- Výsledky srovnávacích testů SCIO

### Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

- Kvalita výchovného poradenství
- Přístup k informacím a jejich přenos
- Spolupráce s rodiči
- Podpora studentům
- Vzájemné vztahy mezi školou, studenty, rodiči a dalších osob a jejich dopad na vzdělávání
- Vztahy se zřizovatelem a školskou radou
- Klima, kultura, étos školy

### Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

- Kvalita systémového řízení
- Plánování řídicích činností
- Efektivita organizace školy
- Metodická podpora kvality výuky
- Systém vedení pedagogický pracovníků
- Kontrolní systém

### Úroveň výsledků práce školy, zejména s ohledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

- Zlepšování kvality výsledků vzdělávání
- Spolupráce s partnery
- Prezentace školy, organizace akcí školy – vystoupení, přehlídek, výstav

### Závěr

- Oblasti, ve kterých dosahuje škola dobrých výsledků
- Oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit

### Kritéria hodnocení jednotlivých kategorií:

- **hodnocení A: stav je optimální, větší problémy se nevyskytují, do**

***budoucná je třeba jen stabilizovat současný stav***

- ***hodnocení B: stav je vyhovující, s dílčími nedostatky, které ale nenarušují funkčnost a jsou odstranitelné v kratším časovém horizontu.***
- ***hodnocení C: stav je dostatečný, nicméně se vyskytují větší problémy, které nelze v podmínkách školy nebo v krátkém časovém horizontu řešit.***
- ***hodnocení D: stav je nevyhovující, vyžaduje koncepční zásah, dlouhodobé řešení .***

***Podklady ze kterých zejména vychází autoevaluace  
hodnoceného školního roku:***

1. Ověřování znalostí žáků pomocí srovnávacích testů Scio\_Stonožka - testování Lambdy z Čj, M a OSP a generálky testování 9. tříd Niques
2. Proběhlo hodnocení výuky ředitelem školy 12 hospitací, ze všech vypracovány a uloženy hospitační protokoly.
3. Proběhlo hodnocení školních výjezdů z hlediska obsahového i organizačního a s ohledem na vytváření cílových kompetencí ŠvP, resp. koncepčních cílů naší školy.
4. Hodnocení úrovně expedičních projektů a veřejných prezentací projektů Expedice Ralsko 2013 rodiči žáků. Hodnocení expedičních projektů ve studentském časopise.
5. Hodnocení školy, akcí i práce učitelů probíhala na jednáních studentské rady; na jednáních byli zástupci vedení školy přítomni, vycházeli jsme i ze zápisů z těchto jednání a článků publikovaných na studentských webových stránkách. Obdobně probíhala reflexe práce školy a problémů i podnětů během třídnických hodin.
6. Reflexe při veřejných prezentacích projektu a systému práce Přírodě školy, zvláště v rámci didaktických seminářů na Ped.f., MFF UK a Př. f. UK a dále v rámci setkání s učiteli různých škol v rámci soutěže Převzmete terezínskou štafetu organizovanou naší školou.
7. Pravidelné provozní a klasifikační porady učitelského sboru. Reflexe uplynulého školního roku na letním soustředění učitelů. Na části soustředění byli přítomni zástupci studentské rady a poskytli svoje hodnocení uplynulého školního roku.
8. Setkání s rodiči studentů v rámci třídních schůzek i neformálních setkání (jednodenní výlet pro rodiče žáků - jaro 2013). Jejich zpětná vazba na práci školy v rámci pravidelné e-mailové korespondence. Informace a podněty od členů Školské rady.
9. Třídní knihy a další pedagogické dokumenty.
11. Hodnocení projektových střed vyučujícími, ústní reflexe zúčastněných studentů.
12. Hodnocení systému a práce školy a osobností žáků patronátními školami a subjekty, se kterými probíhala spolupráce v rámci školních projektů (ZŠ Děčín, Tábor a Středokluky, Židovské muzeum v Praze, Terezínská iniciativa, Dětský domov Pyšely).

***Přílohy autoevaluační zprávy:***

1. Plán evaluace studijních výsledků žáků pro hodnocený rok
2. Přehled výsledků srovnávacích testů Scio.

3. Přehled výsledků generálky testování 9. ročníků Niques
4. Přehled DVPP
5. Srovnání počtu odučených hodin s učebním plánem 2012/2013
6. Časopis představující studentské výzkumy na Expedici „Ralsko 2013“
7. Poděkování SKM za spolupráci
8. Potvrzení o spolupráci s Př. f. UK
9. Poděkování Max Grundig Schule za spolupráci v rámci projektu Comenius
10. Hodnocení spolupráce Tereziánské iniciativy a gymnázia Přírodní škola
11. Diplomy a ocenění našich studentů
12. Popis projektu Energetika 2013-Comenius
13. Ukázky přednášek našich studentů v rámci projektu Energetics 2013-Comenius
14. Rozhodnutí ministra školství o navýšení kapacity školy a jeho zdůvodnění

## Celková situace školy ve školním roce 2012/2013

V hodnoceném školním roce škola začala fungovat v nových prostorách, do kterých se přestěhovala během srpna 2012. Důvodem byla domluva s vedením MČ Praha – Letňany, která stávající prostory potřebovala využít pro pokrytí potřeb místní populace v návaznosti demografickým rozvojem MČ.

V září 2012 jsme tedy začínali v nových prostorách, které pro výuku a zázemí stejně byly vyhovující, z hlediska dopravní dostupnosti dokonce ještě vhodnější než prostory v Letňanech. Taktéž spolupráce se ZŠ, kde jsme nájem realizovali a s MČ Praha 7 byla lepší než v minulých obdobích a působištích naší školy. V návaznosti na změnu sídla jsme provedli změnu oficiálního názvu školy na Gymnázium Přírodní škola a v září 2012 podali žádost o zvýšení kapacity školy ze současných 70-ti na 100 studentů.

V hodnoceném roce nebyl na naší škole žádný první ročník, neprobíhaly maturitní ani přijímací zkoušky, z tohoto hlediska byl tedy rok pro změnu sídla optimální. Obecně lze říci, že šlo o rok náročný, nicméně se nám, navzdory všem komplikacím, podařilo udržet kvalitu výuky i obecně výchovné práce a školních projektů.

### 1. část: Koncepční cíle školy

---

Koncepční záměry (cíle), ze kterých hodnocení mj. vychází:

#### **Obecně:**

**Rozvoj kádrového zajištění pedagogického procesu, zvyšování odborné, ale i didaktické a obecně pedagogické kompetence, resp. kvalifikace učitelů, rozvoj komunikace a kooperace mezi vyučujícími. Team building.**

#### **Pro rok 2012/2013**

a)

**Nadále se zaměřovat na zlepšování kvality výuky, především v matematice a cizích jazycích, především důrazem na důslednou práci a procvičování doma, plnění studijních povinností, procvičování probrané látky. Vytváření průniků těchto předmětů do ostatních vyučovacích předmětů, spolupráce pedagogů. Motivovat rodiče studentů ke spolupráci v tomto smyslu.**

**Udržet zapojování většiny vyučujících i do dalších aktivit školy nad rámec běžné výuky (výjezdy, projekty, Expedice).**

b)

**Nadále klást důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků a to nejen v oblasti odbornosti v rámci vlastní aprobace, ale i v oblasti inovace vyučovacích metod, obecně pedagogické (mj. prevence sociálně patologických jevů), práce s dětmi se SVVP a prohlubování kvalifikace v oblasti IVT. K tomu využít mj. i dobrovolné akce pro studenty a jejich sourozence a kamarády ve volném čase a snažit se, aby se vyučující alespoň občas těchto akcí zúčastňovali.**

c)

**Zlepšení komunikace a kooperace mezi vyučujícími, společné řešení vzdělávacích i výchovných problémů.**

d)

**Pravidelně se věnovat začínajícím pedagogům, poskytovat jim účinné metodické vedení a efektivní zpětnou vazbu. V tomto smyslu využít starších zkušenějších pedagogů školy, být i s blízkou aprobací.**

e)

**Zaměřit se na pravidelné a kvalitní vedení pedagogické dokumentace, zvláště třídních knih.**

f)

**Zlepšit pravidelnou kontrolní činnost, vytvořit efektivnější plán kontrolní činnosti. Kontrolní činnost rozložit mezi více pracovníků.**

### ***Realizace a její hodnocení:***

ad. a) Cíle byly stanoveny realisticky v oblasti udržení odborně kvalifikovaných jazykářů. V hodnoceném roce vyučovali matematiku dva vyučující, kteří ale nebyli plně kvalifikovaní. Výuka na nižším stupni vedená absolventkou Pedagogické fakulty UK – obor 1. stupeň ZŠ Mgr. Lindou Langerovou byla velmi kvalitní a efektivní po stránce odborné i metodické. Výuka na vyšším stupni byla vedená Mgr. Štěpánem Macháčkem, absolventem oboru učitelství matematika – zeměpis na Př. f. UK, který má již několik let praxe a je po odborné i metodické stránce velmi schopný. Výuka matematiky na nižším i vyšším stupni je nadále na dobré úrovni.

Během hodnoceného školního roku nadále působili v naší škole dva vyučující anglického jazyka, což umožnilo důsledné dělení tříd na skupiny během výuky cizích jazyků. Během celého roku byly studentům zdarma nabízeny dva kroužky anglické konverzace vedené rodilým mluvčím (odstupňované podle pokročilosti studentů), které se konaly přímo ve škole a který navazovaly na učební látku probíranou v řádných vyučovacích hodinách. V hodinách od ledna 2013 působil i rodilý mluvčí – čecho-kanadčan, který byl pro odbornou i metodickou úroveň výuky velkým obohacením.

Obdobně se podařilo udržet na naší škole vyučující německého jazyka, pokračovalo využití druhého oboru této vyučující - ruštinu, která byla variantně s němčinou vyučována v tercii, kvintě a sextě. Studentům německého jazyka byl ve druhém pololetí nabízen v odpoledních hodinách kroužek německé konverzace s odborným lektorem.

Všichni vyučující se zapojili nejen do vlastní výuky, ale i do výjezdových akcí školy a pomoci při realizaci projektů. U jazykářů šlo mj. o přípravu cizojazyčné složky programu studijních výjezdů, zvl. výjezdu věnovaného Evropské unii v listopadu 2012 a dále zapojení vyučující německého jazyka při expedičních výzkumech – německé texty při práci v archivu a studiu historických mapových podkladů, (výzkum probíhal mj. na území bývalých Vnitřních Sudet). Vyučující cizích jazyků spolupracovali také při akcích v rámci projektu Vedem 2010 (později tzv. Tereziánská štafeta) věnovaného holocaustu, zvláště při komunikaci studentů se zahraničními partnery (*Beit Theresienstadt, Yad Vashem, v zahraničí žijící přeživší ad.*) a překladem textů, které v rámci projektu vznikly.

Výrazné zlepšení jazykové přípravy proběhlo i díky zapojení školy do mezinárodního projektu Comenius. V jeho rámci proběhlo několik týdenních pobytů studentů v zahraničí za doprovodu učitelů cizích jazyků.

Komunikace s rodiči studentů ve věci výuky a prospěchu v jednotlivých předmětech a jejich podpory domácí přípravy studentů se taktéž opět o něco zlepšila. S rodiči studentů, kteří měli v uplynulém školním roce studijní problémy, byly hned v září organizovány dvě schůzky, kde se vyučující s rodiči snažili najít systém, jak problémům v novém roce předcházet. Byl také domluven systém vzájemného informování prostřednictvím e-mailových zpráv, příp. zápisníků. Zaostávajícím žákům nabízeli vyučující doučování ve škole některé dny v týdnu

od 7:00, do pomoci slabším žákům jsme využili i jejich spolužáky s lepšími výsledky. I když se situace, mj. díky těmto snahám, poměrně zlepšila, nepovažujeme stále stav, zvl. z hlediska systematické přípravy žáků doma, za ideální a budeme se problémem nadále zabývat a hledat v rámci výuky v jednotlivých předmětech mechanismy, jak toho docílit. Dá se říci, že jde o problémy specifické skupiny studentů a v celku je situace poměrně dobrá a systém práce školy se i komunikace s rodiči se osvědčuje.

Vyučující se účastnili v podstatě všech výjezdových akcí školy, postupně se stále více učitelů přímo podílí na přípravě a plánování několikadenních výjezdových akcí, zvláště tvůrčí přístup při přípravě témat a programů se týkal Expedice Ralsko 2013. Do akcí mimo běžnou výuku se vyučující zapojovali spíše výjimečně. Příčiny jsou především rodinné.

***(celkové hodnocení A-B)***

ad b) V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsme se snažili o co největší míru zapojení pedagogů do vzdělávacích akcí odpovídajících jejich potřebám, odbornosti a také jejich časovým možnostem. Ze 12 členů našeho pedagogického sboru se DVPP zúčastnilo 9, celkem absolvovali přes 537 hodin vzdělávacích kurzů a přednášek. Podrobný přehled o DVPP je uveden v příloze č. 4.

Z celkového počtu hodin DVPP jsme velkou část vynaložili na jazykovou přípravu učitelského sboru a komplexní vzdělávání metodika prevence.

V oblasti obecně pedagogické jsme se snažili provádět vzájemné vzdělávání v rámci našich kantorských setkání, zvl. v rámci několikadenního letního učitelského soustředění v Hradových Střímelicích (léto 2012) a Králce (léto 2013), kde jsme se opět věnovali žákům se SPU, ale i obecným pedagogickým otázkám a vizím práce Přírodní školy. K hlubšímu proniknutí do obecně-pedagogické koncepce Přírodní školy přispělo studium knihy "Přírodní škola, cesta jako cíl". Ředitel školy obesílal vyučující před letním soustředěním mailem, kde zdůrazňoval priority pedagogické práce, snažil se rozebrat, kde se duch Přírodní školy trochu vytrácí a naopak.

***(celkové hodnocení B)***

ad c) Komunikace mezi vyučujícími se výrazně zlepšila, především díky postupnému zlepšování webových stránek školy a sdílení aplikace školního kalendáře Google. a dokumentů systému Google. Dále byla komunikace realizována v rámci pravidelných pedagogických porad, které se konaly každý čtvrtek a e-mailové komunikace. Pokračovaly také pravidelné odpolední provozní porady každý měsíc. Mimo to probíhaly rozsáhlejší porady čtvrtletní a několikadenní letní soustředění vyučujících (opět na chalupě v Králce u Kouřimi a chatě v Hradových Střímelicích). V rámci všech těchto akcí probíhalo poměrně dobře i řešení vzniklých pedagogických problémů – všechny důležité věci jsme řešili v týmu, čemuž přirozeně napomáhá i velikost našeho pedagogického sboru a to, že ve škole všichni pracujeme na jednom patře, resp. v jedné sborovně.

***(celkové hodnocení A)***

ad d) V hodnoceném roce na naší škole nepůsobil žádný nový vyučující. Vyučující humanitních předmětů Dr. Jaroslav Najbert, který u nás působil druhým rokem je po odborné i metodické stránce velmi schopný, má dosavadní zkušenosti s výukou na gymnáziu ve Svitavách. Aktivně se již zúčastnil i přípravy a realizace celé řady školních projektů, vč. hlavního školního projektu Expedice Ralsko 2013. Ostatní vyučující působili na naší škole již několikátý rok. Přesto se hospitace vedení školy zaměřily na mladší a méně zkušené pedagogy. Mnohem více ale probíhalo metodické vedení v rámci neformálních setkání a konzultací, příp. i týmové výuky v rámci školních projektů. Celkově se metodická i odborná

úroveň vyučujících s kratší dobou praxe dále zlepšovala.

**(celkové hodnocení A-B)**

ad e) Vedení třídních knih bylo o něco lepší, než v předchozím školním roce, stav ale stále nebyl optimální. Problémem bylo i nadále zapisování probraných témat i předmětové struktury v rámci projektových výjezdů, kde stav nebyl optimální a často byly zápisy doplňovány až zpětně. Do budoucna bychom se, v souladu s možnostmi udělenými legislativou, pokusili vytvořit vlastní formu třídních knih na výjezdy a projektové akce školy. Tuto možnost bychom rádi konzultovali s pracovníky ČŠI v době jejich kontroly.

**(celkové hodnocení B)**

ad f) Plán kontrolní činnosti byl vypracován velmi dobře (tuto oblast má dlouhodobě na starost Ing. Mgr. Petr Martiška). Plán se podařilo splnit, jen u hospitací se nedařilo zapojení více členů pedagogického sboru do kontrolní činnosti, mj. z důvodu velkého zatížení všech vyučujících přípravou školních projektů a dalších činností ve škole. Doufáme, že se situaci podaří zlepšit v následujícím školním roce.

Celkem proběhlo 9 hospitací, během nichž se podařilo kontrolovat výuku ve všech třídách a všech hlavních vyučovacích předmětech.

**(celkové hodnocení B)**

## **2) Obecně:**

***Prosazování hlavních pedagogických principů Přírodní školy do akcí a života – především hodnocení na obsahovém základě, školní studentská samospráva a participace studentů na životě školy, výchovný aspekt výchovně – vzdělávacího procesu, komunitní charakter fungování školy – spolupráce mladších a starších studentů, výuka prostřednictvím rozsáhlejších projektů (zvl. umělecké projekty a Expedice) a jejich integrace do průběžné výuky v jednotlivých předmětech.***

### **Pro rok 2012/2013**

a)

**Pokračovat v uplatňování prvků „podmínkového systému“ i ve výuce cizích jazyků a matematiky. Hledat způsoby efektivního uplatňování podmínkového systému pro vyučující i pro studenty – zvl. časově zvládnutelný systém ověřování znalostí a možností oprav jednotlivých zkoušek.**

b)

**Pokračovat v efektivní participaci studentů na životě školy, především v práci studentské samosprávy, podílu dětí na přípravě a organizaci studijních výjezdů a dalších akcí. Systematicky pracovat s budoucími patrony nových primánů, aby jejich podpora novým studentům byla co nejefektivnější a vedla i k osobnímu zrání starších studentů. Posilovat účast studentské rady na výjezdech školy, alespoň 2x během výjezdu svolat jednání a reflektovat probíhající program. Zachovat funkci předsedy studentské rady a snažit se prohlubovat vzájemné propojení studentské a pedagogické rady při řešení důležitých problémů. Podporovat tvorbu studentských webových stránek, pokusit se o rozšíření webového fóra studentů na těchto stránkách k jednotlivým akcím, problémům ve škole, ale i ve společnosti apod.**

c)

**Cíleně zapojovat studenty, zvláště starších ročníků do přípravy a organizace školních aktivit, zvláště výjezdů, projektů, praktických cvičení, ale i při pomoci ve výuce. Posilovat podíl studentů na přípravě a organizaci i dobrovolných akcí (DD Pyšely,**



adaptační vikendy)

d)

**Realizovat mezioborové projekty v rámci středečních dopolední i studijních výjezdů. Zvláště se zaměřit na přípravu a realizaci projektu Expedice Ralsko 2012 a přípravě a realizaci Expedice Ralsko 2013.**

### ***Realizace a její zhodnocení:***

Cíle byly stanoveny realisticky, jsou z hlediska udržení alternativního charakteru naší školy velmi důležité.

ad a) Ve výuce cizích jazyků se nadále dařilo zařadit do výuky a hodnocení prvky tzv. „podmínkového systému“ – tj. mimo běžné průběžné klasifikace byly pevně stanoveny konkrétní požadavky, bez kterých není možno ročník v daném vyučovacím předmětu úspěšně absolvovat. Podmínky (esej, poslech a gramatický test) zahrnují oblast jazykových znalostí i schopnosti je aplikovat, všechny lze několikrát v průběhu roku opravovat a jejich splněním žák prokazuje minimální pokrok rozvoje jazykových kompetencí na dané úrovni svého studia. Dá se říci, že vzhledem k tomu, že tyto prvky fungovaly ve výuce již sedmý rok, naučili se jich studenti lépe využívat a jejich celková efektivita byla již výrazně vyšší. Ne všichni studenti ale dokázali v potřebných termínech požadavkům dostát. Snažili jsme se v těchto případech pravidelněji komunikovat s jejich rodiči a upozorňovat na vzniklé problémy. Již na začátku školního roku proběhla schůzka s rodiči problémových studentů, kteří byli na rizika předem upozorněni. Společně byl pak stanoven postup ke zlepšení situace, resp. prevence případných problémů. Více než v polovině případů to vedlo ke zlepšení.

#### ***(celkové hodnocení A-B)***

ad b) Práce studentské samosprávy se nadále zlepšovala. Složení rady se mírně obměnilo, do funkce předsedy studentské rady byl zvolen student septimy Adam Drmota, který nejen po dohodě s ostatními zástupci svolával a řídil jednání rady, ale jednal i s členy pedagogického sboru o případných problémech a studentských návrzích.

Rada se scházela podle potřeby, cca 1 - 2x za měsíc a její práce byla poměrně efektivní. Bylo to dáno nejen podporou ze strany vedení školy, ale také složením rady, ve které se sešli velmi kreativní a aktivní studenti se zájmem o dění ve škole. Jednání rady se v tomto roce soustředilo hlavně na běžné provozní problémy školy, vč. technického zázemí – mj. v návaznosti na přestěhování a dále na pomoc při řešení výchovných problémů v kolektivu.

Dalším důležitým prvkem bylo pokračování provozu studentských webových stránek na adrese [www.prirodniskola.cz/web.org](http://www.prirodniskola.cz/web.org), na kterých byly publikovány zápisy z jednání studentské rady, aktuální informace, výsledky studentských prací atd. Nadále pokračovala účast zástupců studentské rady na některých jednáních pedagogické rady. Během školního roku se zástupci studentské rady podíleli na připomínkování výuky a školních akcí.

Dařilo se – v návaznosti na stanovených prioritách – zorganizovat jednání studentské rady i na výjezdech – obvykle 2x. Nově také na konci každého výjezdu studenti hodnotili jeho průběh a doporučovali příp. změny atd.

Patroni studentů sekundy pracovali poměrně dobře, proběhlo několik organizačních a metodických schůzek, zvl. v 1. pololetí. Kromě jejich podpory ze strany vyučujících probíhala i jejich komunikace s rodiči jim svěřených dětí. Ti obvykle hodnotili práci patronů taktéž pozitivně. Zapojení nových studentů do práce školy neprobíhalo bez problémů. Kromě dříve běžných aktivit byl pro tuto třídu navíc zorganizován i třetí – podzimní adaptační výjezd, jehož přípravě se taktéž účastnili patroni dětí a další starší studenti PŠ.

### ***(celkové hodnocení B)***

ad c) Do přípravy a organizace školních akcí se podařilo studenty zapojit velmi dobře. Šlo především o výjezd zaměřených na umělecké aktivity v lednu do Orlických hor, kde studenti přicházeli s náměty, samostatně zpracovávali scénáře a významně se podíleli na vedení jednotlivých projektů, kurz první pomoci a projekt Energetika v březnu a Tereziánská štafeta v průběhu celého školního roku a Expedice Ralsko 2013, kde se přípravy výzkumných témat a především organizaci jednotlivých věkově smíšených skupin ve spolupráci s vyučujícími guaranty ujali taktéž zkušenější studenti.

Pravidelně se studenti, zvláště sexty a septimy, podíleli na výuce ve škole v rámci lektorské praxe. Mimo to studenti pomáhali připravit a organizovat celou řadu dobrovolných akcí ve volném čase, především výjezdů do Dětského Domova Pyšely a dobrovolných vícedenních výjezdů do Svatojánské koleje a dále organizaci kurzu první pomoci pro děti z kobyliškého sídliště v SKM.

### ***(celkové hodnocení A)***

ad e) Podařilo se realizovat celou řadu mezioborových projektů, buď v rámci jednotlivých tříd, nebo ve věkově smíšených skupinách, resp. s celou školou. Za zmínku stojí především rozsáhlejší projekt věnovaný holocaustu a tvorbě tereziánské mládeže Tereziánská štafeta.

Dále šlo o dokončení projektu Ralsko 2012, v rámci kterého studenti ve věkově smíšených skupinách, v návaznosti na terénní výzkumy z června 2012 dokončili během září a října písemné zprávy z těchto výzkumů, zpracovali populárně-naučné články do časopisu pro veřejnost. Během podzimu vyvrcholil projekt prezentacemi na školách v Praze a Středních Čechách.

Témata prezentovaná v rámci dokončení projektu Ralsko 2012 byla následující:

<b>Skupina</b>	<b>Téma</b>
<b>Vojáci a sedláci</b>	<b>Skupina převážně mladších studentů pod metodickým vedením dvou sextánů se věnovala sledování vlivu zemědělského hospodaření a aktivit ve vojenském výcvikovém prostoru na živou přírodu. Celkem prozkoumala a mezi sebou porovnála více než deset lokalit různě činností člověka v minulosti ovlivněných.</b>
<b>Vývoj kulturní krajiny v bývalém VVP Ralsko</b>	<b>Skupina úzce spolupracovala se skupinou "Vojáci a sedláci". Na stejných lokalitách sledovala, jak se v krajině vyvíjel krajinný pokryv, cestní síť, síť sakrálních památek a zástavba v pozdních 150 letech. Speciálně se zaměřila na sledování vlivu vojenských aktivit v posledních 70 letech na krajinu.</b>
<b>Zvony</b>	<b>Skupina zvony měla za cíl zdokumentovat vybrané zvony na Mnichovohradištsku, seznámit se s jejich příběhy a získané informace včetně obrazové a zvukové dokumentace poskytnout odborníkům v oboru kampanologie i širší veřejnosti. Dalším cílem práce bylo zakusit význam zvonů v kontextu kultury, duchovního života a historie místního společenství.</b>
<b>Roubenky a vývoj obce</b>	<b>Skupina zachycovala proměnu české vesnice v průběhu 2. pol. 20. stol. Žáci se rozdělili do tří skupin. První podskupina</b>

	<p>zkoumala architekturu domů a veškeré architektonické změny, druhá se zabývala krajinnými změnami a vývojem krajiny s důrazem na období kolektivizace a zakládání JZD. Společenské vztahy ve vesnickém prostředí pak měla na starosti třetí podskupina. Ta se zajímala například o kulturní život, názory obyvatel na období kolektivizace a o jejich příběhy z minulé doby. Důležitou součástí práce byla fotodokumentace a ruční kresby zajímavých objektů ve vesnicích.</p>
<p>Zaniklá místa</p>	<p>Cílem skupiny bylo zjistit co nejvíce informací o vybraných zaniklých vesnicích a usedlostech, zmapovat jejich současný stav, vytvořit a umístit na ta místa umělecké instalace a cache a vytvořit zábavného průvodce pro děti.</p>
<p>Báňská díla a geologické lokality</p>	<p>Na území České republiky se nachází, respektive nacházela, řada významných ložisek železné rudy. Dobývky na území Ralské pahorkatiny, o kterých pojednává tato práce, nejsou z hlediska množství a kvality rudy tak významné. Pravděpodobně proto nejsou podrobně zdokumentovány ani popsány. Přesto se jedná o velice zajímavé lokality stojící za bližší prozkoumání. Dobývání na těchto lokalitách probíhalo povětšinou povrchově, ale jsou i výjimky a můžeme zde vidět a navštívit i zajímavé štoly a šachty. Způsob dobývání záleží především na tom, jak velká zde byla zásoba rudy. Typicky se jedná se o vulkanosedimentární zrudnění, které je těsně vázáno na žilná tělesa bazaltu. Rozhodli jsme se zdejší dobývky navštívit a podrobněji zdokumentovat. Před započítím terénních prací jsme si položili několik otázek:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jaký byl charakter zrudnění a jaké horniny lze na lokalitách dodnes vysledovat?</li> <li>2. Jaká je mineralogická charakteristika zastižených hornin?</li> <li>3. Jaký byl rozsah místních dobývek, jaký mohl být postup prací a kolik toho lze ještě dnes v terénu nalézt?</li> <li>4. Jsou všechny dobývky v této oblasti v zásadě stejného charakteru, nebo lze najít nějaké výrazné odlišnosti?</li> <li>5. Jaké informace lze o dobývkách nalézt v archivních materiálech? Lze nějak přesněji datovat těžbu a určit místa zpracování místních rud?</li> <li>6. Co ještě nám ze starých dobývek zbylo a co je možné v krajině potkat?</li> </ol> <p>Informace získané v terénu a v místních archívech bychom rádi poskytli ke zveřejnění správcům stránek geofondu a místnímu oblastnímu muzeu v České Lípě.</p> <p>Bývalá těžba zanechala v krajině zajímavé technické a přírodní památky a objekty, které stojí za to navštívit. Proto chceme vytvořit okruh cachí, které návštěvníka provedou těmi nejzajímavějšími důlními díly a zábavnou formou mu nabídnou informace o jednotlivých lokalitách a o těžbě Fe obecně. Popularita geocachingu celosvětově narůstá. Tato hra zvedá lidi ze židlí, vede je do přírody a k jejímu poznávání. Geocaching jako forma osvěty se nám také osvědčil již během</p>

	našich předchozích přírodovědných projektů.
Lesní hospodářství, hájovny	Cílem skupiny bylo prozkoumat fenomén lesa z pohledu lesních hospodářů a lesnictví v dané oblasti, seznámit se s lesními činnostmi a zásadami dobrého hospodaření v lese.
Křížky - duchovní krajina	Dokumentace drobných sakrálních staveb na Mnichovohradištsku a tvorba filmu s námětem týkajících se křížků.
Skupina	Téma

V červnu 2013 proběhla terénní část dalšího mezioborového projektu Expedice Ralsko 2013. Všechna realizovaná témata měla mezioborový charakter a studenti se k jejich realizaci opět rozdělili do věkově smíšených skupin podle zájmu. Při jejich přípravě a realizaci jsme vycházeli ze zkušeností v výzkumu z předchozího roku. Na návržení a přípravě témat se významnou měrou podíleli studenti.

Témata byla následující:

Skupina	Téma
Zminulostircadla	Porovnání vývoje české a německé vesnice, tvorba dokumentačních a propagačních materiálů pro potřeby obce
Vliv bývalého vojenského prostoru Ralsko na okolní krajinu	Dokumentace biologických a krajinných prvků ovlivněných činnostmi VVP Ralsko a zhodnocení jejich významu. Jedním z výstupů byl časopis šířený v regionu.
Architektura Mnichova Hradiště	Organizace výukových programů o architektuře pro ZŠ Mnichovo Hradiště, tvorba 3D PC modelu centra Mnichova Hradiště
Mohou šneci létat?	Výzkum příčin rozšíření bazofilních měkkýšů na čedičových výchozech na Ralsku – postglaciální refugia, či ornitodisperzní výsadky?
Pobyt sovětské armády na Ralsku v kolektivní paměti	Jak dnes lidé vzpomínají na pobyt sovětských vojsk? Několik desítek rozhovorů, práce v archivech. Jedním z výstupů byl časopis šířený v regionu.
Stará důlní díla	Dokumentace neznámých starých důlních děl na Ralsku.
Mlýny na Zábrdce	Dokumentace historie a současného stavu mlýnů na říčce Zábrdka. Technické parametry, vliv na okolí.

Podrobné anotace projektů a další informace jsou v časopise Ralsko 2013, který je součástí příloh této zprávy.

*(celkové hodnocení A)*

### 3) Obecně:

**Rozvoj materiálně – technického zázemí – prostory pro výuku, materiální vybavení,**

## **zázemi pro vyučující i studenty a jeho zlepšování**

### ***Pro rok 2012/2013***

a)

**V návaznosti na přestěhování školy nově řešit materiálně-technické zajištění výuky a provozu školy. Řešit problémy aktuálně podle zázemí a situace na novém působišti a konkrétních potřebách školy.**

**b) Stabilizovat vybavení školy pomůckami, zvláště audiovizuální technikou a výpočetní technikou, ale i vytvořením příjemného zázemí ve škole pro studenty i vyučující zlepšujícího jejich možnost realizace o přestávkách, nebo v době volna.**

**c) Stabilizovat technické zajištění projektů, zvl. expedičních výzkumů.**

**d) Znovu se snažit více využít doplňkových možností financování školy a školních akcí, především čerpání účelových dotací a grantů. V tomto ohledu posílit spolupráci s rodiči studentů, ale na základě pozitivních zkušeností stimulovat i studenty na spolupráci v tomto směru. V návaznosti na zvýšení provozních nákladů v novém sídle školy požádat příslušné orgány o zvýšení maximální kapacity školy co do počtu žáků a pokusit se trochu zvýšit počet studentů ve škole.**

ad a) Počet učeben, vč. menších místností pro výuku dělených hodin byl v hodnoceném roce optimální. Horší je rozsah zázemí pro vyučující. Nicméně původní obavy ze společného pobývání většiny vyučujících v jedné velké sborovně a nenaplnily a model se ukázal funkční, zvl. zlepšil komunikaci a vzájemnou informovanost.

Podmínky pro výuky IVT nebyly v hodnoceném roce ideální, naše škola nedisponuje vlastní učebnou. Nicméně výuka probíhala s pomocí 10-ti školních netbooků, vlastních notebooků jednotlivých studentů a školní wifi. Výuka IVT je implementována také do školních projektů (psaní "sborníků" expedičních skupin, příprava prezentací, sazba a grafické zpracování plakátů, expedičního a školního časopisu, sepsání praktické maturity atd. Do budoucna bychom rádi situaci řešili nákupem další techniky a vytvoření virtuální učebny za pomoci školního serveru, wifi a studentských konzolí.

Naši studenti měli možnost se stravovat ve školní jídelně ZŠ s možností výběru ze dvou jídel. Kvalita jídel byla poměrně dobrá. Menší problém vidíme ve složení jídelníčku, který nevyházal vstříc žákům, kteří jsou vegetariáni nebo mají bezlepkovou dietu. Problém se nám vyřešit nepodařilo.

Výuka praktických cvičení z fyziky probíhala díky dlouhodobé spolupráci na katedře didaktiky fyziky MFF UK.

### ***(celkové hodnocení B)***

ad b) Během hodnoceného školního roku pokračovalo rozšiřování jazykových knihoven pro žáky (Aj, N, Rj). Během roku mohli studenti díky školnímu webu využívat studijních materiálů, které tam učitelé pro ně umístili. Vybavení v oblasti IT bylo průměrné. K dispozici je 10 školních notebooků, které si mohou studenti bezplatně půjčovat i domů, ve škole funguje školní server, který po vybudování rychlejšího připojení k síti poskytuje velmi rychlé připojení a svým signálem WIFI pokrývá všechny prostory školy. To umožňuje, za použití školních notebooků, zřídit během chvilky v kterékoli učebně školy učebnu IT a efektivně využívat možností internetu ve výuce. Tento nový způsob práce je využíván ve velké míře

například při výuce jazyků, ale také dějepisu a občanské nauce (resp. ZSV) .  
**(celkové hodnocení B)**

ad c) Technické zajištění expedičních výzkumů odpovídalo minulým letům. Považujeme ho vzhledem k charakteru a zaměření výzkumů za poměrně optimální.  
**(celkové hodnocení B)**

ad d) V oblasti získávání menších grantů se situace od minulých let příliš nezměnila. Důvodem byl opět nedostatek času a velká vytíženost všech pracovníků školy. Týmu studentů se podařilo získat grant od Nadačního fondu památky obětí holokaustu na realizaci putovní výstavy Vedem – cesta terezínských kluků stále pokračuje, která je součástí dlouhodobého školního projektu Terezínská štafeta (dříve Vedem 2010).

Během školního roku se podařilo získat několik sponzorských darů.  
**(celkové hodnocení C)**

#### **4) Obecně:**

**Rozvoj spolupráce s rodiči studentů, efektivní informační systém a zpětná vazba, nepřímé zapojení rodin studentů do práce a života školy.**

#### **Školní rok 2012/2013**

a)

**Zlepšit včasné informování zákonných studentů o výchovných a vzdělávacích problémech jejich dětí. Snažit se při jejich řešení nadále využívat služeb Pedagogické – psychologické poradny. Včas zprovoznit systém „elektronického indexu“.**

b)

**Připravit a zrealizovat jednu celodenní akci pro celé rodiny našich studentů k lepšímu vzájemnému poznání.**

c)

**Zlepšit informování studentů, rodičů i veřejnosti prostřednictvím školních webových stránek. Pro informování veřejnosti využít i další dostupná média, zvl. Letňanské listy.**

ad a) Informování rodičů studentů se v hodnoceném roce se obecně opět poněkud zhoršilo. Důvodem byla nová situace po přestěhování školy a nové úkoly pro většinu pracovníků. Zprovoznění elektronického indexu se podařilo až během listopadu, záznamy o prospěchu studentů byly ale později již aktualizovány pravidelně.

Ve větší míře vyučující využívali přímou e-mailovou komunikaci s rodiči studentů v případě výchovných problémů, nebo, a to především, špatných studijních výsledků, přípravy do školy atd. S rodiči problémových studentů byla zorganizována také řada informačních schůzek, kde se část problémů podařilo vyřešit.

Služby pedagogicko–psychologické poradny byly doporučovány rodičům některých studentů, řada z nich její služby i využili. Vnitřní výchovné i vzdělávací problémy se nám dařilo řešit interně. Nabídka ještě rozšířila práci školní psycholožky Mgr. Lenky Janouškové, která v hodnoceném roce na naší škole nadále působila.

### ***(celkové hodnocení A-B)***

ad b) Plánovanou jednodenní akci pro rodiny a příznivce Přírodní školy se podařilo zrealizovat začátkem dubna. Byla navázána na 20. výročí založení naší školy. Zrealizovala se v podobě volného setkání v Salesiánském centru, kde byl připraven program pro dospělé i pro děti a bylo dostatek prostoru ke vzájemnému setkání a poznání. Večer pak na akci navazoval výroční ples. Na přípravě a organizaci obou akcí se významnou měrou podíleli i studenti školy.

### ***(celkové hodnocení A)***

ad c) Informování rodičů i veřejnosti bylo nadále dobré díky provozu webových stránek školy. Ty totiž umožňovaly snadnou administraci ze strany jednotlivých vyučujících, proto byly informace aktuální a přehledné. K informovanosti přispělo i využití aplikace kalendáře Google. Nadále fungovalo i rozesílání důležitých zpráv e-maily, tento krok byl rodiči i studenty všeobecně hodnocen velmi pozitivně.

K informovanosti dále přispíval i provoz studentských webových stránek a stále víc je využívána i sociální síť Facebook. Podařilo se zlepšit informovanost veřejnosti o škole i prostřednictvím webu pro školství, který provozuje MČ Praha 7 (Jak na školy).

### ***(celkové hodnocení A-B)***

## **5) Obecně:**

### **Práce s dětmi s SPU, integrace postižených studentů i studentů přicházejících do Přírodní školy**

#### **Školní rok 2012/2013**

- a) Věnovat nadále pozornost studentům v sekundě (Lambda), pomáhat jim co nejlépe zvládnout specifické nároky kladené systémem Přírodní školy.
- b) Systematicky se zabývat studenty s dyslexií a dysgrafií, věnovat se jim individuálně.
- c) Věnovat se dětem s výchovnými problémy, navázat spolupracovat s pedagogicko – psychologickou poradnou pro Prahu 7 a s rodiči, především v oblasti prevence výchovných problémů. Navázat na pravidelnou spolupráci s externí školní psycholožkou Mgr. Lenkou Janouškovou.
- d) Realizovat dle minimálního preventivního plánu alespoň jeden střeďeční program pro každou třídu a školní výjezd, které by byly zaměřené na sociální klima ve třídách či prevenci patologických jevů.

***ad a)*** V sekundě – Lambdě jsou děti velmi motivované pro práci v systému Přírodní školy, na druhé straně se v této třídě stále potýkáme s celou řadou vzdělávacích a výchovných problémů. Je tam pět žáků s SPU, jeden z nich je i v dlouhodobé péči psychiatra z důvodu výchovných problémů a několik dalších dětí má problémy s pozorností a hyperaktivitou. Proto jsme se v zejména v této třídě zaměřili na:

- 1) pravidelnou komunikaci s rodiči
- 2) pravidelné třídnické hodiny
- 3) organizaci dalšího víkendového adaptačního kurzu (říjen 2012) zaměřeného na rozvoj skupinové dynamiky třídy, kooperaci a společně realizované činnosti

- 4) zapojení Lambdy do dalších dobrovolných akcí – zvl. návštěv v DD Pyšely, organizace soutěže Převezměte terezínskou štafetu a organizace dalších mimoškolních akcí
- 5) vytvoření systému služeb v této třídě, v rámci kterých byly děti prospěšné celé škole
- 6) pro některé studenty pravidelné individuální konzultace a kompenzační cvičení se školní psychologkou.

*Díky systematické snaze pedagogů i starších studentů došlo v atmosféře třídy i studijních výsledcích jednotlivých žáků k pozitivnímu posunu.*

*(celkové hodnocení B)*

**ad b)** *Systematicky se zabývat studenty se specifickými vzdělávacími potřebami, věnovat se jim individuálně.*

*V tomto školním roce pokračovala diagnostická činnost v oblasti SPU hlavně ve spolupráci s PPP. Navázali jsme spolupráci s PPP pro Prahu 7 a komunikovali jsme s psychologem PhDr. Antonímem Mezerou. Na základně diagnostických vyšetření jsme obdrželi několik aktualizovaných zpráv. Během roku poskytovala výchovná poradkyně informace o jednotlivých studentech s SPU vyučujícím. Cílem bylo, co nejlépe vyhovět potřebám studentů a zefektivnit jejich výuku. Výchovná poradkyně na začátku školního roku předala vyučujícím stručný manuál pro práci se studenty s SPU a také seznam studentů s SPU, který je každý rok aktualizovaný. Ve školním roce 2012/13 na Přírodní škole nestudovali žádní žáci s IVP. Měli jsme 6 studentů se zohledněním a 5 studentů se znevýhodněním.*

*Nadále jsme spolupracovali s psychologkou Mgr. Lenkou Janouškovou, která jednou týdně docházela do školy, poskytovala konzultace studentům i učitelům PŠ a pravidelně pracovala s několika studenty, kteří měli výchovné a prospěchové problémy.*

*(celkové hodnocení A-B)*

**ad c)** *Problémy se studenty, u kterých se projevovaly výchovné problémy, jsme se snažili řešit v několika rovinách. Jednak jejich zapojení do školních aktivit a nalezení takové role, která by vyzdvihovala jejich kladné stránky, mj. i pomoc při přípravě akcí pro mladší atd. Významnou roli hraje i nabídka celé řady mimoškolních aktivit, do kterých se děti mohou zapojit.*

*Snažili jsme se zapojit i jejich spolužáky, příp. u mladších studentů jejich patrony, i když se nám ne vždy potenciál tohoto systému podařilo plně využít. Dále pravidelné informování rodičů a společný postup při řešení vzniklých problémů a to nejen v rámci schůzek rodičů, ale i e-masové komunikace a individuálních konzultací.*

*V několika případech jsme zákonným zástupcům nabídli služby pedagogicko – psychologické poradny a rodiče těchto služeb využili.*

*Nadále jsme spolupracovali s psychologkou Mgr. Lenkou Janouškovou, která jednou týdně docházela do školy, poskytovala konzultace studentům i učitelům PŠ a pravidelně pracovala s*



*několika studenty, kteří měli výchovné a prospěchové problémy. V případě vážných problémů škola spolupracovala s psychologkou Mgr. et Mgr. Vlad'kou Bartákovou.*

*Obecně se nám, mj. z důvodu malého kolektivu a charakteru práce Přírodní školy, daří výchovné problémy včas odhalovat a poměrně efektivně řešit. Kromě práce se studenty se SVP nám také pomáhala obecně reflektovat atmosféru ve školním kolektivu i kolektivech jednotlivých tříd a předcházet potenciálním problémům.*

*(celkové hodnocení A-B)*

**ad d)** *Dle plánu v minimálním preventivním programu jsme zařadili tematické preventivní bloky do výuky v předmětech občanská výchova, základy společenských věd, biologie, výchova ke zdraví a tělesná výchova.*

*Zaměřili jsme se na realizaci preventivních programů v projektových středách. V sekundě proběhl primární protidrogový program organizovaný studenty Gymnázia v Poličce. Pro studenti kvarty byl zrealizován program o partnerských a rodinných vztazích vedený psychologkou a socioložkou Vladislavou Bartákovou.*

*Pro studenty sekundy jsme uspořádali jeden povinný „adaptační“ výjezd, který byl zaměřený na aktivity rozvíjející komunikaci a spolupráci.*

*Pro rodiče a přátele školy uspořádal tým studentů a učitelů velké odpolední setkání v Salesiánském centru a večerní ples u příležitosti dvacátého výročí školy.*

## **5) Obecně:**

**Využití výsledků práce (zvl. projektů Přírodní školy) na veřejnosti**

### **Školní rok 2012/2013**

**a)**

**Prezentovat na veřejnosti výsledky Expedice Ralsko 2013, především formou veřejně šířeného časopisu, prezentací na školách a dalších místech v regionu. Stejně jako v minulém roce zorganizovat prezentace studentských výzkumů i na školách v Praze. Ve spolupráci se studenty a navštívenými regiony hledat další využití expedičních výzkumů.**

**b)**

**Prezentovat zkušenosti s projektovou výukou a pedagogickým systémem Přírodní školy na seminářích na Přírodovědecké a Pedagogické fakultě UK, příp. i Matematicko-fyzikální fakultě.**

**c)**

**Uskutečnit kulturní večer - akademii Přírodní školy v Salesiánském divadle, příp. i další veřejná vystoupení s uměleckými projekty studentů, pokusit se využít připravených studentských divadel na více představeních pro veřejnost.**

**d)**

**Pokračovat ve spolupráci s Dětským domovem Pyšely, ve spolupráci s jejich vedením hledat nové efektivní formy spolupráce, co nejvíce odrážející reálné potřeby dětí z DD.**

**Taktéž pokračovat ve spolupráci se Salesiánským centrem v Praze (SHM). V rámci projektu Comenius prohloubit spolupráci s partnerskými školami Maďarska, Belgie, Německa, Polska, Turecka a Španělska.**

e)

**Pokračovat ve spolupráci s organizacemi i jednotlivci navazující na celoškolský projekt věnovaný holocaustu a nacistické perzekuci.**

ad a) Časopis se podařilo úspěšně vytvořit a vytisknout. Ten byl pak během podzimu distribuován na školách, úřadech a dalších místech na Mnichovohradištsku a v Praze. Prezentace našich studentů proběhly během podzimu v základních a středních školách v Praze a Středoklukách.

***(celkové hodnocení A)***

ad b) Na podzim proběhla prezentace výsledků Expedice Ralsko 2013 v rámci výuky na Pedagogické fakultě UK. Součástí bylo i psaní zpětné vazby na práce a vystoupení našich studentů ze strany posluchačů – studentů učitelství.

Znovu se nám také podařilo prezentovat přírodovědně orientované projekty i studentům učitelství biologie na Přírodovědecké fakultě UK, kteří navštívili přímo naši školu v rámci didaktického semináře. Tím se podařilo zvýšit i úroveň odborné reflexe naší i studentské práce v těchto oborech. Systém Přírodní školy byly prezentovány i v rámci didaktického semináře na Matematicko-fyzikální fakultě UK. ***(celkové hodnocení A)***

ad c) Školní akademii se úspěšně podařilo uskutečnit. Proběhla opět v Salesiánském divadle v Kobylisích a žáci naší školy na ní představili několik divadelních kusů. Ukázky z těchto představení je možné shlédnout na webu. Mimo akademie se na podzim podařilo uskutečnit také filmový večer v kině Bio Oko. Zde byly představeny vybrané hrané amatérské filmy, které vznikly v rámci 20-ti let existence školy. Ohlasy byly velmi dobré.

Divadelní představení hry *At' žijí duchové* proběhlo kromě akademie ještě dvakrát v ZŠ Strossmayerovo nám. a Mukařově.

***(celkové hodnocení A)***

ad d) Během školního roku 2012/2013 jsme uskutečnili několik akcí pro děti z patronátního Dětského domova Pyšely. Část akcí probíhala ve volném čase a byla pro naše studenty dobrovolná. Účast i efektivita byla dobrá.

Během tohoto školního roku jsme připravili kromě vyložené herních návštěv i více programů, které by měly děti z dětského domova motivovat k dalšímu vzdělávání a ukázat jim v tomto směru, mj. i mezi našimi studenty pozitivní příklady. Šlo především o program na organizovaný ve spolupráci s katedrou didaktiky fyziky MFF UK.

Na podzim 2012 jsme společně se studenty našeho gymnázia již poněkolkáté připravili a realizovali celodenní kurz první pomoci pro děti z Kobylis ve spolupráci se Salesiánským Klubem Mládeže v Praze – Kobylisích. Zájem byl větší než v minulých letech. Obdobný kurz první pomoci proběhl též v ZŠ Nativity v Děčíně a ZŠ Středokluky.

Na přípravě a realizaci všech těchto akcí se podíleli naši studenti pod metodickým vedením pedagogů.

**Spolupráce v rámci projektu Comenius se rozběhla velmi dobře:**

**Během školního roku proběhlo několik návštěv partnerských škol (Německo, Polsko, Belgie), s partnerskou školou Maxe Grundiga z Furthu jsme uspořádali projekt Energetika, jehož první část proběhla v České republice, druhá část proběhne v říjnu 2013 v Německu.**

*(celkové hodnocení A)*

ad e) Projekt Šoa pokračoval pod názvem Terezínská štafeta. Aktivity byly velmi rozsáhlé a jsou přehledně shrnuty na webu, který naši studenti v rámci tohoto projektu vytvořili [www.terezinskastafeta.cz](http://www.terezinskastafeta.cz). Obecně lze hodnotit, že se podařilo zapojit do tématu celou řadu dalších škol a mladých lidí a taktéž navázat pracovní i osobní kontakty z přeživšími šoa, zvl. v rámci spolupráce s Terezínskou iniciativou. Za významnou považujeme i dobrou spolupráci s Památníkem Terezín a Židovským muzeem v Praze. V prosinci 2012 proběhla v Židovském muzeu v Praze vernisáž výstavy Vedem – cesta terezínských kluků stále pokračuje věnovaná životu a tvorbě mládeže v terezínském ghettu. Ta pokračovala jako putovní v Lauderových školách, Čelákovících a Brně. Jejimi autory jsou studenti naší školy, kterým se na ni podařilo i sehnat grant od NFPOH.

*(celkové hodnocení A)*

## *Autoevaluace v dalších důležitých oblastech*

### Vzdělávací program školy

#### **Soulad školního vzdělávacího programu s RVP**

V tomto školním roce probíhala výuka podle ŠVP pro nižší stupeň studia v kvartě (kappa) a sekundě (lambda), podle ŠVP pro vyšší stupeň pak v septimě (theta) a sextě (iota). Celkově lze zhodnotit, že ŠVP naší školy byl v dostatečném souladu s RVP, i když jsme na základě našich zkušeností začali připravovat další drobné úpravy ŠVP pro další školní roky. Výuka v jednotlivých předmětech byla s ŠVP v souladu, pouze se v některých předmětech nepodařilo probrat všechnu učební látku v ŠVP stanovenou a byla přesunuta do dalšího ročníku.

*(celkové hodnocení A-B)*

**Další programová nabídka např. pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, variabilita programu – dotace předmětů, volitelné předměty, projekty, kurzy, průřezová témata.**

Při hodnocení žáka s SPU se vychází z obecně platné legislativy. Vzhledem k tomu, že je ve škole malý počet studentů, zajišťuje se individuální přístup během celé výuky a zvláště v rámci výjezdů a projektů. I když je klasický volitelných předmětů málo (bylo by to obtížné z hlediska velikosti školy zajistit personálně i finančně), je značná variabilita a volitelnost v rámci realizace jednotlivých projektů a studijních výjezdů (zvl. výjezdu zaměřených na umělecké projekty a Expedice). Podrobně viz kniha „Přírodní škola – cesta jako cíl“, resp. ŠVP.

V hodnoceném školním roce proběhla řada dobrovolných akcí ve volném čase studentů (viz. jejich přehled na školním webu), zvl. několik návštěv Dětského domova Pyšely, několik celodenních výletů do okolí Prahy, dvě několikadenní akce - ve Svatém Janu pod Skalou

zaměřené mj. na rozvoj skupinové dynamiky mladších a výcvik organizačních schopností starších studentů, dvě vícedenní dobrovolná přírodovědná soustředění všech zájemců a dále letní putování Orlickými horami, na které navazovalo splutí části Orlice. Všechny akce, navzdory tomu, že se konaly ve volném čase, se zúčastnilo poměrně mnoho studentů (od cca 10 do 30 podle typu a zaměření akce).

Domníváme se, že Přírodní škola dostatečně bere v úvahu individuální zájem a zaměření jednotlivých studentů a nabízí jim poměrně široké spektrum činností a možností vlastní realizace a individuální cesty jak v rámci výuky, tak i v dalších aktivitách školy.

#### **(celkové hodnocení A)**

Průřezová témata byla realizována především v rámci výjezdů a projektů. Kromě k tomuto účelu věnovaných projektových střed šlo především o kurz první pomoci v rámci březnového výjezdu do Poličky, projekt Energetika, tvorba uměleckých projektů v lednu a Expedice Ralsko 2013 (viz. výše). Část průřezových témat bylo v souladu s ŠVP realizováno ve výuce jednotlivých předmětů.

#### **Přehled průřezových témat a příslušných výjezdů, příp. dalších školních projektů a aktivit, v rámci kterých byly realizovány:**

- 1 **Osobnostní a sociální výchova** (úvodní výjezd září Táborsko, volné pokračování projektu Terezínská štafeta (zvl. dvě víkendová setkání – viz. [www.terezinskastafeta.cz](http://www.terezinskastafeta.cz) , prezentace výzkumných projektů na školách v Praze, výjezd zaměřený na umělecké projekty a sportovně – turistické aktivity – chata MUHU, Jizerské Hory – listopad 2012, školní akademie, sociálně – psychologické hry a aktivity na sebezpoznání na výjezdech a v rámci projektových dopolední a hodin občanské výchovy); systém práce patronů (starší studenti patronují mladší, pomáhají jim s adaptací a řešením problémů), akce v Dětském domově Pyšely, peer programy v gymnáziu v Poličce (naši žáci lektorovali kurz první pomoci, místní studenti realizovali s našimi preventivní program).
- 2 **Výchova demokratického občana** (Práce studentské rady, zpětná vazba vyučujícím a škole na konci roku – zástupci studentské rady na učitelském soustředění, aktivity v rámci projektu Terezínská štafeta – problém práv občanů, institucionalizovaného násilí a totalitních tendencí ve společnosti, Expedice Ralsko – červen 2013 – samospráva v rámci organizace expedice i práce jednotlivých studentských skupin – kontakty s místními občany, institucemi a orgány státní správy a samosprávy, téma okupace sovětskou armádou, kolektivního vědomí ad.), diskuze na aktuální témata v hodinách společenskovedních předmětů i ranních společných shromážděních školy.
- 3 **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** (diskuze o aktuálních mezinárodněpolitických problémech na společných shromážděních školy a v hodinách Ov a D, patronátní spolupráce se školami v rámci projektu Comenius, mezinárodní komunikace v návaznosti na prezentaci výstupů projektu Terezínská štafeta – Kanada (Jiří Brady), Izrael (Chava Pressburger, Jehuda Bacon), Austrálie (Zdeněk Taussig). Výjezd v listopadu věnovaný vzniku, hodnotám, historii a současnému fungování Evropské unie, projekt energetika realizovaný společně se studenty z Německa.
- 4 **Multikulturní výchova** (akce pro děti z Dětského domova Pyšely - pomoc mladším dětem ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí, projekt Terezínská štafeta – židovské náboženství, historie a kultura, projekty v rámci výuky společenskovedních předmětů, diskuze o aktuálních kauzách, prezidentských volbách ad., aktuality a diskuze na ranních společných shromážděních školy, týdenní projekt věnovaný Evropské unii – listopad 2012.

- 5 **Environmentální výchova** (celodenní projekty v okolí Prahy – poznávání přírody, praktický průzkum ekosystémů ad.; Expedice Ralsko 2012 — dokončení a prezentace závěrů, projekt sledování vlivu člověka na oblast bývalého vojenského prostoru Ralsko – příroda, krajinný ráz, průzkum ekosystémů v rámci jarního výjezdu do Sv. Jána pod Skalou, Expedice Ralsko 2013 – krajinný vývoj na Ralsku, Stará důlní díla, projekt Mohou šneci létat?)
- 6 **Mediální výchova** (výjezd zaměřený na umělecké projekty a sportovně – turistické aktivity – chata MUHU, Jizerské Hory – listopad 2012; školní akademie, tvorba tiskových zpráv v rámci výstupů projektu Tereziánská štafeta, komunikace s médii, tvorba a provoz webových stránek vedem-terezin.cz a www.terezinskastafeta.cz, provoz studentských webových stránek, tvorba vlastních článků studentů v rámci přípravy školního časopisu Ralsko 2012, programy v rámci výuky společenskovedních předmětů, rozbor aktuálních mediálních zpráv na ranním společném shromáždění, projekt k prezidentským volbám – septima, projekt v rámci výjezdu do Poličky ad.)

### **Přehled výjezdů:**

- 1) Úvodní výjezd – Tábor – Příbram (září 2012, 5 dní). Pěší putování – tělesná výchova, příroda, historie a současnost regionu, návštěva významných přírodních a kulturně – historických památek regionu, rozvoj skupinové dynamiky školního kolektivu, čtení na pokračování – Michael Ende: Děvčátko Momo a ukradený čas, informace a plány na nový školní rok.
- 2) Týdenní výjezd zaměřený na Evropskou unii – chata MUHU v Jindřichově v Jizerských horách – 7 dní, listopad 2012. Skupinové aktivity ve věkově smíšených skupinách, přednášky, workshopy, tematické exkurze v Libereckém kraji. Sportovní a soutěžní aktivity, aktivity zaměřené na rozvoj skupinové dynamiky.
- 3) Výjezd zaměřený na umělecké projekty a sportovně – turistické aktivity – DCŽM Vesmír, Orlické hory (8 dní, prima, tercie, kvinta, sexta). Tvorba studentských filmů, nacvičení divadelních představení, turistické a sportovní aktivity, aktivity zaměřené na rozvoj kooperace a práce ve věkově smíšených skupinách.
- 4) Tematický výjezd „Energetika ČR“ (5 dní - duben, sexta). V rámci projektu Comenius se akce zúčastnilo i 16 studentů z Německa. Více informací je na webových stránkách školy.
- 5) Tematický výjezd do Poličky a okolí (4 dny, duben, sekunda, kvarta, septima). Poznávání historie, program o Bohuslavovi Martinů, peer program v místním gymnáziu, mediální výchova – projekt, kurz první pomoci pro studenty gymnázia Polička.
- 6) Výjezd do Svatého Jána pod Skalou – (4 dny, duben – květen), poznávání historie a přírody, sociálně-pedagogické programy, umělecké aktivity, pracovní aktivity ve stájích a na zahradě.
- 7) Expedice Ralsko 2013 – Mukařov u Mnichova Hradiště a okolí (14 dní, prima, tercie,

kvinta, sexta, červen 2012). Obecný text o expedici je součástí knihy „Přírodní škola – cesta jako cíl“ a ŠVP pro oba stupně studia. Průběh, realizované projekty a výstupy v tomto roce jsou uvedeny v časopise „Ralsko 2012“ v příloze.

V rámci expedice byly realizované projekty uvedené v první části zprávy.

### ***(celkové hodnocení A)***

Projekty byly podrobně hodnoceny v první části této zprávy.

Krátkodobé projekty byly hodnoceny zpravidla vždy po akci příslušnými vyučujícími a jsou uloženy ve škole. Celkově lze hodnotit tyto projekty jak velmi úspěšné. Mimo vzdělávací aspekt bych rád vyzdvihl jejich pozitivní vliv na celkové klima ve škole, vztahy mezi studenty navzájem i studenty a vyučujícími. V některých případech máme ještě rezervy ve zpětné reflexi těchto projektů mezi vyučujícími, případně i se studenty.

### ***(celkové hodnocení A-B)***

## *Průběh vzdělávání*

### **Průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových kompetencí ŠVP**

Vzhledem k realizovaným projektům, způsobu fungování školy i úrovni výuky byly cílové kompetence dosahovány velmi dobře. Z hlediska cílových kompetencí a obecně výchovných cílů docházelo k jejich rozvoji především v rámci realizovaných projektů, zvláště uměleckých a výzkumných docházelo podle našeho názoru k dobrému rozvoji schopnosti kooperace a týmové práce, sebereflexe a sebevyjádření jednotlivých studentů a to jak verbální, tak i písemnou a uměleckou formou. Velmi dobře se rozvíjela schopnost ústního projevu a vystoupení na veřejnosti, diskuze, formulace a obhájení vlastních názorů. Řešení aktuálních problémů ve školním kolektivu (zvl. v jednotlivých třídách) přispělo k většímu vzájemnému poznání mezi dětmi a větší toleranci a v důsledku i ke zlepšení kamarádských vztahů.

K dosahování cílových kompetencí v oblasti učení napomáhala výrazně i práce v rámci podmínkového systému. K rozvíjení této kompetence přispívá na naší škole taktéž vzájemná pomoc studentů – zvl. v rámci systému patronů, která je v některých případech velmi efektivní a individuální práce se studenty (a to jak se slabšími, tak i nadanými), která je u nás ulehčena celkově malým školním kolektivem.

Vytváření jednotlivých cílových kompetencí ve vztahu k jednotlivým složkám pedagogického systému Přírodní školy i jednotlivým typům projektů a akcí je podrobně vypracováno v ŠVP pro vyšší i nižší stupeň studia.

Speciálně jsme se zaměřili na jejich rozvoj u nových studentů primy, ať to byly kompetence sociální (adaptační kurzy, nácvik divadelního představení, sociálně-psychologické programy v rámci středních projektových dní a školních výjezdů, práce v malých skupinách – studentské kruhy) nebo kompetence k učení (individuální práce s dětmi, pomoc jejich patronů, podmínkový systém) a další. Obdobně byly v rámci systému školy vytvářeny cílové kompetence i u starších studentů – mj. i jejich zapojení do organizační práce a pomoci mladším studentů (viz ŠVP a knihu Přírodní škola – cesta jako cíl).

Vzdělávání probíhalo v hodnoceném období bez větších problémů. Jediným významnějším narušením byly absence vyučujících v rámci sezónních onemocnění, i když celkově lze říci, že v hodnoceném období se situace na rozdíl od předchozích let mírně zlepšila. Tomu se snažíme předcházet i tím, že vyučujícím nabízíme zdarma očkování proti sezónní chřipce přímo na pracovišti.

Druhým problémem byla několikátýdenní absence vyučujícího dějepisu a základů společenských věd, který poměrně rychle odešel z osobních důvodů (viz výše). Problém se ale podařilo vyřešit během poměrně krátké doby.

Ve většině předmětů se podařilo dosáhnout souladu mezi počtem odučených hodin a učebním plánem. Snažili jsme se, aby hodiny v podstatě neodpadaly, pokud byl některý vyučující nemocný a hodiny nemohly být suplovány odborně, byly vyučovací hodiny vyměněny, aby o ně studenti nepřišli. Zároveň jsme se snažili, aby realizované projekty přímo navazovaly na učební látku probíranou v jednotlivých předmětech a tak byla tato probrána i v rámci nich. Proto se ve většině předmětů podařilo probrat, procvičit a vyzkoušet učební látku rozvrženou v učebních osnovách a tematických plánech.

Problémy vznikly pouze v primě - nebylo dobráno téma ptáci a savci v biologii, v tercii - v matematice byla některá témata z geometrie přesunuta na září následujícího roku, v kvintě v matematice bylo přesunuto téma rovnice a nerovnice s parametrem a v sextě v biologii téma ptáci a savci, v literatuře Baroko, v chemii pak kyslíkaté deriváty uhlovodíků.

***(celkové hodnocení A-B)***

## **Přehled cílových kompetencí a jejich rozvoj:**

### Kompetence k učení

Práce v podmínkovém systému v rámci jednotlivých předmětů (viz ŠvP), vrstevnické učení - práce patronů, lektorská praxe, individuální konzultace vyučujících, diskuze a aktivity v rámci třídnických hodin. Zvláštní pozornost byla věnována novým studentům primy, společně s učiteli a svými patrony, kteří jim při přípravě a doučování mnohdy pomáhali, byly děti individuálně vedeny k zvolení optimálních strategií učení, organizaci času a koncentraci při práci.

Další důležitou aktivitou, kde k rozvoji kompetenci k učení dochází, jsou lektorské praxe, v rámci kterých studenti vedou celé vyučovací hodiny, buď ve vlastní, nebo i v jiných třídách. Výuce předchází plánování vyučovací hodiny s příslušným vyučujícím, hledání vhodných metod a postupů během vyučovací hodiny. Po hodině, kterou vyučující hospituje, následuje rozbor. V hodnoceném školním roce proběhlo těchto „hodin lektorské praxe“ celá řada a významně přispěly i k rozvoji schopnosti učit se u těch, kteří o tomto procesu byli nuceni přemýšlet „z druhé strany“.

Obecně hodnotíme rozvoj této kompetence za uspokojivou, do budoucna bychom se ale rádi zaměřili na programy, kde se děti přímo budou učit různé způsoby učení, procvičovat apod., což se nám dosud, navzdory předsevzetím nepodařilo.

***(celkové hodnocení B)***

### Kompetence k řešení problémů

Příprava a realizace výzkumných a dalších projektů, příprava materiálů a rozvržení úkolů v souvislosti s pokračováním projektu Tereziánská štafeta, organizace kurzu první pomoci pro

Gymnázium v Poličce a SKM v Kobyliších, Expedice 2012 a 2013, zapojení studentské rady do života školy a řešení běžných problémů, příprava a organizace výjezdů do DD Pyšely, adaptačních výjezdů pro sekundu, participace dětí na přípravě a organizaci studijních akcí a výjezdů.

Řešení problémů provozu školy i studentského kolektivu je jedním z důležitých témat jedná studentské rady – sami studenti své problémy předkládají a společně s vyučujícími hledají řešení, na jejich organizaci by i sami participovali (viz zápisy z jednání studentské rady na studentských webových stránkách).

Rozvoj této kompetence je velmi dobrý, studenti jsou s různými typy problémů konfrontováni v podstatě každodenně a s pomocí vyučujících i starších spolužáků se je postupně učí řešit. Za důležité pokládáme, že nejde o problémy umělé, ale takové, které vycházejí z úkolů a cílů jednotlivých projektů a mají přesah do okolní společnosti.

***(celkové hodnocení A)***

#### Kompetence komunikativní

Veřejné prezentace výsledků projektů a jejich metodická příprava, vrstevnické učení (lektorská praxe), programy v rámci Expedice 2012 a 2013 (oral history, jednání na úřadech ad.), příprava projektů - jednání na úřadech a dalších institucích, práce studentské samosprávy, akce pro děti v Dětském domově Pyšely i další akce pro veřejnost, realizace divadelních představení a amatérských hraných filmů atd. Příprava a realizace projektu Tereziňská štafeta (velkou měrou záležitost samotných studentů), komunikace s přeživšími šoa v rámci projektu.

K různým formám komunikace jsou naše děti vedeny postupně v rámci celé řady aktivit a akcí, mj., i v rámci fungování studentské samosprávy. Jejich schopnosti jsou v tomto směru i na základě hodnocení vnějších referentů v rámci populace nadprůměrné.

***(celkové hodnocení A)***

#### Kompetence sociální a personální

Akce pro děti v Dětském domově Pyšely, organizace kurzu první pomoci v Gymnáziu Polička a SKM, Expedice, vrstevnické učení, práce studentské samosprávy, participace dětí na přípravě a organizaci studijních akcí a výjezdů, příprava a organizace soutěže pro školy Převzmete tereziňskou štafetu.

Systém Přírodní školy přímo vede žáky k zaujímání různých sociálních rolí, každý si vyzkouší jaké je to být veden i vést, pracovat v týmu i přijmout osobní zodpovědnost a to nejen v rámci projektů, ale i v rámci vnitřní organizace školy. Mnoho aktivit probíhá v rámci studentských „kruhů“, které vedou zvolení „kapitáni“, nebo věkově kombinovaných malých sociálních skupin, které vznikají za účelem společné realizace zadaného úkolu nebo aktivity na výjezdech nebo přímo ve škole.

Výchova v Přírodní škole není „skleníková“, celá řada aktivit na veřejnosti, ve kterých jsou studenti aktivní, vede k jejich rozvoji i v této oblasti. Konkrétní efekt je nicméně jako vždy individuální, obecně je ale rozvoj kompetencí sociálních a personálních velmi dobrý.

***(celkové hodnocení A)***

#### Kompetence občanská

Příprava projektů Expedice ad. - jednání s členy státní správy a samosprávy, práce studentské samosprávy, aktivní navázání části studentů na projekt věnovaný holokaustu – rozšiřování



webových stránek a vydání knihy jako „splacení dluhu“ minulé generaci, rozvoj kontaktů s přeživšími oběťmi holocaustu, zapojení dalších vrstevníků z jiných škol apod.

V rámci ranních společných setkání celé školy a výjezdových akcí se snažíme žáky seznamovat s aktuálním společenským děním a diskutovat o něm.

Protože se od začátku snažíme, aby život a práce Přírodní školy byly spojeny s životem a problémy okolní společnosti, je rozvoj těchto kompetencí také dobrý. Děti jsou stále vedeny k aktivnímu vztahu ke svému okolí (mj. i prostřednictvím výcviku první pomoci, akcí pro děti v DD i jinde, pracování téma v rámci projektů a jejich prezentování na veřejnosti), hledání a ochraně pozitivních hodnot, lidských práv ad.

***(celkové hodnocení A)***

### Kompetence pracovní

Výjezd na Sluneční paseku, dobrovolné výjezdy i jarní výjezd do Svatého Jánu pod Skalou, aktivity v DD Pyšely (mj. pomoc při organizaci 100 výročí založení DD), vzájemná výpomoc v Salesiánském centru, studentské pořádkové služby a výpomoc ve škole i na výjezdech, praktická cvičení z fyziky, chemie a biologie.

Pracovní aktivity považujeme v našem systému za velmi důležité – ať jsou to jednoduché aktivity manuální, tak kompetence při studentských žádostech o malé granty na naše projekty, schopnost zpracování samostatných výzkumných prací ad. Do budoucna bychom ale rádi hledali formu, jak, zvláště jednoduché manuální činnosti realizované s dětmi, rozšířit.

***(celkové hodnocení A-B)***

### Výsledky vzdělávání

V hodnoceném školním roce se naši studenti zúčastnili srovnávacího testování v souladu s harmonogramem evaluace studijních výsledků žáků. Konkrétně se jednalo o testování sekundy - Scio\_Stonožka - Čj, M a OSP. Studenti potvrdili svoji vynikající úroveň v českém jazyce a matematice se naše škola zařadila mezi 10% nejlepších.

Studenti kvarty se také zúčastnili generálky testování 9. ročníků. Jejich průměrná úspěšnost ve všech testovaných předmětech přesahovala 80%.

Podrobný přehled výsledků testování je uveden v příloze č. 2.a 3.

Evaluace studijních výsledků žáků probíhá u nás podle plánu, který je ke zprávě přiložen (viz. Příloha č. 1)

***(celkové hodnocení A-B)***

Z hlediska schopnosti samostatného řešení problémů, vč. věkově přiměřených výzkumných úkolů, je úroveň našich studentů velmi dobrá až výborná. Taktéž v oblasti veřejného projevu, diskuze a interpretace nasbíraných dat. Lze to sledovat především na základě výstupů jednotlivých projektů a v rámci jejich veřejné prezentace. V hodnoceném roce šlo o již zmíněnou prezentaci výsledků studentských průzkumů v Ralsku a také na Pedagogické a Přírodovědecké fakultě UK a dalších několika středních školách v Praze a okolí, dále také proběhla prezentace realizovaných studentských výzkumných prací v rámci Expedice Ralsko 2013 pro rodiče a přátele Přírodní školy na Přírodovědecké fakultě UK v červnu 2013.

***(celkové hodnocení A)***

Dobré jsou také výsledky studentů v oblasti umělecko-výchovných aktivit a to opět ne ve smyslu znalostí a systematických dovedností, ale ve schopnosti vlastní tvorby, jejího naplánování i realizace (zvl. divadlo a amatérský film, poslední době i hudební produkce). Projevilo se to především při přípravě a realizaci uměleckých projektů a jejich prezentaci na školní akademii v Salesiánském divadle (filmový záznam některých částí akademie je k dispozici ve škole, nebo školním webu).

*(celkové hodnocení A-B)*

### **Přístup k informacím a jejich přenos**

Informační systém považujeme za velmi efektivní. Ve škole byly všechny potřebné informace sdělovány studentům ústně na každodenním tzv. „společném shromáždění“, nebo organizačním nástupu v úterý a pátek v poledne. Důležité věci byly vždy zveřejněny na nástěnce a webových stránkách školy, které mají poměrně funkční strukturu, aktualizovány byly prakticky denně, takže postupně skutečně sloužily jako efektivní a využívaný zdroj informací o škole a školních akcích, ale i aktivitách jednotlivých tříd, probírané látce, zadání domácích úkolů ad.V posledním roce stránky zaznamenávaly cca 150 přístupů denně, což vzhledem k počtu studentů školy ukazuje na jejich oblibu jako informačního zdroje pro studenty a jejich rodiče. V hodnoceném roce nadále fungovaly studentské webové stránky, taktéž na těchto stránkách pokračovala v elektronické podobě školní kronika, kam studenti i vyučující psali reportáže ze školních akcí, když záznamy byly poněkud nesystematické. Z iniciativy studentů taktéž fungovala stránka Přírodní školy na Facebooku – využívali ji především žáci školy.

O všech akcích i problémech jsou rodiče studentů (společně s vyvěšením zprávy na web) taktéž informováni prostřednictvím hromadných e-mailů. V případě mimořádných okolností, příp. aktuálních změn (návraty z akcí apod.) jsme informovali rodiče, příp. i žáky i prostřednictvím sms – zpráv. U mladších studentů jsme před akcemi obnovili starý zvyk a informace dětem rozdávali nakopírované na lístečcích.

O dlouhodobých plánech a koncepčním rozvoji školy byli zákonní zástupci studentů taktéž informováni na třech schůzkách rodičů.

*(celkové hodnocení A-B)*

Co se týče informovanosti rodičů o prospěchu studentů, fungoval v hodnoceném roce kromě klasického „papírového“ studentského průkazu s informacemi o prospěchu, absenci apod. (tzv. indexu) nadále i systém tzv. „elektronického indexu“. V něm mají rodiče možnost zjistit nejen, zda a jak student kterou podmínku plnil, ale také jaké podmínky (témata) jsou probrány a mohou být splněny. Obdobně v předmětech, kde je hodnocení prováděno klasicky, jsou uvedeny všechny známky. Přístup k údajům jednotlivých dětí byl samozřejmě řešen přes individuální podúčty, přístupové heslo dostali k dispozici jednotliví rodiče a příslušní studenti.

Na rozdíl od minulých let se tento systém – ke všeobecné spokojenosti rodičů dětí – podařilo spustit včas – již během září, byl i pravidelně aktualizován. Jediným problémem byla nedostatečná kázeň při aktualizaci dat ze strany některých vyučujících.

V hodnoceném školním roce se také zlepšila komunikace v případě výchovných a prospěchových problémů jednotlivých studentů, kdy byli zákonní zástupci včas vyrozuměni

osobním e-mailem a podrobně informování během následné schůzky s pedagogy. Zlepšení informovanosti bylo umožněno vytvořením nového pracovního místa – sekretářky školy, která tuto komunikaci organizačně zajišťovala.

***(celkové hodnocení B)***

### **Spolupráce s rodiči**

Spolupráce s rodiči je velmi dobrá. Kromě výše zmíněného pravidelného informování jsme v hodnoceném roce uskutečnili tři schůzky rodičů, v případě aktuální potřeby jsme se ve škole scházeli s jednotlivými rodiči, příp. i společně s příslušným studentem, jehož se problémy týkaly.

Začátkem dubna se nám podařilo zrealizovat jednodenní akci pro rodiny a příznivce Přírodní školy, která měla formu výletu na Hřeben. O akci byl velký zájem – sešlo se na ní téměř sedmdesát účastníků a byla hodnocena velmi dobře. Na přípravě a organizaci se významnou měrou podíleli studenti.

Rodiče byli zapojeni do práce Školské rady a měli své zastoupení i ve správní radě zřizovatele – Obecně prospěšné společnosti Soukromé reálné gymnázium Přírodní škola. Právě vzhledem duplicitě výše zmíněných orgánů a neustálého kontaktu s rodiči i studenty.

Zároveň využíváme iniciativu jednotlivých rodičů. Jde především o pomoc při přípravě a zajištění některých školních akcí, finanční podpora a podpora materiální a technická, zvláště výrazné to bylo při hledání nové budovy pro školu a konkrétní pomoc při stěhování v srpnu 2012.

Kromě toho vycházíme vstříc celým rodinám – dobrovolných akcí se mohou zúčastňovat i sourozenci našich studentů, kteří u nás přímo nestudují, pokud má rodina u nás na škole více sourozenců, poskytujeme na základě rozhodnutí správní rady o.p.s. výraznou slevu na školném, příp. i platbách za studijní výjezdy.

Písemnou reflexi práce školy z řad rodičů studentů se nám opět zavést nepodařilo tak aby byla efektivní. Z iniciativy studentské rady sice vznikl dotazník, který byl rodičům studentů poskytnut na podzimních třídních schůzkách a prostřednictvím webových stránek, ale vyplněných dotazníků se vrátilo tak málo, že je nebylo možno považovat za statisticky významné. I to lze ale považovat za znak všeobecné spokojenosti s prací školy.

Obecně lze říci, že je vzájemná spolupráce rodin a školy je velmi dobrá, případné problémy se snažíme vstřícně a operativně řešit.

***(celkové hodnocení A-B)***

### **Podpora studentům**

Celý systém Přírodní školy směřuje k co nejširšímu zapojení studentů do procesu vzdělávání a podpory jejich individuálních zájmů a dispozic. Podrobně to rozebírám v již zmíněné knize „Přírodní škola – cesta jako cíl“, resp. v ŠVP. V hodnoceném období byla celková podpora studentům velmi dobrá, dispozici je klidové zázemí pro učení i relaxaci, na chodbě je ping-pongový stůl, žáci mají v případě příznivého počasí o velké přestávce i po vyučování přístup na školní hřiště. Během přestávek i po vyučování mají studenti také po dohodě přístup na internet, začala fungovat školní Wi-Fi síť přístupná za stanovených podmínek i studentům.

V hodnoceném roce nadále velmi dobře pracovala studentská samospráva (viz výše), studentům byla nabídnuta celá řada akcí ve volném čase, vč. několikadenního dobrovolného výjezdu v listopadu, a v době jarních a letních prázdnin. Všechny tyto akce byly hojně využívány nejen našimi studenty, ale často i jejich sourozenci.

Problémy měli studenti možnost řešit na více rovinách – prostřednictvím třídních učitelů, vedení školy, studentské samosprávy, nebo svých patronů z řad starších studentů.

***(celkové hodnocení A)***

### **Vzájemné vztahy mezi školou, studenty, rodiči a dalších osobami a jejich dopad na vzdělávání**

Vzájemné vztahy mezi školou, studenty, rodiči a dalšími osobami jsou celkově velmi pozitivní. Jejich přátelský charakter a zároveň malý kolektiv s přirozenými formami komunikace a vzájemného poznávání a reflexe umožňuje řešit většinu problémů rychle, efektivně a se vzájemným respektem všech zúčastněných stran.

Velmi pozitivní je ale zapojení dalších osob – externistů, kteří s námi spolupracovali na zajištění projektů, našich absolventů, kteří se do školy vrací a mj. se zúčastňují některých výjezdových akcí, přátel, kteří jsou s Přírodní školou a jejími akce spjati, ale i lidmi a institucemi v oblasti našich destinací. To umožňuje prožívat školu jako součást života širší okolní společnosti, studenti se stávají účastni řešení skutečných problémů kolem sebe, nacházejí touto cestou novou dimenzi své hodnoty a svůj přesah.

***(celkové hodnocení A)***

### **Vztahy se zřizovatelem a školskou radou**

Vztahy se zřizovatelem a školskou radou jsou velmi dobré. Jednání školské rady o.p.s. i školské rady byl až na výjimky vždy přítomen ředitel i tajemník školy a tyto probíhaly velmi věcně a korektně. Žádné zásadní problémy se v tomto směru nevyskytly. Jediným problémem je obtížné hledání vhodných termínů pro jednání školské rady v souvislosti s velkým pracovním vytížením jejich členů a velkému množství školních akcí.

Vzhledem k tomu, že zástupci rodičů jsou i členy správní rady o.p.s. a systém práce školy umožňuje celou řadu cest k řešení problémů i ovlivnění života a směřování školy, uvažujeme do budoucna o využití možnosti, kterou dává novela školského zákona a školskou radu v její dosavadní podobě zrušit.

***(celkové hodnocení B)***

### **Klima, kultura, étos školy**

Klima školy bylo již několikrát zmíněno. Lze ho i v hodnoceném roce označit za přátelské, poměrně harmonické, vytvářející prostor pro to, aby se zde nikdo nemusel bát, nebo si připadat odtržený, zároveň ale poměrně tvůrčí a pracovní přiměřeně náročné. Samozřejmě nic není ideální, ale všechny problémy, zvláště ve vztazích mezi dětmi, se daří zpravidla rychle odhalit a poměrně úspěšně řešit.

Součástí kultury a étosu školy je především vzájemný respekt k druhým, zvláště slabším a odlišným. Je zdůrazňována hodnota altruismu, vzájemné spolupráce, pomoci druhým, dání vlastních schopností a sil do služeb potřebným i celku školy. Tomu velmi přispíval systém

akcí, na kterých spolu fungují studenti různých ročníků, systém patronů, organizace akcí pro mladší žáky staršími studenty, ale i seznámení se s osudy vrstevníků studentů z období protektorátu (v rámci projektu Tereziánská štafeta) a navázání přátelských vztahů s přeživšími šoa a dalšími lidmi starších generací.

K posílení této atmosféry přispívají i vyučující, kteří se ve velké většině věnují dětem i nad rámec svých běžných povinností a snaží se jim jít i příkladem v přístupu k problémům, chování atd. Vedeme učitele k tomu, aby děti dovedly vyslechnout, podpořit a rozvinout v nich to dobré a to nejen s ohledem na osobní zájem, ale i pro druhé.

Zároveň se snažíme, aby aktivity školy byly obecně užitečné. V tomto ohledu jsou obzvláště důležité akce pro děti z Dětského domova v Pyšelech, pomoc, kurz první pomoci i expediční výzkumy, které jsou mj. zaměřeny na konkrétní místní problémy. Konkrétním příkladem je nejen organizace kurzů první pomoci pro jiné školy a pro veřejnost, ale i pokračování projektu Tereziánská štafeta..

K celkové atmosféře ve škole přispívá také celá řada tradic a rituálů – každodenní ranní společné shromáždění všech studentů, společné plavání ve středu ráno, rozdávání maturitních a výročních vysvědčení a oceňování studentů u „Stromu školy“ na Můstku, společná oslava předvánočního času, kulturní akademie a veřejné obhajoby studentských prací večer před konečným vysvědčením, společné sdílení úspěchů a problémů školy. To, že se studenti ve škole cítí dobře je zřetelné i z toho, že ve škole i na nepovinných akcích školou organizovaných tráví hodně volného času. Taktéž naši absolventi se rádi do školy vrací, často s nabídkou další spolupráce.

*(celkové hodnocení A)*

### Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

#### **Kvalita systémového řízení**

Kvalitu systémového řízení považujeme za průměrnou. Vzhledem k malé velikosti školy je základem řízení pravidelný osobní kontakt, informovanost a skupinové řešení všech problémů. Ten doplňuje především vzájemná e-mailová komunikace a informace na webových stránkách školy. Aktuální problémy byly řešeny na každotýdenních provozních poradách i na měsíčních provozních poradách nebo čtvrtletních pedagogických radách, koncepční dlouhodobé záležitosti pak na několikadenním letním soustředění pedagogického sboru.

Řízení je především v rukou ředitele školy, který nemá s ohledem na velikost školy žádného statutárního zástupce. Řada důležitých řídicích aktivit byla nicméně v hodnoceném roce delegována na několik dalších pracovníků, především na tajemníka školy RNDr. Marka Maturu (personalistika, hospodaření, administrativa) a vyučující Mgr. Štěpána Macháčka (učební dokumenty), Mgr. ing. Petra Martišku (maturitní zkoušky, evaluace a kontrolní činnost, DVPP) a Mgr. Lindu Langerovou (výchovné poradenství). Ke zlepšení řízení přispěla již zmiňovaná pracovní pozice sekretářky školy.

*(celkové hodnocení B)*

#### **Plánování řídicích činností**

Kvalitu plánování řídicích činností v roce 2012/2013 považujeme nadále pouze za průměrnou,

nicméně dostačující. Probíhá v rámci ročních, měsíčních a týdenních plánů, které jsou k dispozici na školním i studentském webu a na školních nástěnkách. Speciální plán řídicích činností ale vypracován není. Mnohem častěji řídicí činnosti vycházejí z aktuální situace a reagují na ni.

*(celkové hodnocení C)*

### **Efektivita organizace školy**

Efektivitu organizace školy považujeme v hodnoceném období za dobrou, především z důvodu malého, vzájemně provázaného kolektivu a pravidelné komunikace a společného týmového řešení problémů. Organizace má poměrně demokratické prvky – každý má ale pevně vymezený okruh svých možností a povinností, ale většinu důležitých problémů řešíme a rozhodujeme kolektivně. K dobré efektivitě přispívá i fungující informační systém a společné fungování pedagogického týmu i na akcích mimo běžné vyučování, kde mají možnost se vzájemně poznat a sehrát – letní výjezdové soustředění, výjezdy školy atd.

Dalším důležitým prvkem zlepšujícím organizaci je to, že celá škola sídlila na jednom patře ZŠ, takže jsme všichni i v neustálém osobním kontaktu. Proto se nám ve většině případů podařilo efektivně vyřešit a zorganizovat i poměrně složité situace, mimo jiné v souvislosti s organizací školních projektů a výjezdových akcí, ale i sezónní nemocnosti vyučujících.

K dobré organizaci školy přispívá i zapojení studentů, ať již prostřednictvím jejich rady, nebo skrze zpětnou vazbu, či prostřednictvím jejich podílu na přípravě a organizaci školních akcí, projektů, nebo dalších činností.

Hlavními problémy v hodnoceném období byla pozdní informovanost některých vyučujících, příp. i studentů a jejich zákonných zástupců o některých, zvláště dobrovolných školních akcích a aktivitách školy a také o případných operativních změnách. Chyba byla jak na straně vedení školy, které občas opomnělo na tyto upozornit, tak i na straně jednotlivých učitelů a jejich chybějícího návyku sledovat informace na školním webu a vývěskách.

*(celkové hodnocení B)*

### **Metodická podpora kvality výuky**

Metodická podpora kvality výuky probíhá především prostřednictvím vedení školy a starších zkušenějších vyučujících. Bohužel, v tomto ohledu máme určité rezervy. Především malý počet tříd vede k tomu, že pro příslušný předmět na naší škole pracuje zpravidla pouze jeden, nebo dva vyučující, a proto nefunguje systém předmětových komisí a vedení méně zkušených zkušenějšími. Tuto funkci přebírá zpravidla ředitel školy, který ji ne vždy dobře zvládá, mj. i s ohledem na jeho celkové vytížení.

V hodnoceném roce se obecně situace opět mírně zlepšovala, především s ohledem na to, že všichni vyučující působili na naší škole již několikátý rok a nový vyučující dějepisu a společenských věd byl velmi zkušený a metodicky schopný.

Všichni vyučující dostávají k dispozici písemné metodické materiály, které na naši školu přicházejí. Mají možnost zakoupit si z vlastní iniciativy další literaturu, příp. se dle svého zájmu zúčastnit metodických seminářů organizovaných příslušnými institucemi v rámci DVPP. Vyučující s jejich nabídkami pravidelně seznamujeme a v případě, že se rozhodnout takový kurz navštívit, je jim z velké části hrazen z prostředků školy a učitel je uvolněn z výuky.

Zvláštní kapitolou je rozvoj obecně – pedagogických znalostí a kompetencí (umění vychovávat) našich kantorů, již s ohledem na to, že na naší škole je výchovná složka výchovně – vzdělávacího procesu výrazně posílena. Této problematice jsme se v hodnoceném roce snažili nadále věnovat, zvláště v rámci večerních porad na výjezdech školy a na letním soustředění učitelů v Králce a Hradových Střimelicích, zvláště rozбором konkrétních výchovných situací. Vyučujícím je také doporučovány vhodná pedagogická literatura.

***(celkové hodnocení B)***

### **System vedení pedagogický pracovníků**

Pedagogičtí pracovníci byli v hodnoceném roce nadále vedeni především prostřednictvím pravidelných porad, výjezdových soustředění, hospitací s následným rozбором, reflexím zpětné vazby, kterou poskytli učitelům studenti a jejich rodiče v rámci osobní i jiné komunikace a společným řešením problémů, které se během naší práce vytvořily. V tomto směru má nezastupitelné místo několikadenní prázdninové setkání učitelů školy mimo Prahu, kde je čas nejen na reflexi akcí a práce školy a výuky jednotlivých předmětů, vč. rozboru písemné zpětné vazby od studentů, ale i diskuze o filozofii a obecného směřování systému Přírodní školy a plánování dalšího období a jeho priorit v rovině společně i osobní.

Opět zde u nás funguje systém, že se snažíme spolu v pedagogickém kolektivu co nejvíce komunikovat a to především neformálně. Je běžné, že se o tom, jak učitel pracuje, co by měl změnit, nebo naopak je velmi dobré, co ho trápí, nebo naopak těší, bavíme na výjezdech, na obědě, nebo podle potřeby ve volném čase, tj. více v kuloárech, než na formálních poradách. Ne vždy je ale dostatek času všechno v klidu rozebrat a poradit se. Základem každopádně zůstává přátelská a vstřícná atmosféra ze strany vedení a otevřenost a snaha osobního růstu na straně pedagogů. Není zde namísto formalismus, přetvářka a sebestřednost. Takoví lidé u nás dlouho nevydrží.

Vzhledem k tomu, že na celé škole stabilně pracuje kolem deseti pedagogů, pokládáme tento systém za dostatečný.

***(celkové hodnocení B)***

### **Kontrolní systém**

Kontroly vzdělávacího procesu probíhaly především formou hospitací ve vyučovacích hodinách a dále průběžnou kontrolou v průběhu celého roku (vč. namátkových návštěv ve třídách ad.).

V hodnoceném období proběhlo 9 hospitací vyučovacích hodin. Vzhledem k velikosti školy je mnoho z toho, co se ve škole děje zřejmé i mimo rámec formálních kontrol – tím, že realizujeme činnosti zpravidla společně, hovoříme o nich v pedagogické i studentské radě i s rodiči, že je všechno „hned vidět“.

Kontrola vedení pedagogické dokumentace probíhala systematictější než v minulých letech, což se projevovalo především na vedení třídních knih, kde se situace ve srovnání s předchozími lety poněkud zlepšila. Na příslušných třídních vyučujících bylo požadováno včasné doplnění zápisů, vč. záznamu omluvení a uvedení důvodů absence žáků u třídních učitelů. Největším problémem byly nadále zápisy projektových dopolední a studijních výjezdů, na které nejsou z technických a bezpečnostních důvodů třídní knihy nošeny a jejichž

zápis probíhá zpětně v dalších dnech

byly pro hodnocení školní rok vytvořeny speciální formuláře na záznam realizovaných VH v terénu, na výjezdech a v rámci projektů mimo budovu školy. V tomto ohledu se do budoucna chceme nadále zaměřovat na pravidelnější kontrolu třídních knih na konci každého týdne.

V rámci kontrolní činnosti pedagogické dokumentace jsme také sledovali počet reálně odučených vyučovacích hodin v jednotlivých předmětech a ohledem na jejich odpadání v době prázdnin, státní svátků, studijních výjezdů a dalších školních akcí. U předmětů, kde vznikl deficit, jsme se tento snažili kompenzovat v rámci mimořádných rozvrhů hodin, aktivit na výjezdech apod.

Kontrolní činnost byla zaměřena též na hygienické podmínky výuky – větrání a osvětlení ve třídách, pitný režim dětí, pediculosis, hygiena před jídlem atd.

V souladu s platnými právními předpisy proběhly ve škole pravidelné prověrky BOZP a PO.  
**(celkové hodnocení B-C)**

### **Zlepšování kvality výsledků vzdělávání**

Celkově i v roce 2012/2013 došlo k udržení i mírnému zlepšení kvality výsledků vzdělávání ve srovnání s předcházejícími školními lety. Důvodem je postupné zlepšování aprobovanosti i motivovanosti pedagogů a rostoucí zkušenosti s uplatňováním jednotlivých prvků pedagogického systému Přírodní školy. Zvýšení kvality výsledků se projevilo na úrovni výstupů expedičních prací, uměleckých i jiných školních projektů realizovaných v tomto školním roce, taktéž ve vynikajících výsledcích srovnávacích testování SCIO a testování Niques (viz materiály příloze č. 2 a 3).

Přesto je ale namístě do budoucna se nadále zaměřovat na zvyšování kvality výuky matematiky a udržení kvality výuky cizích jazyků a zintenzivnění snahy zapojit tyto obory více i do výuky ostatních předmětů (to se v hodnoceném roce opět trochu zlepšilo, zvl. v rámci B podmínek v různých předmětech). Zároveň je ale důležité neslevovat na rozsahu činností souvisejících s výukou přírodovědných předmětů (praktická cvičení, exkurze, terénní praktika). Je třeba na to pamatovat již při rozvržení aktivit pro další školní rok.

Zlepšení úrovně výuky bylo v hodnoceném roce jistě ovlivněno i lepší prezentací studijních výsledků na webu školy (zvl. „elektronický index“) a dále stále větším zapojení studentů jako aktivních činitelů procesu vzdělávání – zvl. lektorská praxe, doučování, informace o zkoušení, testech a studijní materiály na studentském webu, ale i na oficiálním webu školy atd. Další vliv na zvyšování kvality výuky má časté zapojení studentů do projektů, které svým dosahem přesahují rámec školní práce (DD Pyšely, Vedem 2010, projekty využívající vrstevnického učení na patronátních školách ad.). V nich totiž proces učení nabývá pro studenty zcela nového významu, znalosti a jejich využití se aktuálně stávají prostředkem seberealizace mladých lidí a jejich dobrého vlivu na své okolí.

Na zlepšení výsledků vzdělávání mohlo mít vliv i občasné zapojení externích spolupracovníků a odborníků z praxe, nebo VŠ.

Domníváme se, že zlepšení kvality práce školy nesouvisí primárně s množstvím ekonomických příjmů, ale se smysluplností práce, motivovaným kolektivem vyučujících a studentů a přítomností společných perspektiv překračující úzce osobní zájmy. A je třeba



znovu si uvědomovat, že vzdělání jako takové, resp. jeho kvantifikované výsledky se nesmí stát samoučelem, ale vždy pouze prostředkem rozvoje osobnosti mladého člověka, jeho sebepoznání, sebezpřijetí a seberealizace a smysluplného uplatnění v okolním světě. Pak se mnoho problémů s motivací a sebevýchovou vyřeší téměř automaticky.

**(celkové hodnocení A-B)**

### **Spolupráce s partnery**

Gymnázium Přírodní škola dlouhodobě velmi dobře spolupracuje s celou řadou partnerů. Jde především o vysoké školy – Matematicko – fyzikální, Pedagogickou a Přírodovědeckou fakultu Univerzity Karlovy. Zde jsou prezentovány výsledky našich projektů (písemné reflexe našich vystoupení posluchači z VŠ nám slouží pro zlepšování další práce a pracujeme s nimi dále se studenty)., příp. posluchači VŠ jsou v rámci didaktických seminářů seznamováni se systémem práce na Přírodní škole. Prostory a pracovny fakult jsou také využívány k praktickým cvičením s našimi studenty. Taktéž některé fakulty posílají do naší školy své studenty ke splnění pedagogické praxe.

Dalším významným partnerem je Dětský domov Pyšely, se kterým spolupracujeme již dvanáct let, spolupráce se stále rozvíjí. V hodnoceném období se právě tato spolupráce stala efektivní na nové kvalitativní úrovni. Ze strany vedení Dětského Domova i naší školy je o tyto aktivity zájem. V hodnoceném roce proběhlo těchto akcí několik a byly zaměřeny nejen na herní aktivity, ale i rozvoj sociálních a organizačních dovedností dětí z DD i naší školy a motivační programy se vzdělávacím obsahem.

Spolupráce pokračovala i s kanonií premonstrátů Teplá a karmelitánským klášterem v Kostelním Vydří. Zde spolupracujeme v oblasti zaměření studentských projektů, zároveň i využití klášterních prostor pro konání především dobrovolných školních akcí..

Velmi dobrá spolupráce pokračovala i se Salesiánským centrem v Praze – Kobylisích. Zde jsme využívali část prostor salesiánského centra pro některé středeční projektové dny, na podzim jsme zde uspořádali kurz první pomoci pro děti z farnosti a jejich kamarády.

V rámci projektu Terezínská štafeta pokračovala spolupráce s Památkem Terezín, Židovským muzeem v Praze a především s Terezínskou iniciativou.

Celkově lze považovat spolupráci s partnery za velmi dobrou a všestranně obohacující.  
**(celkové hodnocení A)**

### Závěr

#### **Oblasti, ve kterých dosahuje škola dobrých výsledků**

Vzdělávací projekty, studentské výzkumné projekty, umělecké projekty, týmová práce, podpora studentů s individuálními potřebami, výuka v přírodovědných předmětech, podpora osobního rozvoje jednotlivců, participace studentů na životě a aktivitách školy. Spolupráce s rodiči a vysokými školami.

#### **Oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit**

Výuka matematiky. Metodická podpora pedagogům. Financování školních aktivit z vedlejších

zdrojů. Estetika školního prostředí.

*Mgr. František Tichý*  
*ředitel školy*

*Zpráva byla projednána na letním soustředění učitelského sboru dne 25.7.2013:*