

# Roční evaluační zpráva Gymnázia Přírodní škola, o.p.s. za školní rok 2013/2014

## *OBSAH:*

- Podklady ze kterých zejména vychází autoevaluace hodnoceného školního roku

## *1. Koncepční cíle*

- Rozvoj kádrového zajištění pedagogického procesu, zvyšování odborné, ale i didaktické a obecně pedagogické kompetence, resp. kvalifikace učitelů, rozvoj komunikace a kooperace mezi vyučujícími
- Prosazování hlavních pedagogických principů Přírodní školy do akcí a života – především hodnocení na obsahovém základě, školní studentská samospráva a participace studentů na životě školy, výchovný aspekt výchovně – vzdělávacího procesu, komunitní charakter fungování školy – spolupráce mladších a starších studentů, výuka prostřednictvím rozsáhlejších projektů (zvl. umělecké projekty a Expedice) a jejich integrace do průběžné výuky v jednotlivých předmětech
- Rozvoj spolupráce s rodiči studentů, efektivní informační systém a zpětná vazba, nepřímé zapojení rodin studentů do práce a života školy.
- Rozvoj materiálně – technického zázemí – prostory pro výuku, materiální vybavení, zázemí pro vyučující i studenty a jeho zlepšování.
- Práce s dětmi se SVVP, integrace postižených studentů
- Využití výsledků práce (zvl. projektů Přírodní školy) na veřejnosti

## *2. Sebehodnocení v dalších důležitých oblastech*

### ŠVP

- Soulad školního programu s RVP
- Další programová nabídka např. pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, variabilita programu – dotace předmětů, volitelné předměty, projekty kurzy, průřezová témata

### Podmínky vzdělávání

- Vliv personálních podmínek na vzdělávání
- Materiální, technické a hygienické podmínky vzdělávání – prostory,

- pomůcky, učebnice, technické prostředky
- Kvalita pracovního prostředí školy
- Efektivita využívání finančních zdrojů
- Rozvoj ekonomických zdrojů

### Průběh vzdělávání

- Průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových kompetencí ŠVP

### Výsledky vzdělávání studentů

- Výsledky srovnávacích testů SCIO
- Výsledky maturitních zkoušek

### Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

- Kvalita výchovného poradenství
- Přístup k informacím a jejich přenos
- Spolupráce s rodiči
- Podpora studentům
- Vzájemné vztahy mezi školou, studenty, rodiči a dalších osob a jejich dopad na vzdělávání
- Vztahy se zřizovatelem a školskou radou
- Klima, kultura, étos školy

### Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

- Kvalita systémového řízení
- Plánování řídicích činností
- Efektivita organizace školy
- Metodická podpora kvality výuky
- Systém vedení pedagogický pracovníků
- Kontrolní systém

### Úroveň výsledků práce školy, zejména s ohledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

- Zlepšování kvality výsledků vzdělávání
- Spolupráce s partnery
- Prezentace školy, organizace akcí školy – vystoupení, přehlídek, výstav

### Závěr

- Oblasti, ve kterých dosahuje škola dobrých výsledků
- Oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit

### Kritéria hodnocení jednotlivých kategorií:

- **hodnocení A: stav je optimální, větší problémy se nevyskytují, do budoucna je třeba jen stabilizovat současný stav**
- **hodnocení B: stav je vyhovující, s dílčími nedostatky, které ale nenarušují funkčnost a jsou odstranitelné v kratším časovém horizontu.**
- **hodnocení C: stav je dostatečný, nicméně se vyskytují větší problémy, které nelze v podmínkách školy nebo v krátkém časovém horizontu řešit.**
- **hodnocení D: stav je nevyhovující, vyžaduje koncepční zásah, dlouhodobé řešení .**

### **Podklady ze kterých zejména vychází autoevaluace hodnoceného školního roku:**

1. Ověřování znalostí žáků pomocí srovnávacích testů Scio\_Vektor I (Kappa), Scio Vektor 4 (Théta).
2. Proběhlo hodnocení výuky ředitelem školy 30 hospitací, ze všech vypracovány a uloženy hospitační protokoly.
3. Šetření inspekčního týmu ČŠI a jeho závěry.
3. Proběhlo hodnocení školních výjezdů z hlediska obsahového i organizačního a s ohledem na vytváření cílových kompetencí ŠvP, resp. koncepčních cílů naší školy (zpravidla na konci každého výjezdu).
4. Hodnocení úrovně expedičních projektů a veřejných prezentací projektů Expedice Šluknovsko 2013. Hodnocení expedičních projektů ve studentském časopise.
5. Hodnocení školy, akcí i práce učitelů probíhala na jednáních studentské rady; na jednáních byli zástupci vedení školy přítomni, vycházeli jsme i ze zápisů z těchto jednání a článků publikovaných na studentských webových stránkách. Obdobně probíhala reflexe práce školy a problémů i podnětů během třídnických hodin.
6. Reflexe při veřejných prezentacích projektu a systému práce Přírodní školy, zvláště v rámci didaktických seminářů na Ped.f., MFF UK a Př. f. UK a dále v rámci setkání s učiteli různých škol v rámci setkání věnovaných alternativnímu školství (zvl. návštěva zástupců sdružení Edufórum v Přírodní škole).
7. Pravidelné provozní a klasifikační porady učitelského sboru. Reflexe uplynulého školního roku na letním soustředění učitelů. Na části soustředění byli přítomni zástupci studentské rady a poskytli svoje hodnocení uplynulého školního roku.
8. Setkání s rodiči studentů v rámci třídních schůzek i neformálních setkání. Jejich zpětná vazba na práci školy v rámci pravidelné e-mailové korespondence. Informace a podněty od členů Školské rady.
9. Třídní knihy a další pedagogické dokumenty.
11. Hodnocení projektových střed vyučujícími, ústní reflexe zúčastněných studentů.
12. Hodnocení systému a práce školy a osobností žáků patronátními školami a subjekty, se kterými probíhala spolupráce v rámci školních projektů (Pedagogická, Matematicko-fyzikální a Přírodovědecká fakulta UK, Tereziánská iniciativa, Dětský domov Pyšely).
13. Písemná zpětná vazba studentů škole a vyučujícím – proběhla na konci školního roku a

reflektována byla v rámci letního soustředění pedagogického sboru.

### *Přílohy autoevaluační zprávy:*

1. Plán evaluace studijních výsledků žáků pro hodnocený rok
2. Inspekční zpráva ČŠI
3. Přehled výsledků srovnávacích testů Scio.
4. Přehled DVPP
5. Srovnání počtu odučených hodin s učebním plánem 2013/2014
6. Časopis představující studentské výzkumy na Expedici „Šluknovsko 2014“
7. Potvrzení o spolupráci s Ped. f. UK
8. Poděkování Max Grundig Schule za spolupráci v rámci projektu Comenius
9. Diplomy a ocenění našich studentů
10. Popis projektu Comenius a setkání delegací Comenius v Praze v březnu 2014
11. Ukázky přednášek našich studentů v rámci projektu Energetics 2013-Comenius
12. Rozhodnutí ministra školství o navýšení kapacity školy a jeho zdůvodnění
13. Poděkování DD Pyšely za spolupráci

## Celková situace školy ve školním roce 2013/2014

V hodnoceném školním roce naše škola druhý školní rok fungovala v nových prostorách, do kterých se přestěhovala během srpna 2012. Tento rok byl z hlediska provozu již klidnější, nicméně se řada věcí týkajících se technického zázemí i běžného provozu stále ještě řešila

Prostory ve kterých od září 2012 Přírodní škola funguje jsou pro výuku a zázemí vyhovující, z hlediska dopravní dostupnosti dokonce ještě vhodnější než prostory v Letňanech. Taktéž spolupráce se ZŠ, kde jsme nájem realizovali a s MČ Praha 7 byla lepší než v minulých obdobích a působištích naší školy. V návaznosti na změnu sídla jsme provedli změnu oficiálního názvu školy na Gymnázium Přírodní škola a v září 2012 podali žádost o zvýšení kapacity školy ze současných 70-ti na 100 studentů. Této žádosti bylo vyhověno až na základě rozkladu a to rozhodnutím ministra školství v červenci 2013. V návaznosti na to jsme příslušný odbor MHMP pořádali o navýšení kapacity oboru a této žádosti bylo taktéž vyhověno rozhodnutím z července 2014.

V hodnoceném roce nebyl na naší škole první ročník, proběhly ale maturitní zkoušky v třídě théta a přijímací zkoušky do primy osmiletého denního studia. Rok byl kromě běžných činností provázán přípravou a realizací setkání delegací partnerských škol projektu Comenius, který jsme organizovali v březnu 2014. Tomu byla přizpůsobena i struktura a počet studijních výjezdů. V únoru naši školu navštívil tým ČŠI. Jeho postup byl velmi korektní a vstřícný a naši škole poskytl důležité podněty a připomínky pro další práci a rozvoj. Obecně lze říci, že šlo o rok náročnější, nicméně se nám, navzdory všem komplikacím, podařilo udržet kvalitu výuky i obecně výchovné práce a školních projektů.

### 1. část: Koncepční cíle školy

Koncepční záměry (cíle), ze kterých hodnocení mj. vychází:

#### ***Obecně:***

**Rozvoj kádrového zajištění pedagogického procesu, zvyšování odborné, ale i didaktické a obecně pedagogické kompetence, resp. kvalifikace učitelů, rozvoj komunikace a kooperace mezi vyučujícími. Team building.**

#### ***Pro rok 2013/2014***

a)

**Nadále se zaměřovat na zlepšování kvality výuky, především v matematice a cizích jazycích, především důrazem na důslednou práci a procvičování doma, plnění studijních povinností, procvičování probrané látky. Vytváření průniků těchto předmětů do ostatních vyučovacích předmětů, spolupráce pedagogů. Motivovat rodiče studentů ke spolupráci v tomto smyslu.**

**Udržet zapojování většiny vyučujících i do dalších aktivit školy nad rámec běžné výuky (výjezdy, projekty, Expedice).**

b)

**Nadále klást důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků a to nejen v oblasti odbornosti v rámci vlastní aprobace, ale i v oblasti inovace vyučovacích metod, obecně pedagogické (mj. prevence sociálně patologických jevů), práce s dětmi se SPU a SPCH a prohlubování kvalifikace v oblasti IT. K tomu využít mj. i dobrovolné akce pro studenty a jejich sourozence a kamarády ve volném čase a snažit se, aby se vyučující alespoň**

**občas těchto akcí zúčastňovali.**

**Zajistit, aby vyučující, který nemá potřebnou pedagogickou kvalifikaci se přihlásili v souladu s platnou legislativou k jejímu doplnění formou kombinovaného studia na Ped. f. UK.**

**c)**

**Zlepšení komunikace a kooperace mezi vyučujícími, společné řešení vzdělávacích i výchovných problémů i příprava školních projektů (zvl. Comenius).**

**d)**

**Pravidelně se věnovat začínajícím pedagogům, poskytovat jim účinné metodické vedení a efektivní zpětnou vazbu. V tomto smyslu využít starších zkušenějších pedagogů školy, byť i s blízkou aprobací.**

**e)**

**Zaměřit se na pravidelné a kvalitní vedení pedagogické dokumentace, zvláště třídních knih.**

**f)**

**Zlepšit pravidelnou kontrolní činnost, vytvořit efektivnější plán kontrolní činnosti. Kontrolní činnost rozložit mezi více pracovníků.**

### ***Realizace a její hodnocení:***

ad. a) Cíle byly stanoveny realisticky v oblasti udržení odborně kvalifikovaných jazykářů. V hodnoceném roce vyučovali matematiku dva vyučující, z nichž jeden nebyl plně kvalifikován. Výuka na nižším stupni a v kvintě vedená absolventkou Pedagogické fakulty UK – obor 1. stupeň ZŠ Mgr. Lindou Langerovou byla efektivní po stránce odborné i metodické. Výuka v septimě a oktávě byla vedená Mgr. Štěpánem Macháčkem, absolventem oboru učitelství matematika – zeměpis na Př. f. UK, který má již několik let praxe a je po odborné i metodické stránce velmi schopný. Výuka matematiky na nižším i vyšším stupni je na průměrné úrovni. To se projevilo mj. i ve výsledcích maturitních zkoušek z matematiky. Přesto se ne vždy dařilo děti motivovat k pravidelné přípravě (vč. nošení domácích úkolů) a aktivnímu přístupu k výuce matematiky. I když víme, že je to v českém školství obecný trend, rádi bychom se na to nadále opět více zaměřili a hledali příčiny problémů, které se pak promítají i do výuky dalších předmětů (zvl. fyziky a chemie)

Během hodnoceného školního roku nadále působili v naší škole dva vyučující anglického jazyka, což umožnilo důsledné dělení tříd na skupiny během výuky cizích jazyků. Během celého roku byly studentům zdarma nabízeny dva kroužky anglické konverzace vedené rodilým mluvčím (odstupňované podle pokročilosti studentů), které se konaly přímo ve škole a které navazovaly na učební látku probíranou v řádných vyučovacích hodinách.

Obdobně se podařilo udržet na naší škole vyučující německého jazyka, pokračovalo využití druhého oboru této vyučující - ruštiny, která byla variantně s němčinou vyučována v tercii, kvintě, septimě a oktávě. V prvním pololetí se na výuce němčiny v rodinách podílel rodilý mluvčí Patrik – dobrovolník. Poprvé se v tomto školním roce podařilo zajistit i pomoc rodilého mluvčího z Ruska – Daniela. Oba lektori pouze doplňovali výuku vedenou kmenovou vyučující a docházeli jednou týdně. Studentům německého jazyka byl navíc v odpoledních hodinách kroužek německé konverzace s odborným lektorem. V červnu 2014 byla navázána spolupráce s gymnáziem ve Vídni – proběhlo jedno dopolední setkání jejich a našich studentů. Ve spolupráci bychom rádi dále pokračovali.

Všichni vyučující se zapojili nejen do vlastní výuky, ale i do výjezdových akcí školy a pomoci při realizaci projektů. U jazykářů šlo mj. o přípravu cizojazyčné složky programu studijních výjezdů, zvl. výjezdu věnovaného energetice v říjnu 2013 (výjezd se realizoval společně se studenty z partnerské školy v Německu) a především při přípravě a realizaci setkání delegací partnerských škol projektu Comenius, vč. dvoudenního výjezdu do Svatého Jana pod Skalou. Propojení běžných aktivit, her, výukových činností atd. s výukou a využitím především anglického jazyka bylo v tomto školním roce vysoce nadstandardní. Zapojení vyučující německého jazyka se realizovalo i při expedičních výzkumech – německé texty při práci v archivu a studiu historických mapových podkladů, (výzkum probíhal mj. na území bývalých Sudet). Vyučující cizích jazyků spolupracovali také při akcích v rámci projektu Tereziánská štafeta věnovaného holocaustu, zvláště při komunikaci studentů se zahraničními partnery (*Beit Theresienstadt, Yad Vashem, v zahraničí žijící přeživší ad.*) a překladem textů, které v rámci projektu vznikaly.

Komunikace s rodiči studentů ve věci výuky a prospěchu v jednotlivých předmětech a jejich podpory domácí přípravy studentů byla dostatečná. Vzhledem k velkým nárokům školního roku jsme v některých fázích trochu podcenili včasnou komunikaci s rodiči zaostávajících žáků i žáky, kteří neplnili zodpovědně své povinnosti (vč. omlouvání absencí apod.). Z tohoto hlediska se situace od minulého školního roku poněkud zhoršila. Na druhé straně situace není dramatická a vše se nakonec podařilo včas vyřešit, navíc se dá se říci, že jde o problémy specifické skupiny studentů a v celku je situace poměrně dobrá a systém práce školy se i komunikace s rodiči se obecně osvědčuje. Do budoucna by bylo dobré se zaměřit na včasně informační schůzky s problémovými žáky i na systém informování o absencích žáků a z toho vyplývajících postizích.

Vyučující se účastnili v podstatě všech výjezdových akcí školy, postupně se stále více učitelů přímo podílí na přípravě a plánování několikadenních výjezdových akcí, zvláště tvůrčí přístup při přípravě témat a programů se týkal Expedice Šluknovsko 2014. Do akcí mimo běžnou výuku se vyučující zapojovali spíše výjimečně. Příčiny jsou především rodinné.

#### **(celkové hodnocení A-B)**

ad b) V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsme se snažili o co největší míru zapojení pedagogů do vzdělávacích akcí odpovídajících jejich potřebám, odbornosti a také jejich časovým možnostem. Ze 13 členů našeho pedagogického sboru se DVPP zúčastnilo 8, celkem absolvovali 306 hodin vzdělávacích kurzů a přednášek. Podrobný přehled o DVPP je uveden v příloze č. 4.

Z celkového počtu hodin DVPP jsme velkou část vynaložili na rozvoj ICT, ZSV a komplexní vzdělávání metodika prevence.

V oblasti obecně pedagogické jsme se snažili provádět vzájemné vzdělávání v rámci našich kantorských setkání, zvl. v rámci několikadenního letního učitelského soustředění na Králce (léto 2013 a 2014), kde jsme se opět věnovali žákům se SPU, ale i obecným pedagogickým otázkám a vizím práce Přírodní školy. K hlubšímu proniknutí do obecně-pedagogické koncepce Přírodní školy přispělo studium knihy *Přírodní škola, cesta jako cíl*. Ředitel školy obesílal vyučující před letním soustředěním ale i po proběhlé inspekci ČŠI mailem, kde zdůrazňoval priority pedagogické práce, snažil se rozebrat, kde se duch Přírodní školy trochu vytrácí a naopak. Tyto úvahy jsme bezprostředně navázali na zjištění ČŠI a vyvodili z nich příslušné závěry.

Dva ze třech vyučujících s nedostatečnou pedagogickou kvalifikací ve smyslu platné legislativy se v řádném termínu přihlásili k doplňkovému studiu na Pedagogické fakultě UK. K datu dokončení zprávy nebylo známo, jestli byli ke studiu oba přijati.

***(celkové hodnocení B)***

ad c) Komunikace mezi vyučujícími byla dostačující, především díky postupnému zlepšování webových stránek školy a sdílení aplikace školního kalendáře Google. a dokumentů systému Google, nově také informační tabuli ve sborovně a tištěnými týdenními plány. Dále byla komunikace realizována v rámci pravidelných pedagogických porad, které se konaly každý čtvrtek a e-mailové komunikace. Pokračovaly také pravidelné odpolední provozní porady každý měsíc. Vzájemnou komunikaci zlepšilo i to, že všichni vyučující mají zázemí v jedné místnosti – sborovně, kde jsou v neustálém kontaktu.

Mimo to probíhaly rozsáhlejší porady čtvrtletní a několikadenní letní soustředění vyučujících (opět na chalupě v Králce u Kouřimi). V rámci všech těchto akcí probíhalo poměrně dobře i řešení vzniklých pedagogických problémů – všechny důležité věci jsme řešili v týmu, čemuž přirozeně napomáhá i velikost našeho pedagogického sboru a to, že ve škole všichni pracujeme na jednom patře, resp. v jedné sborovně.

***(celkové hodnocení A)***

ad d) V hodnoceném roce na naší škole působil jeden nový vyučující a to Mgr. Miroslav Houska, který částečně nahradil vyučujícího humanitních předmětů Dr. Jaroslava Najberta, který z rodinných důvodů vyučoval pouze maturitní ročník. Kolegoví Houskovi jsme se snažili věnovat především s ohledem na osvojení si specifík Přírodní školy (hl. podmínkový systém) a kázeňského zvládnutí třídy tercie. Spolupráce probíhala především mezi ním a Jaroslavem Najbertem a Františkem Tichým.

Ostatní vyučující působili na naší škole již několikátý rok. Přesto se hospitace vedení školy zaměřily na mladší a méně zkušené pedagogy. Mnohem více ale probíhalo metodické vedení v rámci neformálních setkání a konzultací, příp. i týmové výuky v rámci školních projektů. Celkově se metodická i odborná úroveň vyučujících s kratší dobou praxe dále zlepšovala.

***(celkové hodnocení A-B)***

ad e) Vedení třídních knih bylo o něco lepší, než v předchozím školním roce, stav ale stále nebyl optimální. Obecným problémem bylo zapisování probraných témat i předmětové struktury v rámci projektových výjezdů a střed, kde stav nebyl optimální a často byly zápisy doplňovány až zpětně. Tomu jsme se snažili vyhnout zavedením zvláštních listů – vloček do třídních knih, které lépe vyhovovaly organizační struktuře studijních výjezdů (projektové bloky, exkurze, práce ve věkově smíšených skupinách apod.). Problém jsme konzultovali s týmem ČŠI a v návaznosti na jeho závěry a naše zkušenosti se pokusíme zavést efektivnější systém (zvl. spolu s konkretizací rozvrhu hodin na výjezdy a jeho zahrnutí do ŠVP).

***(celkové hodnocení B-C)***

ad f) Plán kontrolní činnosti byl vypracován velmi dobře (tuto oblast má dlouhodobě na starost Ing. Mgr. Petr Martiška). Plán se podařilo splnit, v návaznosti na doporučení týmu ČŠI (který také celou řadu hospitací realizoval) se podařilo do hospitační činnosti zapojit i tajemníka školy dr. Marka Maturu. Doufáme, že tento trend se podaří udržet i v následujícím školním roce.

Celkem proběhlo 30 hospitací, během nichž se podařilo kontrolovat výuku ve všech třídách a



všech hlavních vyučovacích předmětech.  
(celkové hodnocení B)

## **2) Obecně:**

*Prosazování hlavních pedagogických principů Přírodní školy do akcí a života – především hodnocení na obsahovém základě, školní studentská samospráva a participace studentů na životě školy, výchovný aspekt výchovně – vzdělávacího procesu, komunitní charakter fungování školy – spolupráce mladších a starších studentů, výuka prostřednictvím rozsáhlejších projektů (zvl. umělecké projekty a Expedice) a jejich integrace do průběžné výuky v jednotlivých předmětech.*

### **Pro rok 2013/2014**

a)

Pokračovat v uplatňování prvků „podmínkového systému“ i ve výuce cizích jazyků a matematiky, reflektovat konkrétní podobu podmínkového systému, resp. formy hodnocení v českém jazyce. Hledat způsoby efektivního uplatňování podmínkového systému pro vyučující i pro studenty – zvl. časově zvládnutelný systém ověřování znalostí a možností oprav jednotlivých zkoušek.

b)

Pokračovat v efektivní participaci studentů na životě školy, především v práci studentské samosprávy, podílu dětí na přípravě a organizaci studijních výjezdů a dalších akcí. Systematicky pracovat s budoucími patrony nových primánů, aby jejich podpora novým studentům byla co nejefektivnější a vedla i k osobnímu zrání starších studentů. Posilovat účast studentské rady na výjezdech školy, alespoň 2x během výjezdu svolat jednání a reflektovat probíhající program. Zachovat funkci předsedy studentské rady a snažit se prohlubovat vzájemné propojení studentské a pedagogické rady při řešení důležitých problémů. Podporovat tvorbu studentských webových stránek, pokusit se o rozšíření webového fóra studentů na těchto stránkách k jednotlivým akcím, problémům ve škole, ale i ve společnosti apod.

c)

Cíleně zapojovat studenty, zvláště starších ročníků do přípravy a organizace školních aktivit, zvláště výjezdů, projektů, praktických cvičení, ale i při pomoci ve výuce. Posilovat podíl studentů na přípravě a organizaci i dobrovolných akcí (DD Pyšely, adaptační víkendy, akce pro uchazeče o studium a pro veřejnost)

d)

Realizovat mezioborové projekty v rámci středečních dopolední i studijních výjezdů. Zvláště se zaměřit na dokončení a prezentaci projektu Expedice Ralsko 2013 a přípravě a realizaci Expedice Šluknovsko 2014.

### **Realizace a její zhodnocení:**

Cíle byly stanoveny realisticky, jsou z hlediska udržení alternativního charakteru naší školy velmi důležité.

ad a) Ve výuce cizích jazyků se nadále dařilo zařadit do výuky a hodnocení prvky tzv. „podmínkového systému“ – tj. mimo běžné průběžné klasifikace byly pevně stanoveny konkrétní požadavky, bez kterých není možno ročník v daném vyučovacím předmětu úspěšně absolvovat. Podmínky (esej, poslech a gramatický test) zahrnují oblast jazykových znalostí i schopnosti je aplikovat, všechny lze několikrát v průběhu roku opravovat a jejich splněním

žák prokazuje minimální pokrok rozvoje jazykových kompetencí na dané úrovni svého studia. Dá se říci, že vzhledem k tomu, že tyto prvky fungovaly ve výuce již sedmý rok, naučili se jich studenti lépe využívat a jejich celková efektivita byla již výrazně vyšší. Ne všichni studenti ale dokázali v potřebných termínech požadavkům dostát.

Po dlouhodobé analýze a vzájemné diskuzi jsme se od školního roku 2014/2015 stejný systém jako v cizích jazycích zavést i v českém jazyce.

(celkové hodnocení A-B)

ad b) Práce studentské samosprávy v hodnoceném roce spíše stagnovala. Složení rady se poměrně dost obměnilo, do funkce předsedy studentské rady byl zvolen student septimy Lukáš Kekrt, který nejen po dohodě s ostatními zástupci svolával a řídil jednání rady.

Rada se scházela podle potřeby každý týden, v úterý o hlavní přestávce, a její práce byla průměrná. Jednání rady se v tomto roce soustředilo hlavně na běžné provozní problémy školy, vč. technického zázemí – mj. v návaznosti na přestěhování a dále na pomoc při řešení výchovných problémů v kolektivu. Radě scházelo pevné vedení a hlavně koncepčnost práce – navázání na již dříve přijatá rozhodnutí, plánování, kontrola dodržování konkrétních rozhodnutí. Chyběly pravidelné zápisy a jejich zveřejňování apod. Taktéž se zástupci studentské rady jen zcela výjimečně účastnili jednání rady pedagogické, přestože jim to bylo opakovaně nabízeno.

Provoz studentských webových stránek na adrese [www.prirodniskola.czweb.org](http://www.prirodniskola.czweb.org), taktéž poměrně stagnoval. Mj. proto, že jejich hlavní administrátor Matouš Bičák v hodnoceném školním roce maturoval. Přesto se podařilo na těchto stránkách zavést dva důležité nové prvky: tabulku na týdenní plán, vč. rozpisu studentské služby a dispečera samosprávy a informace o tom, jaké aktuální informace se říkali na ranním společném shromáždění školy. Bohužel jejich aktualizace byly taktéž nesystematické, dost často jen z iniciativy ředitele školy. Taktéž zde prakticky nebyly uváděny (na rozdíl od minulých let, kdy vše fungovalo) zápisy z rad. Během školního roku se zástupci studentské rady podíleli na připomínkování výuky a školních akcí.

Dařilo se – v návaznosti na stanovených prioritách – zorganizovat jednání studentské rady i na výjezdech – obvykle 2x. Nově také na konci každého výjezdu studenti hodnotili jeho průběh a doporučovali příp. změny atd.

Patroni studentů tercie, vč. patronů nových studentů, kteří na naší školu přistoupili, pracovali poměrně dobře. Nicméně tím, že většina těchto dětí studovala na naší škole již třetí rok, nebylo větší pomoci již třeba. Kromě dříve běžných aktivit byl pro tuto třídu navíc zorganizován i čtvrtý – jarní stmelující výjezd do Svojetic.

**(celkové hodnocení B)**

ad c) Do přípravy a organizace školních akcí se podařilo studenty zapojit velmi dobře. Šlo především o výjezd zaměřených na umělecké aktivity v lednu do Orlických hor, kde studenti přicházeli s náměty, samostatně zpracovávali scénáře a významně se podíleli na vedení jednotlivých projektů, projekt Comenius, zvl. příprava a organizace programu v rámci týdenního setkání delegací partnerských škol v březnu a Tereziánská štafeta v průběhu celého školního roku a Expedice Šluknovsko 2014, kde se přípravy výzkumných témat a především organizaci jednotlivých věkově smíšených skupin ve spolupráci s vyučujícími garanty ujali taktéž zkušenější studenti.

Pravidelně se studenti, zvláště kvinty a septimy, podíleli na výuce ve škole v rámci lektorské praxe. Mimo to studenti pomáhali připravit a organizovat celou řadu dobrovolných akcí ve volném čase, především výjezdů do Dětského Domova Pyšely a dobrovolných vícedenních výjezdů do Svatojánské koleje a dále organizaci kurzu první pomoci pro děti z kobylického sídliště v SKM.

**(celkové hodnocení A)**

ad e) Podařilo se realizovat celou řadu mezioborových projektů, buď v rámci jednotlivých tříd, nebo ve věkově smíšených skupinách, resp. s celou školou.

Mj. šlo o dokončení projektu Ralsko 2013, v rámci kterého studenti ve věkově smíšených skupinách, v návaznosti na terénní výzkumy z června 2012 dokončili během září a října písemné zprávy z těchto výzkumů, zpracovali populárně-naučné články do časopisu pro veřejnost. Během podzimu vyvrcholil projekt prezentacemi na školách v Praze, Středních Čechách, v Mnichově Hradišti a Mimoni. Důležité výstupy jednotlivých skupiny byly shrnuty do článků v časopise *Ralsko 2013* a dále časopisu *25 let poté* a časopisu *Ralsko – 1968 – 1991 – vojenský prostor v regionální kolektivní paměti*.

Témata prezentovaná v rámci dokončení projektu Ralsko 2013 byla následující:

Skupina	Téma
Zrcadla minulosti	Porovnání vývoje české a německé vesnice, tvorba dokumentačních a propagačních materiálů pro potřeby obce Velenice
Vliv bývalého vojenského prostoru Ralsko na okolní krajinu	Dokumentace biologických a krajinných prvků ovlivněných činností VVP Ralsko a zhodnocení jejich významu. Jedním z výstupů byl časopis šířený v regionu.
Architektura Mnichova Hradiště	Organizace výukových programů o architektuře pro ZŠ Mnichovo Hradiště, tvorba 3D PC modelu centra Mnichova Hradiště
Mohou šneci létat?	Výzkum příčin rozšíření bazofilních měkkýšů na čedičových výchozech na Ralsku – postglaciální refugia, či ornitodisperzní výsadky?
Pobyt sovětské armády na Ralsku v kolektivní paměti	Jak dnes lidé vzpomínají na pobyt sovětských vojsk? Několik desítek rozhovorů, práce v archivech. Jedním z výstupů byl časopis šířený v regionu.
Stará důlní díla	Dokumentace neznámých starých důlních děl na Ralsku.
Mlýny na Zábrdce	Dokumentace historie a současného stavu mlýnů na říčce Zábrdka. Technické parametry, vliv na okolí.

V červnu 2014 proběhla terénní část dalšího mezioborového projektu Expedice Šluknovsko 2014. Všechna realizovaná témata měla mezioborový charakter a studenti se k jejich realizaci opět rozdělili do věkově smíšených skupin podle zájmu. Při jejich přípravě a realizaci jsme vycházeli ze zkušeností výzkumů z předchozího roku. Na navržení a přípravě témat se významnou měrou podíleli studenti.

Témata byla následující:

Skupina	Téma
Cesta k Romům	Peer program s romskou komunitou v Krásné Lípě,

	dokumentace rodinných osudů, nácvik společného divadelního představení na téma z romské historie
Divoký sever	Sociální problémy Šluknovska - dotazníkový průzkum + série rozhovorů – srovnání mediálního obrazu a reálné situace v regionu. Tvorba dokumentárního filmu.
Průzkum vodní malakofauny	Biologický průzkum společenstev rybníků na Šluknovsku s důrazem na výskyt vodních měkkýšů
Když mrtví mluví...	Mezioborový pohled na hřbitovy v regionu – odraz života a historických událostí na těchto památkách
Technické památky	Dokumentace historie a současného stavu a využití zajímavých technických památek v oblasti; tvorba 3D fotografií
Krajina v okolí Jedlové	Mezioborový průzkum krajiny poblíž Jiřetína pod Jedloubou a jejího vývoje (geologický, biologický, urbanistický aspekt, sakrální památky ad.), tvorba krátkých dokumentárních filmů

Podrobné anotace projektů a další informace jsou v časopise Šluknovsko 2014, který je součástí příloh této zprávy.

*(celkové hodnocení A)*

### **3) Obecně:**

**Rozvoj materiálně – technického zázemí – prostory pro výuku, materiální vybavení, zázemí pro vyučující i studenty a jeho zlepšování**

#### ***Pro rok 2013/2014***

a)

**V návaznosti na přestěhování školy v předchozím školním roce dořešit materiálně-technické zajištění výuky a provozu školy. Řešit problémy aktuálně podle zázemí a situace na novém působišti a konkrétních potřebách školy.**

b) **Stabilizovat vybavení školy pomůckami, zvláště audiovizuální technikou a výpočetní technikou, ale i vytvořením příjemného zázemí ve škole pro studenty i vyučující zlepšujícího jejich možnost realizace o přestávkách, nebo v době volna.**

c) **Stabilizovat technické zajištění projektů, zvl. expedičních výzkumů.**

d) **Znovu se snažit více využít doplňkových možností financování školy a školních akcí, především čerpání účelových dotací a grantů. V tomto ohledu posílit spolupráci s rodiči studentů, ale na základě pozitivních zkušeností stimulovat i studenty na spolupráci v tomto směru.**

ad a) Počet učeben, vč. menších místností pro výuku dělených hodin byl v hodnoceném roce optimální. Horší byl rozsah zázemí pro vyučující. Nicméně původní obavy ze společného pobývání většiny vyučujících v jedné velké sborovně a nenaplnily a model se ukázal funkční, zvl. zlepšil komunikaci a vzájemnou informovanost. Do budoucna by ale bylo nutné problém se zázemím pro pedagogy řešit, zvl. s ohledem na plánované rozšíření pedagogického sboru.

Podmínky pro výuky IT nebyly v hodnoceném roce ideální, naše škola nedisponuje vlastní

učebnou. Nicméně výuka probíhala s pomocí 10-ti školních netbooků, vlastních notebooků jednotlivých studentů a školní wifi.. Výuka IT je implementována také do školních projektů (psaní výzkumných zpráv jednotlivých expedičních skupin, příprava veřejných prezentací, sazba a grafické zpracování plakátů, expedičního a školního časopisu, sepsání profilové práce ve čtvrtém a sedmém ročníku atd. Do budoucna bychom rádi situaci řešili nákupem další techniky a vytvoření virtuální učebny za pomoci školního serveru, wifi a studentských konzolí. Problém ale nejsme schopni za současných finančních podmínek řešit v dohledném horizontu.

Menší problém nastal stran kvality dataprojektorů, jejichž životnost pomalu končí a vzhledem k napnutému rozpočtu školy nebylo možné pořídit nové tak, aby v každé třídě byl jeden. Do budoucna to ale považujeme za jednu z priorit, podobně jako opravu pevných tabulí v jednotlivých třídách.

Naši studenti měli možnost se stravovat ve školní jídelně ZŠ s možností výběru ze dvou jídel. Kvalita jídel byla poměrně dobrá. Problém vidíme nadále ve složení jídelníčku, který nevycházel vstříc žákům, kteří jsou vegetariáni nebo mají bezlepkovou dietu. Problém se nám vyřešit nepodařilo. Dalším problémem je stále vysoká cena obědů, resp. příspěvku, kterým naše škola na jednotlivé obědy přispívá. Ty poměrně významně zasahují do rozpočtu školy. Snažili jsme se situaci řešit s právníky i rodiči studentů stran možného příspěvku na tyto účely, nicméně uspokojivě se nám problém vyřešit nepodařilo.

Výuka praktických cvičení z fyziky probíhala díky dlouhodobé spolupráci na katedře didaktiky fyziky MFF UK. Po stránce materiální i metodické byla tato praktika vždy výborná.  
**(celkové hodnocení B)**

ad b) Během hodnoceného školního roku pokračovalo rozšiřování jazykových knihoven pro žáky (Aj, N, Rj). Během roku mohli studenti díky školnímu webu využívat studijních materiálů, které tam učitelé pro ně umístili. Vybavení v oblasti IT bylo průměrné. K dispozici je 10 školních notebooků, které si mohou studenti bezplatně půjčovat i domů, ve škole funguje školní server, který po vybudování rychlejšího připojení k síti poskytuje velmi rychlé připojení a svým signálem WIFI pokrývá všechny prostory školy. To umožňuje, za použití školních notebooků, zřídit během chvilky v kterékoli učebně školy učebnu IT a efektivně využívat možností internetu ve výuce. Tento nový způsob práce je využíván ve velké míře například při výuce jazyků, ale také dějepisu a občanské nauce (resp. ZSV). Do budoucna plánujeme jednat se ZŠ Strossmayerovo nám. o využití jejich nově zřizované učebny IT i pro potřeby naší školy.

**(celkové hodnocení B)**

ad c) Technické zajištění expedičních výzkumů odpovídalo minulým letům. Považujeme ho vzhledem k charakteru a zaměření výzkumů za poměrně optimální. Dvě vícemístná auta se nám podařilo získat díky sponzorovi.

**(celkové hodnocení B)**

ad d) V oblasti získávání menších grantů se situace od minulých let příliš nezměnila. Důvodem byl opět nedostatek času a velká vytíženost všech pracovníků školy. Týmu studentů se podařilo získat grant od Nadačního fondu památky obětí holokaustu na vydání knihy o Petru Ginzovi *Princ se žlutou hvězdou*, která je součástí dlouhodobého školního projektu Tereziánská štafeta (dříve Vedem 2010).

Nadále jsme pokračovali v čerpání finančních prostředků v rámci mezinárodního projektu

Comenius.

Během školního roku se podařilo získat několik sponzorských darů.

*(celkové hodnocení B-C)*

#### **4) Obecně:**

**Rozvoj spolupráce s rodiči studentů, efektivní informační systém a zpětná vazba, nepřímé zapojení rodin studentů do práce a života školy.**

#### **Školní rok 2013/2014**

a)

**Zlepšit včasné informování zákonných studentů o výchovných a vzdělávacích problémech jejich dětí. Snažit se při jejich řešení nadále využívat služeb Pedagogické – psychologické poradny. Včas zprovoznit systém „elektronického indexu“.**

b)

**Zlepšit informování studentů, rodičů i veřejnosti prostřednictvím školních webových stránek. Pro informování veřejnosti využít i další dostupná média, zvl. Letňanské listy.**

ad a) Informování rodičů studentů se v hodnoceném roce se obecně poněkud zlepšilo, mj. díky rozesílání informačních e-mailů. Trochu horší bylo ale informování rodičů stran absence, resp. včas neomluvených hodin, což v několika případech vedlo k nepříjemné výměně názorů mezi rodiči studentů a třídními učiteli. Do budoucna se chceme snažit situaci zlepšit a vytvořit systém pravidelné reference.

Zprovoznění elektronického indexu se podařilo již během září, záznamy o prospěchu studentů byly aktualizovány poměrně pravidelně.

Ve větší míře vyučující využívali přímou e-mailovou komunikaci s rodiči studentů v případě výchovných problémů, nebo, a to především, špatných studijních výsledků, přípravy do školy atd. S rodiči problémových studentů bylo zorganizována několik informačních schůzek, kde se část problémů podařilo vyřešit.

Služby pedagogicko–psychologické poradny byly doporučovány rodičům některých studentů, řada z nich její služby i využili. Vnitřní výchovné i vzdělávací problémy se nám dařilo řešit interně. Nabídku ještě rozšířila práce školní psycholožky Mgr. Lenky Janouškové, která v hodnoceném roce na naší škole nadále působila.

*(celkové hodnocení A-B)*

ad b) Informování rodičů i veřejnosti bylo nadále dobré díky provozu webových stránek školy. Ty totiž umožňovaly snadnou administraci ze strany jednotlivých vyučujících, proto byly informace aktuální a přehledné. K informovanosti přispělo i využití aplikace kalendáře Google. Nadále fungovalo i rozesílání důležitých zpráv e-maily, v případě naléhavých situací i zpráv sms; tento krok byl rodiči i studenty všeobecně hodnocen velmi pozitivně.

K informovanosti dále přispíval i provoz studentských webových stránek a stále víc je využívána i sociální síť Facebook. Podařilo se zlepšit informovanost veřejnosti o škole i

prostřednictvím webu pro školství, který provozuje MČ Praha 7 (Jak na školy).  
(celkové hodnocení A-B)

## 5) Obecně:

**Práce s dětmi s SPU, integrace postižených studentů i studentů přicházejících do Přírodní školy**

Školní rok 2013/2014

- a) Věnovat nadále pozornost studentům v tercii (Lambda), ale i dvěma nově příchozím a problémovým žákům v kvintě (Kappa), pomáhat jim co nejlépe zvládnout specifické nároky kladené systémem Přírodní školy, mj. v souvislosti s jejich přechodem na vyšší stupeň studia (Kappa).
- b) Systematicky se zabývat studenty s dyslexií, dysgrafií a poruchami pozornosti, věnovat se jim individuálně.
- c) Věnovat se dětem s výchovnými problémy, nadále spolupracovat s pedagogicko – psychologickou poradnou pro Prahu 7 a komunikovat s rodiči, především v oblasti prevence výchovných problémů. Pravidelně spolupráci s externí školní psycholožkou Mgr. Lenkou Janouškovou.
- d) Realizovat dle minimálního preventivního plánu alespoň jeden střeďeční program pro každou třídu a školní výjezd, které by byly zaměřené na sociální klima ve třídách či prevenci patologických jevů.

*ad a) V sekundě – Lambdě jsou děti velmi motivované pro práci v systému Přírodní školy, na druhé straně se v této třídě stále potýkáme s celou řadou vzdělávacích a výchovných problémů. Jsou tam tři žáci s SPU, jeden z nich je i v dlouhodobé péči psychiatra z důvodu výchovných problémů a několik dalších dětí má problémy s pozorností a hyperaktivitou. Proto jsme se v zejména v této třídě zaměřili na:*

- 1) pravidelnou komunikaci s rodiči
- 2) pravidelné třídnické hodiny
- 3) organizaci dalšího vícedenního výjezdu (květen 2014) zaměřeného na rozvoj skupinové dynamiky třídy, kooperaci a společně realizované činnosti
- 4) zapojení Lambdy do dalších dobrovolných akcí – zvl. návštěv v DD Pyšely, organizace soutěže Převzmete tereziňskou štafetu a organizace dalších mimoškolních akcí
- 5) vytvoření systému služeb v této třídě, v rámci kterých byly děti prospěšné celé škole
- 6) pro některé studenty pravidelné individuální konzultace a kompenzační cvičení se školní psycholožkou.

*Přechod na vyšší stupeň studia zvládli studenti Kappy, až na jednoho studenta, velmi dobře. Zmíněný student ukončil se dvěma složenými reparačními zkouškami kvintu a, po*

*domluvě s rodiči, zároveň studium na Přírodní škole. Úspěšně složil přijímací zkoušky na Střední odbornou školu zahradnickou, do které v září 2014 nastoupil. Oba nově přijatí studenti se v nové třídě rychle zadaptovali a kvintu úspěšně absolvovali.*

*Díky systematické snaze pedagogů, školní psycholožky i starších studentů došlo v atmosféře třídy i ve studijních výsledcích jednotlivých žáků Lambdy k pozitivnímu posunu. Studenti Kappy zvládli přechod do vyššího stupně studia bez větších problémů.*

*(celkové hodnocení B)*

**ad b)** *Systematicky se zabývat studenty se specifickými vzdělávacími potřebami, věnovat se jim individuálně.*

*V tomto školním roce pokračovala diagnostická činnost v oblasti SPU hlavně ve spolupráci s PPP. Spolupracovali jsme s PPP pro Prahu 7, konkrétně jsme komunikovali s psychologem PhDr. Antonímem Mezerou. Na základně diagnostických vyšetření jsme obdrželi několik aktualizovaných zpráv. Během roku poskytovala výchovná poradkyně informace o jednotlivých studentech s SPU vyučujícím. Cílem bylo, co nejlépe vyhovět potřebám studentů a zefektivnit jejich výuku. Výchovná poradkyně na začátku školního roku předala vyučujícím stručný manuál pro práci se studenty s SPU a také seznam studentů s SPU, který je každý rok aktualizovaný. Ve školním roce 2013/14 na Přírodní škole nestudovali žádní žáci s IVP. Měli jsme 6 studentů se zohledněním a 5 studentů se znevýhodněním.*

*Nadále jsme spolupracovali s psycholožkou Mgr. Lenkou Janouškovou, která jednou týdně docházela do školy, poskytovala konzultace studentům i učitelům PŠ a pravidelně pracovala s několika studenty, kteří měli výchovné a prospěchové problémy.*

*(celkové hodnocení A-B)*

**ad c)** *Problémy se studenty, u kterých se projevovaly výchovné problémy, jsme se snažili řešit v několika rovinách. Jednak jejich zapojení do školních aktivit a nalezení takové role, která by vyzdvihovala jejich kladné stránky, mj. i pomoc při přípravě akcí pro mladší atd. Významnou roli hraje i nabídka celé řady mimoškolních aktivit, do kterých se děti mohou zapojit.*

*Snažili jsme se zapojit i jejich spolužáky, příp. u mladších studentů jejich patrony, i když se nám ne vždy potenciál tohoto systému podařilo plně využít. Dále pravidelné informování rodičů a společné hledání postupů a pravidel, které by pomohly řešit vzniklé problémy. Komunikace s rodiči probíhala nejen v rámci třídních schůzek, ale i elektronicky a formou individuálních konzultací.*

*V několika případech jsme zákonným zástupcům nabídli služby pedagogicko – psychologické poradny a rodiče těchto služeb využili.*



*Nadále jsme spolupracovali s psychologkou Mgr. Lenkou Janouškovou, která jednou týdně docházela do školy, poskytovala konzultace studentům i učitelům PŠ a pravidelně pracovala s několika studenty, kteří měli výchovné a prospěchové problémy.*

*Obecně se nám, mj. z důvodu malého kolektivu a charakteru práce Přírodní školy, daří výchovné problémy včas odhalovat a poměrně efektivně řešit. Kromě práce se studenty se SVP jsme také průběžně refletovali atmosféru ve školním kolektivu i v kolektivech jednotlivých tříd- třídnické hodiny, studentská rada, společné programy na výjezdech, reflexe školního roku atd .*

*(celkové hodnocení A-B)*

**ad d)** *Dle plánu v minimálním preventivním programu jsme zařadili tematické preventivní bloky do výuky v předmětech občanská výchova, základy společenských věd, biologie, výchova ke zdraví a tělesná výchova.*

*Preventivní programy byly realizovány i v projektových středách. V tercii (Lambdě) proběhl program zaměřený na skupinovou dynamiku třídy, učební styly a školní úspěšnost. Také v dubnu 2014 zhlédli a následně refletovali hlavní soudní líčení u Okresního soudu Praha-východ. Studenti kvinty (Kappy) navštívili v prosinci 2013 nízkoprahové středisko Drop In. Pro studenty septimy (Ióty) bylo zrealizováno několik programů: beseda s I. Königsmarkovou o přirozeném porodu a předporodní a poporodní péči o dítě (prosinec 2013), zážitkový program v občanském sdružení Asistence o životě lidí s postižením (duben 2014) a program o paliativní péči se zakladatelkou hospicového občanského sdružení Cesta domů Martinou Špinkovou (květen 2014).*

*Kromě standardních “přírodoskolských” výjezdů jsme pro studenty terciie uspořádali jeden čtyřdenní „adaptační“ výjezd, který byl zaměřený na aktivity rozvíjející komunikaci, spolupráci a dynamiku třídního kolektivu.*

*Na jaře 2014 proběhla v rámci mezinárodního projektu Comenius velká akce, která vyžadovala nasazení a spolupráci celého školního kolektivu napříč ročníky a učitelským sborem. Jeden týden hostila naše škola cca pětičlené delegace z šesti zemí světa.*

## **5) Obecně:**

**Využití výsledků práce (zvl. projektů Přírodní školy) na veřejnosti**

### **Školní rok 2013/2014**

**a)**

**Prezentovat na veřejnosti výsledky Expedice Ralsko 2013, především formou veřejně šířeného časopisu, prezentací na školách a dalších místech v regionu. Stejně jako v minulém roce zorganizovat prezentace studentských výzkumů i na školách v Praze. Ve spolupráci se studenty a navštívenými regiony hledat další využití expedičních výzkumů.**

**b)**

**Prezentovat zkušenosti s projektovou výukou a pedagogickým systémem Přírodní školy na seminářích na Přírodovědecké a Pedagogické fakultě UK, příp. i Matematicko-fyzikální fakultě UK.**

**c)**

**Uskutečnit kulturní večer - akademii Přírodní školy v Salesiánském divadle a filmový večer v kině BioOko, příp. i další veřejná vystoupení s uměleckými projekty studentů, pokusit se využít připravených studentských divadel na více představeních pro veřejnost.**

**d)**

**Pokračovat ve spolupráci s Dětským domovem Pyšely, ve spolupráci s jejich vedením hledat nové efektivní formy spolupráce, co nejvíce odrážející reálné potřeby dětí z DD. Taktéž pokračovat ve spolupráci se Salesiánským centrem v Praze (SHM). V rámci projektu Comenius prohloubit spolupráci s partnerskými školami Maďarska, Belgie, Německa, Polska, Turecka a Španělska – zorganizovat týdenní setkání delegací z těchto škol v Praze a okolí.**

**e)**

**Pokračovat ve spolupráci s organizacemi i jednotlivci navazující na celoškolský projekt věnovaný holocaustu a nacistické perzekuci Terezínská štafeta.**

ad a) Časopis se podařilo úspěšně vytvořit a vytisknout. Ten byl pak během podzimu distribuován na školách, úřadech a dalších místech na Mnichovohradištsku a v Praze. Prezentace našich studentů proběhly během podzimu v základních a středních školách v Praze a Středoklukách a dále v Mnichově Hradišti. Veřejná prezentace proběhla ve večerních hodinách i na naší škole, přítomen byl i zástupce UMČ Praha 7 Mgr. Filip Kuchař. Výsledky expedičních prací byly prezentovány taktéž na studentské konferenci v Pardubicích. **(celkové hodnocení A)**

ad b) Na podzim proběhla prezentace výsledků Expedice Ralsko 2013 v rámci výuky na Pedagogické fakultě UK. Součástí bylo i psaní zpětné vazby na práce a vystoupení našich studentů ze strany posluchačů – studentů učitelství. Vybrané expediční výstupy studenti předvedli i dalším studentům učitelství z Pedagogické fakulty UK během jejich návštěv na naší škole.

Znovu se nám také podařilo prezentovat přírodovědně orientované projekty i studentům učitelství biologie na Přírodovědecké fakultě UK, kteří navštívili přímo naši školu v rámci didaktického semináře. Tím se podařilo zvýšit i úroveň odborné reflexe naší i studentské práce v těchto oborech. Systém Přírodní školy byly prezentovány i v rámci didaktického semináře na Matematicko-fyzikální fakultě UK a taktéž v rámci návštěvy zájemců o alternativní školství organizované organizací Edu-fórum. **(celkové hodnocení A)**

ad c) Školní akademii se úspěšně podařilo uskutečnit. Proběhla opět v Salesiánském divadle v Kobylisích a žáci naší školy na ní představili několik divadelních kusů. Ukázky z těchto představení je možné shlédnout na webu. Mimo akademie se na jaře podařilo uskutečnit také filmový večer v kině Bio Oko. Zde byly představeny vybrané hrané a animované amatérské filmy, které vznikly v rámci uměleckého výjezdu v lednu. Ohlasy byly velmi dobré.

Divadelní představení hry Ať žijí duchové proběhlo v rámci oslav na Vyšehořovické tvrzi začátkem září, představení našich žáků Tajné heslo bylo provedeno v rámci „Dne pro Podlipnické kostely v listopadu 2013“

***(celkové hodnocení A)***

ad d) Během školního roku 2013/2014 jsme uskutečnili několik akcí pro děti z patronátního Dětského domova Pyšely. Část akcí probíhala ve volném čase a byla pro naše studenty dobrovolná. Účast i efektivita byla dobrá. Vzhledem k tomu, že v DD se poněkud změnilo věkové složení dětí, nepodařilo se nám uskutečnit mnoho akcí zaměřených na vzdělávání. Návštěvy byly nicméně velmi časté, podařilo se vytvořit zcela konkrétní přátelství mezi našimi studenty a dětmi z DD.

Na podzim 2013 jsme společně se studenty našeho gymnázia již poněkolikáté připravili a realizovali celodenní kurz první pomoci pro děti z Kobylis ve spolupráci se Salesiánským Klubem Mládeže v Praze – Kobylisích. Zájem byl rekordní, kromě kurzu pro děti probíhal paralelně i workshop i pro zájemce z řad dospělých.

Na přípravě a realizaci všech těchto akcí se podíleli naši studenti pod metodickým vedením pedagogů.

Spolupráce v rámci projektu Comenius se rozběhla velmi dobře:

Během školního roku proběhlo několik návštěv partnerských škol (Německo, Polsko, Belgie), s partnerskou školou Maxe Grundiga z Furthu jsme uspořádali projekt Energetika, jehož druhá část proběhla v říjnu 2013 v Německu. Setkání delegací partnerských škol proběhlo v březnu v Praze a Svatém Janu pro Skalou. Na jeho přípravě a organizaci se podílela celá škola, vč. jednotlivých skupin našich studentů.

***(celkové hodnocení A)***

ad e) Projekt Šoa pokračoval pod názvem Tereziánská štafeta. Aktivity byly velmi rozsáhlé a jsou přehledně shrnuty na webu, který naši studenti v rámci tohoto projektu vytvořili [www.terezinskastafeta.cz](http://www.terezinskastafeta.cz). Obecně lze hodnotit, že se podařilo zapojit do tématu celou řadu dalších škol a mladých lidí a taktéž navázat pracovní i osobní kontakty z přeživšími šoa, zvl. v rámci spolupráce s Tereziánskou iniciativou. Za významnou považujeme i dobrou spolupráci s Památníkem Terezín a Židovským muzeem v Praze.

V září 2013 proběhlo v Terezíně setkání týmů projektu z různých škol ČR „Z Terezína za svobodu“. U příležitosti 70 výročí první transportů z terezínského ghetta do Rodinného tábora Birkenau se kolem 50 mladých lidí vydali z Terezína pěšky na horu Říp. O akci informovaly i veřejné sdělovací prostředky.

Nadále pokračování putování výstavy „Vedem – cesta terezínských kluků stále pokračuje“ – v Humpolci, Ostravě a Praze – Suchdole. Jejími autory jsou studenti naší školy, kterým se na ni podařilo i sehnat grant od NFPOH.

V květnu 2014 proběhla v kině Aero premiéra filmu Matouše Bičáka a Přírodní školy „Toman Brod“, který v rámci projektu vznikl tři roky. Kromě dalších významných hostů přijal pozvání na premiéru i ministr kultury Daniel Herman.

Koncem roku 2013 se podařilo ve spolupráci s nakladatelstvím Baobab vydat druhé – anglicko-české vydání knihy veršů Hanuše Hachenburga „Hned vedle bílá barva mráčků“. V soutěži o nejkrásnější knihu roku 2013 získala první cenu v kategorii beletrie.

***(celkové hodnocení A)***

## *Autoevaluace v dalších důležitých oblastech*

### Vzdělávací program školy

#### **Soulad školního vzdělávacího programu s RVP**

V tomto školním roce probíhala výuka podle ŠVP pro nižší stupeň studia v tercii (lambda), podle ŠVP pro vyšší stupeň pak v oktávě (theta), kvintě (kappa) a septimě (iota). Celkově lze zhodnotit, že ŠVP naší školy byl v dostatečném souladu s RVP, i když jsme na základě našich zkušeností začali připravovat další drobné úpravy ŠVP pro další školní roky. Výuka v jednotlivých předmětech byla s ŠVP v souladu, pouze se v některých předmětech nepodařilo probrat všechnu učební látku v ŠVP stanovenou a byla přesunuta do dalšího ročníku.

Základním problémem, na který jsme byli upozorněni i inspektory ČŠI byl nesoulad mezi učebním plánem, rozvrhem hodin a reálně odučenými, resp. zaznamenanými vyučovacími hodinami v třídních knihách. V řadě vyučovacích předmětů byl počet vykázaných vyučovacích hodin během celého školního roku menší, než byl závazný počet stanovený RVP, v některých předmětech naopak mnohem vyšší. V průběhu letního učitelského soustředění jsme vypracovali úpravu ŠVP tak, aby byla závada systematicky odstraněna.

*(celkové hodnocení C)*

**Další programová nabídka např. pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, variabilita programu – dotace předmětů, volitelné předměty, projekty, kurzy, průřezová témata.**

Při hodnocení žáka s SPU se vychází z obecně platné legislativy. Vzhledem k tomu, že je ve škole malý počet studentů, zajišťuje se individuální přístup během celé výuky a zvláště v rámci výjezdů a projektů. I když je klasický volitelných předmětů málo (bylo by to obtížné z hlediska velikosti školy zajistit personálně i finančně), je značná variabilita a volitelnost v rámci realizace jednotlivých projektů a studijních výjezdů (zvl. výjezdu zaměřených na umělecké projekty a Expedice). Podrobně viz kniha „Přírodní škola – cesta jako cíl“, resp. ŠVP.

V hodnoceném školním roce proběhla řada dobrovolných akcí ve volném čase studentů (viz. jejich přehled na školním webu), zvl. několik návštěv Dětského domova Pyšely, několik celodenních výletů do okolí Prahy, již zmíněné akce v rámci projektu Terezínská štafeta, tři několikadenní akce – v Sázavě pod Křemešником, ve Svatém Janu pod Skalou a Svojeticích, zaměřené mj. na rozvoj skupinové dynamiky mladších a výcvik organizačních schopností starších studentů, vícedenní dobrovolné přírodovědné soustředění zájemců a dále letní putování Pošumavím, na které navazovalo splutí části Otavy. Všechny akce, navzdory tomu, že se konaly ve volném čase, se zúčastnilo poměrně mnoho studentů (od cca 10 do 30 podle typu a zaměření akce).

Domníváme se, že Přírodní škola dostatečně bere v úvahu individuální zájem a zaměření jednotlivých studentů a nabízí jim poměrně široké spektrum činností a možností vlastní realizace a individuální cesty jak v rámci výuky, tak i v dalších aktivitách školy.

*(celkové hodnocení A)*

Průřezová témata byla realizována především v rámci výjezdů a projektů. Kromě k tomuto účelu věnovaných projektových střed šlo především o kurz první pomoci v rámci březnového setkání delegací partnerských škol projektu Comenius, projekt Energetika, tvorba uměleckých projektů v lednu a Expedice Šluknovsko 2014 (viz. výše). Část průřezových témat bylo v souladu s ŠVP realizováno ve výuce jednotlivých předmětů.

**Přehled průřezových témat a příslušných výjezdů, příp. dalších školních projektů a aktivit, v rámci kterých byly realizovány:**

- 1 **Osobnostní a sociální výchova** (úvodní výjezd září Poohří, volné pokračování projektu Terezínská štafeta (zvl. víkendové setkání „Z Terezína za svobodou“ – viz. [www.terezinskastafeta.cz](http://www.terezinskastafeta.cz) , prezentace výzkumných projektů na školách v Praze, výjezd zaměřený na umělecké projekty a sportovně – turistické aktivity – chata Růžena, Lužické hory – říjen 2013, školní akademie, sociálně – psychologické hry a aktivity na sebezpoznání na výjezdech a v rámci projektových dopolední a hodin občanské výchovy); systém práce patronů (starší studenti patronují mladší, pomáhají jim s adaptací a řešením problémů), akce v Dětském domově Pyšely, peer programy v romské komunitě v Krásné Lípě.
- 2 **Výchova demokratického občana** (Práce studentské rady, zpětná vazba vyučujícím a škole na konci roku – zástupci studentské rady na učitelském soustředění, aktivity v rámci projektu Terezínská štafeta – problém práv občanů, institucionalizovaného násilí a totalitních tendencí ve společnosti, Expedice Šluknovsko – červen 2014 – samospráva v rámci organizace expedice i práce jednotlivých studentských skupin – kontakty s místními občany, institucemi a orgány státní správy a samosprávy, diskuze na aktuální témata v hodinách společenskovedních předmětů i ranních společných shromážděních školy.
- 3 **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** (diskuze o aktuálních mezinárodněpolitických problémech na společných shromážděních školy a v hodinách Ov a D, patronátní spolupráce se školami v rámci projektu Comenius, mezinárodní komunikace v návaznosti na prezentaci výstupů projektu Terezínská štafeta – Kanada (Jiří Brady), Izrael (Chava Pressburger). Výjezd v říjnu věnovaný mj. branné výchově, zvl. diskuze o regionálních konfliktech ve světě, projekt energetika realizovaný společně se studenty z Německa.
- 4 **Multikulturní výchova** (akce pro děti z Dětského domova Pyšely - pomoc mladším dětem ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí, projekt Terezínská štafeta – židovské náboženství, historie a kultura, projekty v rámci výuky společenskovedních předmětů, diskuze o aktuálních kauzách, prezidentských volbách ad., aktuality a diskuze na ranních společných shromážděních školy, peer program s dětmi z romské komunity v Krásné Lípě v červnu 2013, setkání a společný program se studenty vídeňského gymnázia v červnu).
- 5 **Environmentální výchova** (celodenní projekty v okolí Prahy – poznávání přírody, praktický průzkum ekosystémů ad.; Expedice Ralsko 2012 — dokončení a prezentace závěrů, projekt sledování vlivu člověka na oblast bývalého vojenského prostoru Ralsko – příroda, krajinný ráz, průzkum ekosystémů v rámci jarního výjezdu do Sv. Jána pod Skalou, Expedice Šluknovsko 2014).
- 6 **Mediální výchova** (výjezd zaměřený na umělecké projekty a sportovně – turistické aktivity – chata Vesmír, leden 2014; školní akademie, tvorba tiskových zpráv v rámci výstupů projektu Terezínská štafeta, komunikace s médii, tvorba a provoz webových stránek [vedem-terezin.cz](http://vedem-terezin.cz) a [www.terezinskastafeta.cz](http://www.terezinskastafeta.cz), provoz studentských webových

stránek, tvorba vlastních článků studentů v rámci přípravy školního časopisu Ralsko 2013, programy v rámci výuky společenskovedních předmětů, rozbor aktuálních mediálních zpráv na ranním společném shromáždění)

### **Přehled výjezdů:**

- 1) Úvodní výjezd – Loket – Vojkovice (září 2013, 5 dní). Pěší putování + splouvání Ohře– tělesná výchova, příroda, historie a současnost regionu, návštěva významných přírodních a kulturně – historických památek regionu,rozvoj skupinové dynamiky školního kolektivu, čtení nahlas – Karel Čapek: Kniha apokryfů, informace a plány na nový školní rok.
- 2) Týdenní výjezd zaměřený na chování v mimořádných situacích a regionální válečné konflikty + podzimní přírodu v regionu – chata Růžena v Jedlové v Lužických horách – 7 dní, říjen 2013. Skupinové aktivity ve věkově smíšených skupinách, přednášky, workshopy, výlety, kurz první pomoci + simulační závod. Sportovní a soutěžní aktivity, aktivity zaměřené na rozvoj skupinové dynamiky.
- 3) Výjezd zaměřený na umělecké projekty a sportovně – turistické aktivity – DCŽM Vesmír, Orlické hory (8 dní, prima, tercie, kvinta, sexta – leden 2014). Tvorba studentských filmů, nacvičení divadelních přestavení, turistické a sportovní aktivity, aktivity zaměřené na rozvoj kooperace a práce ve věkově smíšených skupinách.
- 4) Tematický výjezd „Energetika Německa“(5 dní - říjen, septima). V rámci projektu Comenius se akce zúčastnilo i 16 studentů z Německa. Více informací je na webových stránkách školy.
- 5) Setkání delegací projektu Comenius – Partnerství škol – Praha a Sv. Jan pod Skalou (7 dní, tercie, kvinta, septima, částečně oktáva, březen 2014). Téma projektového setkání: Young Heroes. Studentské delegace ze sedmi zemí Evropy prezentovaly osudy mladých hrdinů jejich národnosti. Součástí setkání byl i výjezd do Sv. Jana pod skalou, kde byla formou skupinové práce a skupinového závodu představena témata Holocaust a První pomoc.
- 6) Expedice Šluknovsko 2014 – Krásný Buk a okolí (14 dní, tercie, kvinta, septima, červen 2014). Obecný text o expedici je součástí knihy „Přírodní škola – cesta jako cíl“ a ŠVP pro oba stupně studia. Průběh, realizované projekty a výstupy v tomto roce jsou uvedeny v první části této zprávy a časopise „Šluknovsko 2014“ v příloze č.6.

### ***(celkové hodnocení A)***

Projekty byly podrobně hodnoceny v první části této zprávy.

Krátkodobé projekty byly hodnoceny zpravidla vždy po akci příslušnými vyučujícími a jsou uloženy ve škole. Celkově lze hodnotit tyto projekty jak velmi úspěšné. Mimo vzdělávací aspekt bych rád vyzdvihl jejich pozitivní vliv na celkové klima ve škole, vztahy mezi studenty navzájem i studenty a vyučujícími. V některých případech máme ještě rezervy ve zpětné reflexi těchto projektů mezi vyučujícími, případně i se studenty.

### ***(celkové hodnocení A-B)***

## Průběh vzdělávání

### **Průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových kompetencí ŠVP**

Vzhledem k realizovaným projektům, způsobu fungování školy i úrovni výuky byly cílové kompetence dosahovány velmi dobře. Z hlediska cílových kompetencí a obecně výchovných cílů docházelo k jejich rozvoji především v rámci realizovaných projektů, zvláště uměleckých a výzkumných docházelo podle našeho názoru k dobrému rozvoji schopnosti kooperace a týmové práce, sebereflexe a sebevyjádření jednotlivých studentů a to jak verbální, tak i písemnou a uměleckou formou. Velmi dobře se rozvíjela schopnost ústního projevu a vystoupení na veřejnosti, diskuze, formulace a obhájení vlastních názorů. Řešení aktuálních problémů ve školním kolektivu (zvl. v jednotlivých třídách) přispělo k většímu vzájemnému poznání mezi dětmi a větší toleranci a v důsledku i ke zlepšení kamarádských vztahů.

K dosahování cílových kompetencí v oblasti učení napomáhala výrazně i práce v rámci podmínkového systému. K rozvíjení této kompetence přispívá na naší škole taktéž vzájemná pomoc studentů – zvl. v rámci systému patronů, která je v některých případech velmi efektivní a individuální práce se studenty (a to jak se slabšími, tak i nadanými), která je u nás ulehčena celkově malým školním kolektivem.

Vytváření jednotlivých cílových kompetencí ve vztahu k jednotlivým složkám pedagogického systému Přírodní školy i jednotlivým typům projektů a akcí je podrobně vypracováno v ŠVP pro vyšší i nižší stupeň studia.

Speciálně jsme se zaměřili na jejich rozvoj u studentů nižšího stupně, ať to byly kompetence sociální (adaptační kurz, nácvik divadelního představení, sociálně-psychologické programy v rámci středních projektových dní a školních výjezdů, práce v malých skupinách – studentské kruhy) nebo kompetence k učení (individuální práce s dětmi, pomoc jejich patronů, podmínkový systém) a další. Obdobně byly v rámci systému školy vytvářeny cílové kompetence i u starších studentů – mj. i jejich zapojení do organizační práce a pomoci mladším studentů (viz ŠVP a knihu Přírodní škola – cesta jako cíl).

Vzdělávání probíhalo v hodnoceném období bez zásadních problémů. Hlavním z nich byl již zmíněný nesoulad mezi počtem realizovaných vyučovacích jednotek a ŠVP. Dalším větším narušením byly absence vyučujících v rámci sezónních onemocnění, i když celkově lze říci, že v hodnoceném období se situace na rozdíl od předchozích let mírně zlepšila. Tomu se snažíme předcházet i tím, že vyučujícím nabízíme zdarma očkování proti sezónní chřipce přímo na pracovišti.

Ve většině předmětů se podařilo dosáhnout souladu mezi počtem odučených hodin a učebním plánem. Snažili jsme se, aby hodiny v podstatě neodpadaly, pokud byl některý vyučující nemocný a hodiny nemohly být suplovány odborně, byly vyučovací hodiny vyměněny, aby o ně studenti nepřišli. Zároveň jsme se snažili, aby realizované projekty přímo navazovaly na učební látku probíranou v jednotlivých předmětech a tak byla tato probrána i v rámci nich. Proto se ve většině předmětů podařilo probrat, procvičit a vyzkoušet učební látku rozvrženou v učebních osnovách a tematických plánech.

Některé učivo bylo přesunuto na září následujícího roku pouze v Iotě : český jazyk- přehled

české literatury 19. století, matematika - kuželosečky, dějepis - I. světová válka, v Kappě : dějepis - část podmínky Císařský Řím a vznik křesťanství, Starověká Indie a Čína, matematika - rovnice a nerovnice s více neznámými, kvadratické rovnice a nerovnice, rovnice vyšších stupňů, rovnice a nerovnice s neznámou pod odmocninou, rovnice a nerovnice s parametrem, v Lambdě : dějepis - I. světová válka, matematika - část slovních úloh o pohybu a společné práci a statistika.

**(celkové hodnocení A-B)**

## **Přehled cílových kompetencí a jejich rozvoj:**

### Kompetence k učení

Práce v podmínkovém systému v rámci jednotlivých předmětů (viz ŠvP), vrstevnické učení - práce patronů, lektorská praxe, individuální konzultace vyučujících, diskuze a aktivity v rámci třídnických hodin. Zvláštní pozornost byla věnována novým studentům primy, společně s učiteli a svými patrony, kteří jim při přípravě a doučování mnohdy pomáhali, byly děti individuálně vedeny k zvolení optimálních strategií učení, organizaci času a koncentraci při práci.

Další důležitou aktivitou, kde k rozvoji kompetenci k učení dochází, jsou lektorské praxe, v rámci kterých studenti vedou celé vyučovací hodiny, buď ve vlastní, nebo i v jiných třídách. Výuce předchází plánování vyučovací hodiny s příslušným vyučujícím, hledání vhodných metod a postupů během vyučovací hodiny. Po hodině, kterou vyučující hospituje, následuje rozbor. V hodnoceném školním roce proběhlo těchto „hodin lektorské praxe“ celá řada a významně přispěly i k rozvoji schopnosti učit se u těch, kteří o tomto procesu byli nuceni přemýšlet „z druhé strany“.

Obecně hodnotíme rozvoj této kompetence za uspokojivou, do budoucna bychom se ale rádi zaměřili na programy, kde se děti přímo budou učit různé způsoby učení, procvičovat apod., což se nám dosud, navzdory předsevzetím nepodařilo.

**(celkové hodnocení B)**

### Kompetence k řešení problémů

Příprava a realizace výzkumných a dalších projektů, příprava materiálů a rozvržení úkolů v souvislosti s pokračováním projektu Terezínská štafeta, zvl. zářijového setkání týmů v Terezíně, organizace kurzu první pomoci SKM v Kobylisích, Expedice 2013 a 2014, zapojení studentské rady do života školy a řešení běžných problémů, příprava a organizace výjezdů do DD Pyšely, výjezdů pro tercie a uchazeče pro studium, participace dětí na přípravě a organizaci studijních akcí a výjezdů.

Řešení problémů provozu školy i studentského kolektivu je jedním z důležitých témat jedná studentské rady – sami studenti své problémy předkládají a společně s vyučujícími hledají řešení, na jejich organizaci by i sami participovali (viz zápisy z jednání studentské rady na studentských webových stránkách).

Rozvoj této kompetence je velmi dobrý, studenti jsou s různými typy problémů konfrontováni v podstatě každodenně a s pomocí vyučujících i starších spolužáků se je postupně učí řešit. Za důležité pokládáme, že nejde o problémy umělé, ale takové, které vycházejí z úkolů a cílů jednotlivých projektů a mají přesah do okolní společnosti.



### ***(celkové hodnocení A)***

#### **Kompetence komunikativní**

Veřejné prezentace výsledků projektů a jejich metodická příprava, vrstevnické učení (lektorská praxe), programy v rámci Expedice 2013 a 2014 (oral history, jednání na úřadech ad.), příprava projektů - jednání na úřadech a dalších institucích, práce studentské samosprávy, akce pro děti v Dětském domově Pyšely i další akce pro veřejnost, realizace divadelních představení a amatérských hraných filmů atd. Příprava a realizace projektu Tereziňská štafeta (velkou měrou záležitost samotných studentů), komunikace s přeživšími šoa v rámci projektu.

K různým formám komunikace jsou naše děti vedeny postupně v rámci celé řady aktivit a akcí, mj., i v rámci fungování studentské samosprávy. Jejich schopnosti jsou v tomto směru i na základě hodnocení vnějších referentů v rámci populace nadprůměrné.

### ***(celkové hodnocení A)***

#### **Kompetence sociální a personální**

Akce pro děti v Dětském domově Pyšely, organizace kurzu první pomoci v SKM, Expedice, vrstevnické učení, práce studentské samosprávy, participace dětí na přípravě a organizaci studijních akcí a výjezdů, příprava a organizace soutěže pro školy Převezměte tereziňskou štafetu (zvl., workshop a vernisáž v Praze - Suchdole a zářijové setkání v Tereziňě).

Systém Přírodní školy přímo vede žáky k zaujímání různých sociálních rolí, každý si vyzkouší jaké je to být veden i vést, pracovat v týmu i přijmout osobní zodpovědnost a to nejen v rámci projektů, ale i v rámci vnitřní organizace školy. Mnoho aktivit probíhá v rámci studentských „kruhů“, které vedou zvolení „kapitáni“, nebo věkově kombinovaných malých sociálních skupin, které vznikají za účelem společné realizace zadaného úkolu nebo aktivity na výjezdech nebo přímo ve škole.

Výchova v Přírodní škole není „skleníková“, celá řada aktivit na veřejnosti, ve kterých jsou studenti aktivní, vede k jejich rozvoji i v této oblasti. Konkrétní efekt je nicméně jako vždy individuální, obecně je ale rozvoj kompetencí sociálních a personálních velmi dobrý.

### ***(celkové hodnocení A)***

#### **Kompetence občanská**

Příprava projektů Expedice ad. - jednání s členy státní správy a samosprávy, práce studentské samosprávy, aktivní navázání části studentů na projekt věnovaný holokaustu – rozšiřování webových stránek a vydání knihy jako „splacení dluhu“ minulé generaci, rozvoj kontaktů s přeživšími oběťmi holokaustu, zapojení dalších vrstevníků z jiných škol apod.

V rámci ranních společných setkání celé školy a výjezdových akcí se snažíme žáky seznamovat s aktuálním společenským děním a diskutovat o něm.

Protože se od začátku snažíme, aby život a práce Přírodní školy byly spojeny s životem a problémy okolní společnosti, je rozvoj těchto kompetencí také dobrý. Děti jsou stále vedeny k aktivnímu vztahu ke svému okolí (mj. i prostřednictvím výcviku první pomoci, akcí pro děti v DD i jinde – např. romské komunitě v Krásné Lípě, zpracovávání témat v rámci projektů a jejich prezentování na veřejnosti), hledání a ochraně pozitivních hodnot, lidských práv ad.

### ***(celkové hodnocení A)***

### Kompetence pracovní

Dobrovolné výjezdy do Svatého Jánu pod Skalou a Svojetic, aktivity v DD Pyšely, výpomoc v Salesiánském centru, studentské pořádkové služby a výpomoc ve škole i na výjezdech, praktická cvičení z fyziky, chemie a biologie.

Pracovní aktivity považujeme v našem systému za velmi důležité – ať jsou to jednoduché aktivity manuální, tak kompetence při studentských žádostech o malé granty na naše projekty, schopnost zpracování samostatných výzkumných prací ad. Do budoucna bychom ale rádi hledali formu, jak, zvláště jednoduché manuální činnosti realizované s dětmi, rozšířit.

***(celkové hodnocení A-B)***

### Výsledky vzdělávání

V hodnoceném školním roce se naši studenti zúčastnili srovnávacího testování v souladu s harmonogramem evaluace studijních výsledků žáků. Konkrétně se jednalo o testování Scio\_Vektor I (Kappa), Scio Vektor 4 (Théta). Studenti potvrdili svoji vynikající úroveň v anglickém jazyce, biologii, chemii a fyzice. Slabší výsledky, ale nikoli špatné měli v českém jazyce a matematice.

Výsledky testování pravidelně konzultujeme v učitelském sboru během letního soustředění. Po této konzultaci aktuálních výsledků jsme se rozhodli přizpůsobit letošní projekty tak, aby v nich byla matematika a český jazyk více reflektovány.

Podrobný přehled výsledků testování je uveden v příloze č. 3.

Evaluace studijních výsledků žáků probíhá u nás podle plánu, který je ke zprávě přiložen (viz. Příloha č. 1)

### **Výsledky maturitních zkoušek**

Všichni studenti Théty zvládli maturitní zkoušky v řádném termínu na jaře 2014, zejména ve společné části státních maturit měli, vzhledem k jejich nastavení obtížnosti, naši studenti vynikající výsledky, které se nikoli vyjímečně blížily v některých předmětech 100 procentní úspěšnosti.

Podrobné informace o SMZ lze nalézt v archivu školy v protokolech o průběhu SMZ na škole.

***(celkové hodnocení A-B)***

Z hlediska schopnosti samostatného řešení problémů, vč. věkově přiměřených výzkumných úkolů, je úroveň našich studentů velmi dobrá až výborná. Taktéž v oblasti veřejného projevu, diskuze a interpretace nasbíraných dat. Lze to sledovat především na základě výstupů jednotlivých projektů a v rámci jejich veřejné prezentace. V hodnoceném roce šlo o již zmíněnou prezentaci výsledků studentských průzkumů v Ralsku a také na Pedagogické a Přírodovědecké fakultě UK a dalších několika středních školách v Praze a okolí, dále také proběhla prezentace realizovaných studentských výzkumných prací v rámci Expedice Šluknovsko 2014 pro rodiče a přátele Přírodní školy na Přírodovědecké fakultě UK v červnu 2014.

***(celkové hodnocení A)***

Dobré jsou také výsledky studentů v oblasti umělecko-výchovných aktivit a to opět ne ve

smyslu znalostí a systematických dovedností, ale ve schopnosti vlastní tvorby, jejího naplánování i realizace (zvl. divadlo a amatérský film, poslední době i hudební produkce). Projevilo se to především při přípravě a realizaci uměleckých projektů a jejich prezentaci na školní akademii v Salesiánském divadle (filmový záznam některých částí akademie je k dispozici ve škole, nebo školním webu).

***(celkové hodnocení A-B)***

### **Přístup k informacím a jejich přenos**

Informační systém považujeme za velmi efektivní. Ve škole byly všechny potřebné informace sdělovány studentům ústně na každodenním tzv. „společném shromáždění“, nebo organizačním nástupu v úterý a pátek v poledne. Důležité věci byly vždy zveřejněny na nástěnce a webových stránkách školy, které mají poměrně funkční strukturu, aktualizovány byly prakticky denně, takže postupně skutečně sloužily jako efektivní a využívaný zdroj informací o škole a školních akcích, ale i aktivitách jednotlivých tříd, probírané látce, zadání domácích úkolů ad.V posledním roce stránky zaznamenávaly cca 150 přístupů denně, což vzhledem k počtu studentů školy ukazuje na jejich oblibu jako informačního zdroje pro studenty a jejich rodiče. V hodnoceném roce nadále fungovaly studentské webové stránky. Z iniciativy studentů taktéž fungovala stránka Přírodní školy na Facebooku – využívali ji především žáci školy.

O všech akcích i problémech jsou rodiče studentů (společně s vyvěšením zprávy na web) taktéž informováni prostřednictvím hromadných e-mailů. V případě mimořádných okolností, příp. aktuálních změn (návraty z akcí apod.) jsme informovali rodiče, příp. i žáky i prostřednictvím sms – zpráv. U mladších studentů jsme před akcemi obnovili starý zvyk a informace dětem rozdávali nakopírované na lístečcích.

O dlouhodobých plánech a koncepčním rozvoji školy byli zákonní zástupci studentů taktéž informováni na třech schůzkách rodičů.

***(celkové hodnocení A-B)***

Co se týče informovanosti rodičů o prospěchu studentů, fungoval v hodnoceném roce kromě klasického „papírového“ studentského průkazu s informacemi o prospěchu, absenci apod. (tzv. indexu) nadále i systém tzv. „elektronického indexu“. V něm mají rodiče možnost zjistit nejen, zda a jak student kterou podmínku plnil, ale také jaké podmínky (témata) jsou probrány a mohou být splněny. Obdobně v předmětech, kde je hodnocení prováděno klasicky, jsou uvedeny všechny známky. Přístup k údajům jednotlivých dětí byl samozřejmě řešen přes individuální podúčty, přístupové heslo dostali k dispozici jednotliví rodiče a příslušní studenti.

Na rozdíl od minulých let se tento systém – ke všeobecné spokojenosti rodičů dětí – podařilo spustit včas – již během září, byl i pravidelně aktualizován. Jediným problémem byla nedostatečná kázeň při aktualizaci dat ze strany některých vyučujících.

V hodnoceném školním roce trvala i komunikace v případě výchovných a prospěchových problémů jednotlivých studentů, kdy byli zákonní zástupci včas vyrozuměni osobním e-mailem a podrobně informováni během následné schůzky s pedagogy. Zlepšení informovanosti bylo umožněno vytvořením nového pracovního místa – sekretářky školy,

kteřá tuto komunikace organizačně zajiřřovala.  
*(celkové hodnocení B)*

### **Spolupřáce s rodiči**

Spolupřáce s rodiči je velmi dobrá. Kromě výře zmíněného pravidelného informování jsme v hodnoceném roce uskutečnili tři schůzky rodičů, v případě aktuální potřeby jsme se ve škole scházeli s jednotlivými rodiči, příp. i společně s příslušným studentem, jehož se problémy týkaly.

Rodiče byli zapojeni do práce Školské rady a měli své zastoupení i ve správní radě zřizovatele – Obecně prospěšné společnosti Gymnázium Přírodní škola. Právě vzhledem duplicitě výře zmíněných orgánů a neustálého kontaktu s rodiči i studenty.

Zároveň využíváme iniciativu jednotlivých rodičů. Jde především o pomoc při přípravě a zajiřření některých školních akcí, finanční podpora a podpora materiální a technická.

Kromě toho vycházíme vstříc celým rodinám – dobrovolných akcí se mohou zúčastňovat i sourozenci našich studentů, kteří u nás přímo nestudují, pokud má rodina u nás na škole více sourozenců, poskytujeme na základě rozhodnutí správní rady o.p.s. výraznou slevu na školném, příp. i platbách za studijní výjezdy.

Písemnou reflexi práce školy z řad rodičů studentů se nám opět zavést nepodařilo tak aby byla efektivní. Obecně lze říci, že je vzájemná spolupřáce rodin a školy je velmi dobrá, případné problémy se snažíme vstřícně a operativně řešit.

*(celkové hodnocení A-B)*

### **Podpora studentům**

Celý systém Přírodní školy směřuje k co nejširšímu zapojení studentů do procesu vzdělávání a podpory jejich individuálních zájmů a dispozic. Podrobně to rozebírám v již zmíněné knize „Přírodní škola – cesta jako cíl“, resp. v ŠVP. V hodnoceném období byla celková podpora studentům velmi dobrá, dispozici je klidové zázemí pro učení i relaxaci, na chodbě je ping-pongový stůl, žáci mají v případě příznivého počasí o velké přestávce i po vyučování přístup na školní hřiště. Během přestávek i po vyučování mají studenti také po dohodě přístup na internet, začala fungovat školní Wi-Fi síť přístupná za stanovených podmínek i studentům.

V hodnoceném roce nadále velmi dobře pracovala studentská samospráva (viz výře), studentům byla nabídnuta celá řada akcí ve volném čase, vč. několikadenního dobrovolného výjezdu v listopadu, a v době jarních a letních prázdnin. Všechny tyto akce byly hojně využívány nejen našimi studenty, ale často i jejich sourozenci.

Problémy měli studenti možnost řešit na více rovinách – prostřednictvím třídních učitelů, vedení školy, studentské samosprávy, nebo svých patronů z řad starších studentů.

*(celkové hodnocení A)*

**Vzájemné vztahy mezi školou, studenty, rodiči a dalších osobami a jejich dopad na vzdělávání**

Vzájemné vztahy mezi školou, studenty, rodiči a dalšími osobami jsou celkově velmi pozitivní. Jejich přátelský charakter a zároveň malý kolektiv s přirozenými formami komunikace a vzájemného poznávání a reflexe umožňuje řešit většinu problémů rychle, efektivně a se vzájemným respektem všech zúčastněných stran.

Velmi pozitivní je ale zapojení dalších osob – externistů, kteří s námi spolupracovali na zajištění projektů, našich absolventů, kteří se do školy vrací a mj. se zúčastňují některých výjezdových akcí, přátel, kteří jsou s Přírodní školou a jejími akce spjati, ale i lidmi a institucemi v oblasti našich destinací. To umožňuje prožívat školu jako součást života širší okolní společnosti, studenti se stávají účastni řešení skutečných problémů kolem sebe, nacházejí touto cestou novou dimenzi své hodnoty a svůj přesah.

***(celkové hodnocení A)***

### **Vztahy se zřizovatelem a školskou radou**

Vztahy se zřizovatelem a školskou radou jsou velmi dobré. Jednání školské rady o.p.s. i školské rady byl až na výjimky vždy přítomen ředitel i tajemník školy a tyto probíhaly velmi věcně a korektně. Žádné zásadní problémy se v tomto směru nevyskytly. Jediným problémem je obtížné hledání vhodných termínů pro jednání školské rady v souvislosti s velkým pracovním vytížením jejich členů a velkému množství školních akcí.

Vzhledem k tomu, že zástupci rodičů jsou i členy správní rady o.p.s. a systém práce školy umožňuje celou řadu cest k řešení problémů i ovlivnění života a směřování školy, uvažujeme do budoucna o využití možnosti, kterou dává novela školského zákona a školskou radu v její dosavadní podobě zrušit.

***(celkové hodnocení B)***

### **Klima, kultura, étos školy**

Klima školy bylo již několikrát zmíněno. Lze ho i v hodnoceném roce označit za přátelské, poměrně harmonické, vytvářející prostor pro to, aby se zde nikdo nemusel bát, nebo si připadat odstrčený, zároveň ale poměrně tvůrčí a pracovně přiměřeně náročné. Samozřejmě nic není ideální, ale všechny problémy, zvláště ve vztazích mezi dětmi, se daří zpravidla rychle odhalit a poměrně úspěšně řešit.

Součástí kultury a étosu školy je především vzájemný respekt k druhým, zvláště slabším a odlišným. Je zdůrazňována hodnota altruismu, vzájemné spolupráce, pomoci druhým, dání vlastních schopností a sil do služeb potřebným i celku školy. Tomu velmi přispíval systém akcí, na kterých spolu fungují studenti různých ročníků, systém patronů, organizace akcí pro mladší žáky staršími studenty, ale i seznámení se s osudy vrstevníků studentů z období protektorátu (v rámci projektu Tereziánská štafeta) a navázání přátelských vztahů s přeživšími šoa a dalšími lidmi starších generací.

K posílení této atmosféry přispívají i vyučující, kteří se ve velké většině věnují dětem i nad rámec svých běžných povinností a snaží se jim jít i příkladem v přístupu k problémům, chování atd. Vedeme učitele k tomu, aby děti dovedly vyslechnout, podpořit a rozvinout v nich to dobré a to nejen s ohledem na osobní zájem, ale i pro druhé.

Zároveň se snažíme, aby aktivity školy byly obecně užitečné. V tomto ohledu jsou obzvláště

důležité akce pro děti z Dětského domova v Pyšelech, pomoc, kurz první pomoci i expediční výzkumy, které jsou mj. zaměřeny na konkrétní místní problémy. Konkrétním příkladem je nejen organizace kurzů první pomoci pro jiné školy a pro veřejnost, ale i pokračování projektu Tereziánská štafeta..

K celkové atmosféře ve škole přispívá také celá řada tradic a rituálů – každodenní ranní společné shromáždění všech studentů, společné plavání ve středu ráno, rozdávání maturitních a výročních vysvědčení a oceňování studentů u „Stromu školy“ na Můstku, společná oslava předvánočního času, kulturní akademie a veřejné obhajoby studentských prací večer před konečným vysvědčením, společné sdílení úspěchů a problémů školy. To, že se studenti ve škole cítí dobře je zřetelné i z toho, že ve škole i na nepovinných akcích školou organizovaných tráví hodně volného času. Taktéž naši absolventi se rádi do školy vrací, často s nabídkou další spolupráce.

***(celkové hodnocení A)***

### Přijímací řízení

V hodnoceném školním roce proběhlo přijímací řízení do prvního ročníku – primy – osmiletého studia. Během roku proběhlo několik desítek informačních schůzek s rodiči zájemců o studium. Jejich frekvence byla pro nás již neúnosná, proto jsme se do budoucna rozhodli individuální konzultace zrušit a zorganizovat tři odpoledne otevřených dveří.

Zájemcům o studium jsme nabídli účast na dvou dobrovolných vícedenních akcí organizovaných naší školou. Ke studiu se přihlásilo téměř 80 uchazečů, přijato bylo 24 nových studentů. Součástí přijímacích zkoušek byl test z matematiky, českého jazyka, všeobecného přehledu, osobnostní dotazník a osobní pohovor. Většina uchazečů se také zúčastnila jednodenního výletu pro zájemce o studium.

Zájem o studium byl v historii naší školy rekordní.

***(celkové hodnocení A)***

### Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

#### **Kvalita systémového řízení**

Kvalitu systémového řízení považujeme za průměrnou. Vzhledem k malé velikosti školy je základem řízení pravidelný osobní kontakt, informovanost a skupinové řešení všech problémů. Ten doplňuje především vzájemná e-mailová komunikace a informace na webových stránkách školy. Aktuální problémy byly řešeny na každotýdenních provozních poradách i na měsíčních provozních poradách nebo čtvrtletních pedagogických radách, koncepční dlouhodobé záležitosti pak na několikadenním letním soustředění pedagogického sboru.

Řízení je především v rukou ředitele školy, který nemá s ohledem na velikost školy žádného statutárního zástupce. Řada důležitých řídicích aktivit byla nicméně v hodnoceném roce delegována na několik dalších pracovníků, především na tajemníka školy RNDr. Marka Maturu (personalistika, hospodaření, administrativa) a vyučující Mgr. Štěpána Macháčka (učební dokumenty), Mgr, ing. Petra Martišku (maturitní zkoušky, evaluace a kontrolní

činnost, DVPP) a Mgr. Lindu Langerovou (výchovné poradenství). Ke zlepšení řízení přispěla již zmiňovaná pracovní pozice sekretářky školy.

Na základě upozornění ČŠI bude od školního roku 2014/2015 jmenován statutární zástupce ředitele školy (bude jím dosavadní tajemník RNDr. Marek Matura, PhD).

***(celkové hodnocení B)***

### **Plánování řídicích činností**

Kvalitu plánování řídicích činností v roce 2013/2014 považujeme nadále za průměrnou, nicméně dostačující. Probíhá v rámci ročních, měsíčních a týdenních plánů, které jsou k dispozici na školním i studentském webu a na školních nástěnkách. Speciální plán řídicích činností ale vypracován není. Mnohem častěji řídicí činnosti vycházejí z aktuální situace a reagují na ni.

***(celkové hodnocení B)***

### **Efektivita organizace školy**

Efektivitu organizace školy považujeme v hodnoceném období za dobrou, především z důvodu malého, vzájemně provázaného kolektivu a pravidelné komunikace a společného týmového řešení problémů. Organizace má poměrně demokratické prvky – každý má ale pevně vymezený okruh svých možností a povinností, ale většinu důležitých problémů řešíme a rozhodujeme kolektivně. K dobré efektivitě přispívá i fungující informační systém a společné fungování pedagogického týmu i na akcích mimo běžné vyučování, kde mají možnost se vzájemně poznat a sehrát – letní výjezdové soustředění, výjezdy školy atd.

Dalším důležitým prvkem zlepšujícím organizaci je to, že celá škola sídlila na jednom patře ZŠ, takže jsme všichni i v neustálém osobním kontaktu. Proto se nám ve většině případů podařilo efektivně vyřešit a zorganizovat i poměrně složité situace, mimo jiné v souvislosti s organizací školních projektů a výjezdových akcí, ale i sezónní nemocnosti vyučujících.

K dobré organizaci školy přispívá i zapojení studentů, ať již prostřednictvím jejich rady, nebo skrze zpětnou vazbu, či prostřednictvím jejich podílu na přípravě a organizaci školních akcí, projektů, nebo dalších činností.

Hlavními problémy v hodnoceném období byla pozdní informovanost některých vyučujících, příp. i studentů a jejich zákonných zástupců o některých, zvláště dobrovolných školních akcích a aktivitách školy a také o případných operativních změnách. Chyba byla jak na straně vedení školy, které občas opomnělo na tyto upozornit, tak i na straně jednotlivých učitelů a jejich chybějícího návyku sledovat informace na školním webu a vývěškách.

***(celkové hodnocení B)***

### **Metodická podpora kvality výuky**

Metodická podpora kvality výuky probíhá především prostřednictvím vedení školy a starších zkušenějších vyučujících. Bohužel, v tomto ohledu máme určité rezervy. Především malý počet tříd vede k tomu, že pro příslušný předmět na naší škole pracuje zpravidla pouze jeden, nebo dva vyučující, a proto nefunguje systém předmětových komisí a vedení méně zkušených zkušenějšími. Tuto funkci přebírá zpravidla ředitel školy, který ji ne vždy dobře zvládá, mj. i s ohledem na jeho celkové vytížení.

V hodnoceném roce se obecně situace opět mírně zlepšovala, především s ohledem na to, že všichni vyučující působili na naší škole již několikátý rok a nový vyučující dějepisu a společenských věd byl zkušený a metodicky schopný.

Všichni vyučující dostávají k dispozici písemné metodické materiály, které na naší školu přicházejí. Mají možnost zakoupit si z vlastní iniciativy další literaturu, příp. se dle svého zájmu zúčastnit metodických seminářů organizovaných příslušnými institucemi v rámci DVPP. Vyučující s jejich nabídkami pravidelně seznamujeme a v případě, že se rozhodnout takový kurz navštívit, je jim z velké části hrazen z prostředků školy a učitel je uvolněn z výuky.

Zvláštní kapitolou je rozvoj obecně – pedagogických znalostí a kompetencí (umění vychovávat) našich kantorů, již s ohledem na to, že na naší škole je výchovná složka výchovně – vzdělávacího procesu výrazně posílena. Této problematice jsme se v hodnoceném roce snažili nadále věnovat, zvláště v rámci večerních porad na výjezdech školy a na letním soustředění učitelů v Králce, zvláště rozбором konkrétních výchovných situací. Vyučujícím je také doporučovány vhodná pedagogická literatura.

***(celkové hodnocení B)***

### **System vedení pedagogický pracovníků**

Pedagogičtí pracovníci byli v hodnoceném roce nadále vedeni především prostřednictvím pravidelných porad, výjezdových soustředění, hospitací s následným rozбором, reflexím zpětné vazby, kterou poskytli učitelům studenti a jejich rodiče v rámci osobní i jiné komunikace a společným řešením problémů, které se během naší práce vytvořily. V tomto směru má nezastupitelné místo několikadenní prázdninové setkání učitelů školy mimo Prahu, kde je čas nejen na reflexi akcí a práce školy a výuky jednotlivých předmětů, vč. rozboru písemné zpětné vazby od studentů, ale i diskuze o filozofii a obecného směřování systému Přírodní školy a plánování dalšího období a jeho priorit v rovině společně i osobní.

Opět zde u nás funguje systém, že se snažíme spolu v pedagogickém kolektivu co nejvíce komunikovat a to především neformálně. Je běžné, že se o tom, jak učitel pracuje, co by měl změnit, nebo naopak je velmi dobré, co ho trápí, nebo naopak těší, bavíme na výjezdech, na obědě, nebo podle potřeby ve volném čase, tj. více v kuloárech, než na formálních poradách. Ne vždy je ale dostatek času všechno v klidu rozebrat a poradit se. Základem každopádně zůstává přátelská a vstřícná atmosféra ze strany vedení a otevřenost a snaha osobního růstu na straně pedagogů. Není zde namístě formalismus, přetvářka a sebestřednost. Takoví lidé u nás dlouho nevydrží.

Vzhledem k tomu, že na celé škole stabilně pracuje kolem deseti pedagogů, pokládáme tento systém za dostatečný.

***(celkové hodnocení B)***

### **Kontrolní systém**

Kontroly vzdělávacího procesu probíhaly především formou hospitací ve vyučovacích hodinách a dále průběžnou kontrolou v průběhu celého roku (vč. namátkových návštěv ve



třídách ad.).

V hodnoceném období proběhlo 30 hospitací vyučovacích hodin. Vzhledem k velikosti školy je mnoho z toho, co se ve škole děje zřejmé i mimo rámec formálních kontrol – tím, že realizujeme činnosti zpravidla společně, hovoříme o nich v pedagogické i studentské radě i s rodiči, že je všechno „hned vidět“.

Kontrola vedení pedagogické dokumentace probíhala systematictěji než v minulých letech, což se projevovalo především na vedení třídních knih, kde se situace ve srovnání s předchozími lety poněkud zlepšila. Na příslušných třídních vyučujících bylo požadováno včasné doplnění zápisů, vč. záznamu omluvení a uvedení důvodů absence žáků u třídních učitelů. Největším problémem byly nadále zápisy projektových dopolední a studijních výjezdů, na které nejsou z technických a bezpečnostních důvodů třídní knihy nošeny a jejichž zápis probíhá zpětně v dalších dnech byly pro hodnocený školní rok vytvořeny speciální formuláře na záznam realizovaných VH v terénu, na výjezdech a v rámci projektů mimo budovu školy. V tomto ohledu se do budoucna chceme nadále zaměřovat na pravidelnější kontrolu třídních knih na konci každého týdne.

To proběhne, mj. v návaznosti na zjištění týmu ČŠI a novému systému plánování a záznamu vyučovacích hodin jednotlivých předmětů.

V rámci kontrolní činnosti pedagogické dokumentace jsme také sledovali počet reálně odučených vyučovacích hodin v jednotlivých předmětech a ohledem na jejich odpadání v době prázdnin, státní svátků, studijních výjezdů a dalších školních akcí. U předmětů, kde vznikl deficit, jsme se tento snažili kompenzovat v rámci mimořádných rozvrhů hodin, aktivit na výjezdech apod. Přesto až do příchodu ČŠI tato opatření dostatečně nefungovala. Na základě jejich zjištění a výtek jsme na další školní rok připravili nový systém plánování rozvrhu na výjezdy a projektové středy, který byl projednán a dopracován na letním soustředění učitelů v červenci 2014 na Králce.

Kontrolní činnost byla zaměřena též na hygienické podmínky výuky – větrání a osvětlení ve třídách, pitný režim dětí, pediculosis, hygiena před jídlem atd.

V souladu s platnými právními předpisy proběhly ve škole pravidelné prověrky BOZP a PO.  
***(celkové hodnocení B-C)***

### **Zlepšování kvality výsledků vzdělávání**

Celkově se i v roce 2013/2014 podařila udržet kvalitu výsledků vzdělávání. Důvodem je postupné zlepšování aprobovanosti i motivovanosti pedagogů a rostoucí zkušenosti s uplatňováním jednotlivých prvků pedagogického systému Přírodní školy. Zvýšení kvality výsledků se projevilo na úrovni výstupů expedičních prací, uměleckých i jiných školních projektů realizovaných v tomto školním roce, taktéž ve výborných výsledcích srovnávacích testování SCIO a státních maturit (viz materiály příloze č. 3).

Přesto je ale namístě do budoucna se nadále zaměřovat na zvyšování kvality výuky matematiky a udržení kvality výuky cizích jazyků a zintenzivnění snahy zapojit tyto obory více i do výuky ostatních předmětů (to se v hodnoceném roce opět trochu zlepšilo, zvl. v rámci B podmínek v různých předmětech). Zároveň je ale důležité neslevovat na rozsahu činností souvisejících s výukou přírodovědných předmětů (praktická cvičení, exkurze, terénní

praktika). Je třeba na to pamatovat již při rozvržení aktivit pro další školní rok.

Zlepšení úrovně výuky bylo v hodnoceném roce jistě ovlivněno i lepší prezentací studijních výsledků na webu školy (zvl. „elektronický index“) a dále stále větším zapojení studentů jako aktivních činitelů procesu vzdělávání – zvl. lektorská praxe, doučování, informace o zkoušeních, testech a studijní materiály na studentském webu, ale i na oficiálním webu školy atd. Další vliv na zvyšování kvality výuky má časté zapojení studentů do projektů, které svým dosahem přesahují rámec školní práce (DD Pyšely, Tereziánská štafeta, projekty využívající vrstevnického učení na patronátních školách ad.). V nich totiž proces učení nabývá pro studenty zcela nového významu, znalosti a jejich využití se aktuálně stávají prostředkem seberealizace mladých lidí a jejich dobrého vlivu na své okolí.

Na zlepšení výsledků vzdělávání mohlo mít vliv i občasné zapojení externích spolupracovníků a odborníků z praxe, nebo VŠ.

Domníváme se, že zlepšení kvality práce školy nesouvisí primárně s množstvím ekonomických příjmů, ale se smysluplností práce, motivovaným kolektivem vyučujících a studentů a přítomností společných perspektiv překračující úzce osobní zájmy. A je třeba znovu si uvědomovat, že vzdělání jako takové, resp. jeho kvantifikované výsledky se nesmí stát samoučelem, ale vždy pouze prostředkem rozvoje osobnosti mladého člověka, jeho sebepoznání, sebepřijetí a seberealizace a smysluplného uplatnění v okolním světě. Pak se mnoho problémů s motivací a sebevýchovou vyřeší téměř automaticky.

***(celkové hodnocení A-B)***

### **Spolupráce s partnery**

Gymnázium Přírodní škola dlouhodobě velmi dobře spolupracuje s celou řadou partnerů. Jde především o vysoké školy – Matematicko – fyzikální, Pedagogickou a Přírodovědeckou fakultu Univerzity Karlovy. Zde jsou prezentovány výsledky našich projektů (písemné reflexe našich vystoupení posluchači z VŠ nám slouží pro zlepšování další práce a pracujeme s nimi dále se studenty), příp. posluchači VŠ jsou v rámci didaktických seminářů seznamováni se systémem práce na Přírodní škole. Prostory a pracovny fakult jsou také využívány k praktickým cvičením s našimi studenty. Taktéž některé fakulty posílají do naší školy své studenty ke splnění pedagogické praxe.

Dalším významným partnerem je Dětský domov Pyšely, se kterým spolupracujeme již dvanáct let, spolupráce se stále rozvíjí. V hodnoceném období se právě tato spolupráce stala efektivní na nové kvalitativní úrovni. Ze strany vedení Dětského Domova i naší školy je o tyto aktivity zájem. V hodnoceném roce proběhlo těchto akcí několik a byly zaměřeny nejen na herní aktivity, ale i rozvoj sociálních a organizačních dovedností dětí z DD i naší školy a motivační programy se vzdělávacím obsahem.

Spolupráce pokračovala i s kanonií premonstrátů Teplá a karmelitánským klášterem v Kostelním Vydří. Zde spolupracujeme v oblasti zaměření studentských projektů, zároveň i využití klášterních prostor pro konání především dobrovolných školních akcí..

Velmi dobrá spolupráce pokračovala i se Salesiánským centrem v Praze – Kobylisích. Zde jsme využívali část prostor salesiánského centra pro některé střední projektové dny, na podzim jsme zde uspořádali kurz první pomoci pro děti z farnosti a jejich kamarády.

V rámci projektu Terezínská štafeta pokračovala spolupráce s Památníkem Terezín, Židovským muzeem v Praze a především s Terezínskou iniciativou.

V rámci projektu Comenius - Partnerství škol probíhala spolupráce s několika školami v zahraničí. Šlo o celkem sedm škol ze sedmi zemí Evropy:

- Německo: Max Grundig Schule, Fürth
- Polsko: V Liceum Ogólnokształcące im. Adama Mickiewicza, Czestochowa
- Španělsko: IES Monastil, Elda
- Itálie: Istituto tecnico Commerciale “G. Garibaldi”, Marsala
- Maďarsko: Bethlen Gábor Secondary School of Economics
- Belgie: Instituut Katholiek Secundair Onderwijs
- Turecko: Ozel Atayurt Fen Lisesi

Celkově lze považovat spolupráci s partnery za velmi dobrou a všestranně obohacující.  
*(celkové hodnocení A)*

### Závěr

#### **Oblasti, ve kterých dosahuje škola dobrých výsledků**

Vzdělávací projekty, studentské výzkumné projekty, umělecké projekty, týmová práce, podpora studentů s individuálními potřebami, výuka v přírodovědných předmětech, podpora osobního rozvoje jednotlivců, participace studentů na životě a aktivitách školy. Spolupráce s rodiči a vysokými školami.

#### **Oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit**

- Výuka matematiky
- Metodická podpora pedagogům
- Financování školních aktivit z vedlejších zdrojů
- Estetika školního prostředí.

*Mgr. František Tichý*  
*ředitel školy*

*Zpráva byla projednána na letním soustředění učitelského sboru dne 28.7.2014*