

Roční evaluační zpráva Gymnázia Přírodní škola, o.p.s. za školní rok 2011/2012

OBSAH:

- Podklady ze kterých zejména vychází autoevaluace hodnoceného školního roku

1. Koncepční cíle

- Rozvoj kádrového zajištění pedagogického procesu, zvyšování odborné, ale i didaktické a obecně pedagogické kompetence, resp. kvalifikace učitelů, rozvoj komunikace a kooperace mezi vyučujícími
- Prosazování hlavních pedagogických principů Přírodní školy do akcí a života – především hodnocení na obsahovém základě, školní studentská samospráva a participace studentů na životě školy, výchovný aspekt výchovně – vzdělávacího procesu, komunitní charakter fungování školy – spolupráce mladších a starších studentů, výuka prostřednictvím rozsáhlejších projektů (zvl. umělecké projekty a Expedice) a jejich integrace do průběžné výuky v jednotlivých předmětech
- Rozvoj spolupráce s rodiči studentů, efektivní informační systém a zpětná vazba, nepřímé zapojení rodin studentů do práce a života školy.
- Rozvoj materiálně – technického zázemí – prostory pro výuku, materiální vybavení, zázemí pro vyučující i studenty a jeho zlepšování.
- Práce s dětmi se SVVP, integrace postižených studentů
- Využití výsledků práce (zvl. projektů Přírodní školy) na veřejnosti

2. Sebehodnocení v jednotlivých oblastech stanovených legislativou

ŠVP

- Soulad školního programu s RVP
- Další programová nabídka např. pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, variabilita programu – dotace předmětů, volitelné předměty, projekty kurzy, průřezová témata

Podmínky vzdělávání

- Vliv personálních podmínek na vzdělávání
- Materiální, technické a hygienické podmínky vzdělávání – prostory, pomůcky, učebnice, technické prostředky

- Kvalita pracovního prostředí školy
- Efektivita využívání finančních zdrojů
- Rozvoj ekonomických zdrojů

Průběh vzdělávání

- Průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových kompetencí ŠVP

Výsledky vzdělávání studentů

- Výsledky srovnávacích testů SCIO

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

- Kvalita výchovného poradenství
- Přístup k informacím a jejich přenos
- Spolupráce s rodiči
- Podpora studentům
- Vzájemné vztahy mezi školou, studenty, rodiči a dalších osob a jejich dopad na vzdělávání
- Vztahy se zřizovatelem a školskou radou
- Klima, kultura, étos školy

Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

- Kvalita systémového řízení
- Plánování řídicích činností
- Efektivita organizace školy
- Metodická podpora kvality výuky
- Systém vedení pedagogický pracovníků
- Kontrolní systém

Úroveň výsledků práce školy, zejména s ohledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

- Zlepšování kvality výsledků vzdělávání
- Spolupráce s partnery
- Prezentace školy, organizace akcí školy – vystoupení, přehlídek, výstav

Závěr

- Oblasti, ve kterých dosahuje škola dobrých výsledků
- Oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit
- Návrh opatření pro následující školní rok

Podklady ze kterých zejména vychází autoevaluace hodnoceného školního roku:

- 1.** Ověřování znalostí žáků pomocí srovnávacích testů Scio v primě (Aj) a kvintě (Vektor I – všechny předměty).
- 2.** Proběhlo hodnocení výuky ředitelem školy 12 hospitací, ze všech vypracovány a uloženy hospitační protokoly.
- 3.** Proběhlo hodnocení školních výjezdů z hlediska obsahového i organizačního a s ohledem na vytváření cílových kompetencí ŠVP, resp. koncepčních cílů naší školy. Podrobnosti lze najít v zápisech studentské rady na studentském webu.
- 4.** Hodnocení úrovně expedičních projektů a veřejných prezentací projektů Expedice Ralsko 2012 rodiči žáků.
- 5.** Hodnocení školy, akcí i práce učitelů probíhala na jednáních studentské rady; na jednáních byli zástupci vedení školy přítomni, vycházeli jsme i ze zápisů z těchto jednání a článků publikovaných na studentských webových stránkách. Obdobně probíhala reflexe práce školy a problémů i podnětů během třídnických hodin.
- 6.** Reflexe při veřejných prezentacích projektu a systému práce Přírodní školy, zvláště v rámci didaktických seminářů na Ped.f., MFF UK a Př. f. UK a dále v rámci setkání s učiteli různých škol v rámci soutěže Převezměte terezínskou štafetu organizovanou naší školou.
- 7.** Pravidelné provozní a klasifikační porady učitelského sboru. Reflexe uplynulého školního roku na letním soustředění učitelů. Na části soustředění byli přítomni zástupci studentské rady a poskytli svoje hodnocení uplynulého školního roku.
- 8.** Setkání s rodiči studentů v rámci třídních schůzek i neformálních setkání (jednodenní výlet pro rodiče žáků - jaro 2012). Jejich zpětná vazba na práci školy v rámci pravidelné e-mailové korespondence. Informace a podněty od členů Školské rady.
- 9.** Třídní knihy a další pedagogické dokumenty.
- 11.** Hodnocení projektových střed vyučujícími, ústní reflexe zúčastněných studentů.
- 12.** Hodnocení systému a práce školy a osobností žáků patronátními školami a subjekty, se kterými probíhala spolupráce v rámci školních projektů (ZŠ Děčín, Tábor a Středokluky, Židovské muzeum v Praze, Terezínská iniciativa, Dětský domov Pyšely).
- 13.** Výsledky společné části státní maturitní zkoušky (opravné a dodatečné zkoušky probíhaly ještě v hodnoceném školním roce).

Přílohy autoevaluační zprávy:

1. Přehled výsledků srovnávacích testů Scio.
2. Přehled DVPP
3. Plán evaluace studijních výsledků žáků pro hodnocený rok
4. Srovnání počtu odučených hodin s učebním plánem 2011/2012
5. Hodnocení roku 2011/2012 studentskou radou
6. Časopis představující studentské výzkumy na Expedici „Ralsko 2012“
7. Poděkování SKM za spolupráci
8. Potvrzení o spolupráci s Př. f. UK
9. Potvrzení o spolupráci s MFF UK
10. Popis společného projektu Expedice Jordán 2011 v ZŠ Orbis pictus
11. Poděkování ze ZŠ Středokluky
12. Hodnotící korespondence se soutěžícími a školami účastnícími se soutěže Převzmete terezínskou štafetu
13. Výroční zpráva projektu Vedem 2010
14. Časopis Expedice Jordán 2011 – spolupráce se ZŠ Orbis Pictus v Táboře
15. Výsledky státních maturit 2011 ve srovnání s ostatními školami v přehledu Lidových novin z 26.10. 2012
16. Vyhodnocení zpětné vazby posluchačů prezentace Expedice Ralsko 2012
17. Hodnocení spolupráce Terezínské iniciativy a gymnázia Přírodní škola

1. část: Koncepční cíle školy

Koncepční záměry (cíle), ze kterých hodnocení mj. vychází:

Obecně:

Rozvoj kádrového zajištění pedagogického procesu, zvyšování odborné, ale i didaktické a obecně pedagogické kompetence, resp. kvalifikace učitelů, rozvoj komunikace a kooperace mezi vyučujícími. Team building.

Pro rok 2011/2012

a)

Nadále se zaměřovat na zlepšování kvality výuky, především v matematice a cizích jazycích, především důrazem na důslednou práci a procvičování doma, plnění studijních povinností, procvičování probrané látky. Vytváření průniků těchto předmětů do ostatních vyučovacích předmětů, spolupráce pedagogů. Motivovat rodiče studentů ke spolupráci v tomto smyslu.

Udržet zapojování většiny vyučujících i do dalších aktivit školy nad rámec běžné výuky (výjezdy, projekty, Expedice).

b)

Nadále klást důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků a to nejen v oblasti odbornosti v rámci vlastní aprobace, ale i v oblasti inovace vyučovacích metod, obecně pedagogické (mj. prevence sociálně patologických jevů), práce s dětmi se SVVP a prohlubování kvalifikace v oblasti IVT. K tomu využít mj. i dobrovolné akce pro studenty a jejich sourozence a kamarády ve volném čase a snažit se, aby se vyučující alespoň občas těchto akcí zúčastňovali.

c)

Zlepšení komunikace a kooperace mezi vyučujícími, společné řešení vzdělávacích i výchovných problémů.

d)

Pravidelně se věnovat začínajícím pedagogům, poskytovat jim účinné metodické vedení a efektivní zpětnou vazbu. V tomto smyslu využít starších zkušenějších pedagogů školy, byť i s blízkou aprobací.

e)

Zaměřit se na pravidelné a kvalitní vedení pedagogické dokumentace, zvláště třídních knih.

f)

Zlepšit pravidelnou kontrolní činnost, vytvořit efektivnější plán kontrolní činnosti. Kontrolní činnost rozložit mezi více pracovníků.

Realizace a její hodnocení:

ad. a) Cíle byly stanoveny realisticky v oblasti udržení odborně kvalifikovaných jazykářů. V hodnoceném roce vyučovali matematiku dva vyučující, kteří ale nebyli plně kvalifikovaní. Výuka na nižším stupni vedená absolventkou Pedagogické fakulty UK – obor 1. stupeň ZŠ Mgr. Lindou Langerovou byla velmi kvalitní a efektivní po stránce odborné i metodické. Výuka na vyšším stupni byla vedená Mgr. Štěpánem Macháčkem, absolventem oboru učitelství matematika – zeměpis na Př. f. UK, který má již několik let praxe a je po odborné i metodické stránce velmi schopný. Výuka matematiky na nižším i vyšším stupni je nadále na dobré úrovni, což dokazují výsledky srovnávacích testů Scio.

Během hodnoceného školního roku nadále působili v naší škole dva vyučující anglického jazyka, což umožnilo důsledné dělení tříd na skupiny během výuky cizích jazyků. Během celého roku byl studentům nabízen kroužek anglické konverzace vedený dvěma rodilými mluvčími, který se konal přímo ve škole a který navazoval na učební látku probíranou v řádných vyučovacích hodinách.

Obdobně se podařilo udržet na naší škole vyučující německého jazyka, pokračovalo využití druhého oboru této vyučující - ruštinu, která byla variantně s němčinou vyučována v tercii, kvintě a sextě.

Největším problémem pedagogického sboru byla výuka společenských předmětů – dějepisu a občanské výchovy, resp. základů společenských věd. Dosavadní vyučující Mgr. Štěpána Vnoučková totiž od září 2011 odešla na mateřskou dovolenou a její úvazek převzal taktéž dosavadní vyučující těchto předmětů Mgr. Vojtěch Vykouk. Ten ale z vážných osobních důvodů v únoru 2012 práci na Přírodní škole ukončil. Naštěstí se nám podařilo během několika týdnů sehnat odpovídající náhradu. Nový vyučující humanitních předmětů Mgr. Jaroslav Nejbert je po odborné i metodické stránce velmi schopný a i studenty byl dobře přijat. Aktivně se již zúčastnil i přípravy a realizace hlavního školního projektu Expedice Ralsko 2012. S jeho působením na naší škole počítáme i do budoucna.

Všichni vyučující se zapojili nejen do vlastní výuky, ale i do výjezdových akcí školy a pomoci při realizaci projektů. U jazykářů šlo kromě výchovného a organizačního zajištění výjezdů i o přípravu nadstandardních programů zaměřených na prohlubování výuky jazyků realizovaných ve dvou projektových středách v centru Prahy) a dále zapojení vyučující německého jazyka při expedičních výzkumech – německé texty při práci v archivu a studiu historických mapových podkladů, (výzkum probíhal mj. na území bývalých Vnitřních Sudet). Vyučující cizích jazyků spolupracovali také při akcích v rámci projektu Vedem 2010 věnovaného holocaustu, zvláště při komunikaci studentů se zahraničními partnery (*Beit Theresienstadt, Svaz ruskojazyčně píšících spisovatelů v ČR ad.*) a překladem textů, které v rámci projektu vznikly (mj. anglické titulkování záznamu divadelního představení Hledáme strašidlo).

Komunikace s rodiči studentů ve věci výuky a prospěchu v jednotlivých předmětech a jejich podpory domácí přípravy studentů se taktéž postupně zlepšovala. Zaostávajícím žákům nabízeli vyučující doučování ve škole některé dny v týdnu od 7:00, do pomoci slabším žákům jsme využili i jejich spolužáky s lepšími výsledky. Stav nicméně, zvl. z hlediska systematické přípravy žáků doma nepovažujeme za ideální a budeme se problémem nadále zabývat a hledat v rámci výuky v jednotlivých předmětech mechanismy, jak toho docílit.

Vyučující se účastnili v podstatě všech výjezdových akcí školy, postupně se stále více učitelů přímo podílí na přípravě a plánování několikadenních výjezdových akcí, zvláště tvůrčí přístup

při přípravě témat a programů se týkal Expedice Ralsko 2012. Do akcí mimo běžnou výuku se vyučující zapojovali spíše výjimečně. Příčiny jsou především rodinné. Výjimkou byl podzimní adaptační výjezd nové primy, kterého se zúčastnila většina vyučujících.

(celkové hodnocení A-B)

ad b) V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsme se snažili o co největší míru zapojení pedagogů do vzdělávacích akcí odpovídajících jejich potřebám, odbornosti a také jejich časovým možnostem. Ze 12 členů našeho pedagogického sboru se DVPP zúčastnilo 9, celkem absolvovali přes 588 hodin vzdělávacích kurzů a přednášek. Podrobný přehled o DVPP je uveden v příloze č. 2.

Z celkového počtu hodin DVPP jsme velkou část vynaložili na jazykovou přípravu učitelského sboru a komplexní vzdělávání metodika prevence.

V oblasti obecně pedagogické jsme se snažili provádět vzájemné vzdělávání v rámci našich kantorských setkání, zvl. v rámci několikadenního letního učitelského soustředění na Králce (léto 2011) a Hradových Střimelicích (léto 2012), kde jsme se opět věnovali žákům se SPU, ale i obecným pedagogickým otázkám a vizím práce Přírodní školy. K hlubšímu proniknutí do obecně-pedagogické koncepce Přírodní školy přispělo studium knihy "Přírodní škola, cesta jako cíl".

(celkové hodnocení B)

ad c) Komunikace mezi vyučujícími se výrazně zlepšila, především díky postupnému zlepšování webových stránek školy a sdílení aplikace školního kalendáře Google. a dokumentů systému Google. Dále byla komunikace realizována v rámci pravidelných pedagogických porad, které se konaly každé pondělí (od jara 2012 pak ve čtvrtek) a e-mailové komunikace. Pokračovaly také pravidelné odpolední provozní porady každý měsíc. Mimo to probíhaly rozsáhlejší porady čtvrtletní a několikadenní letní soustředění vyučujících (opět na chalupě v Králce u Kouřimi a chatě v Hradových Střimelicích). V rámci všech těchto akcí probíhalo poměrně dobře i řešení vzniklých pedagogických problémů – všechny důležité věci jsme řešili v týmu, čemuž přirozeně napomáhá i velikost našeho pedagogického sboru a to, že ve škole všichni pracujeme na jednom patře.

(celkové hodnocení A)

ad d) Z vážných osobních důvodů v únoru 2012 práci na Přírodní škole ukončil jediný vyučující dějepisu a základů společenských věd. Naštěstí se nám podařilo během několika týdnů sehnat odpovídající náhradu. Nový vyučující humanitních předmětů Mgr. Jaroslav Nejbert je po odborné i metodické stránce velmi schopný, má dosavadní zkušenosti s výukou na gymnáziu ve Svitavách a i studenty byl dobře přijat. Jeho uvedení do systému školy a hospitaci a vedení jeho pedagogické práce se věnoval především ředitel školy František Tichý a dále ostatní vyučující, zvláště humanitních předmětů. Aktivně se již zúčastnil i přípravy a realizace hlavního školního projektu Expedice Ralsko 2012. S jeho působením na naší škole počítáme i do budoucna.

Na mladší a méně zkušené pedagogy se během roku taktéž zaměřily hospitace vedení školy a následné konzultace a diskuze. Celkově se metodická i odborná úroveň vyučujících s kratší dobou praxe dále zlepšovala.

(celkové hodnocení B)

ad e) Vedení třídních knih bylo o něco lepší, než v předchozím školním roce, stav ale stále nebyl optimální. Problémem bylo i nadále zapisování probraných témat i předmětové

struktury v rámci projektových výjezdů, kde stav nebyl optimální a často byly zápisy doplňovány až zpětně. V hodnoceném školním roce jsme měli na projektové akce připraveny vlastní formuláře pro záznam programu, nicméně často z důvodu nezkušenosti nedostatku času nebo lenosti byly tyto záznamy, určené především pro naši potřebu, vedeny nesystematicky. Do budoucna bychom se, v souladu s možnostmi udělenými legislativou, pokusili vytvořit vlastní formu třídních knih na výjezdy a projektové akce školy. Tuto možnost bychom rádi konzultovali s pracovníky ČŠI v době jejich kontroly.

(celkové hodnocení B)

ad f) Plán kontrolní činnosti byl vypracován velmi dobře (tuto oblast má dlouhodobě na starost Ing. Mgr. Petr Martiška). Plán se podařilo splnit, jen u hospitací se nedařilo zapojení více členů pedagogického sboru do kontrolní činnosti, mj. z důvodu velkého zatížení všech vyučujících přípravou školních projektů a dalších činností ve škole. Doufáme, že se situaci podaří zlepšit v následujícím školním roce.

Celkem proběhlo 12 hospitací, během nichž se podařilo kontrolovat výuku ve všech třídách a všech hlavních vyučovacích předmětech.

(celkové hodnocení B)

2) Obecně:

Prosazování hlavních pedagogických principů Přírodní školy do akcí a života – především hodnocení na obsahovém základě, školní studentská samospráva a participace studentů na životě školy, výchovný aspekt výchovně – vzdělávacího procesu, komunitní charakter fungování školy – spolupráce mladších a starších studentů, výuka prostřednictvím rozsáhlejších projektů (zvl. umělecké projekty a Expedice) a jejich integrace do průběžné výuky v jednotlivých předmětech.

Pro rok 2011/2012

a)

Pokračovat v uplatňování prvků „ podmínkového systému“ i ve výuce cizích jazyků a matematiky. Hledat způsoby efektivního uplatňování podmínkového systému pro vyučující i pro studenty – zvl. časově zvládnutelný systém ověřování znalostí a možností oprav jednotlivých zkoušek.

b)

Pokračoval v efektivní participaci studentů na životě školy, především v práci studentské samosprávy, podílu dětí na přípravě a organizaci studijních výjezdů a dalších akcí. Systematicky pracovat s budoucími patrony nových primánů, aby jejich podpora novým studentům byla co nejefektivnější a vedla i k osobnímu zrání starších studentů. Posilovat účast studentské rady na výjezdech školy, alespoň 2x během výjezdu svolat jednání a reflektovat probíhající program. Zachovat funkci předsedy studentské rady a snažit se prohlubovat vzájemné propojení studentské a pedagogické rady při řešení důležitých problémů. Podporovat tvorbu studentských webových stránek, pokusit se o rozšíření webového fóra studentů na těchto stránkách k jednotlivým akcím, problémům ve škole, ale i ve společnosti apod.

c)

Cíleně zapojovat studenty, zvláště starších ročníků do přípravy a organizace školních aktivit, zvláště výjezdů, projektů, praktických cvičení, ale i při pomoci ve výuce.

d)

Realizovat mezioborové projekty v rámci středečních dopolední i studijních výjezdů. Zvláště se zaměřit na přípravu a realizaci projektu o architektuře, dokončení projektu Expedice Tepelsko 2011 a přípravě a terénní části projektu Expedice Ralsko 2012.

Realizace a její zhodnocení:

Cíle byly stanoveny realisticky, jsou z hlediska udržení alternativního charakteru naší školy velmi důležité.

ad a) Ve výuce cizích jazyků se nadále dařilo zařadit do výuky a hodnocení prvky tzv. „podmínkového systému“ – tj. mimo běžné průběžné klasifikace byly pevně stanoveny konkrétní požadavky, bez kterých není možno ročník v daném vyučovacím předmětu úspěšně absolvovat. Podmínky (esej, poslech a gramatický test) zahrnují oblast jazykových znalostí i schopnosti je aplikovat, všechny lze několikrát v průběhu roku opravovat a jejich splněním žák prokazuje minimální pokrok rozvoje jazykových kompetencí na dané úrovni svého studia. Dá se říci, že vzhledem k tomu, že tyto prvky fungovaly ve výuce již šestý rok, naučili se jich studenti lépe využívat a jejich celková efektivita byla již výrazně vyšší. Ne všichni studenti ale dokázali v potřebných termínech požadavkům dostát. Snažili jsme se v těchto případech pravidelněji komunikovat s jejich rodiči a upozorňovat na vzniklé problémy. Do budoucna bychom tento problém chtěli dále zlepšovat, mj. preventivní schůzkou s rodiči problémových studentů na začátku školního roku.

(celkové hodnocení A-B)

ad b) Práce studentské samosprávy se nadále zlepšovala. Složení rady se mírně obměnilo, do funkce předsedy studentské rady byl zvolen student sexty Matouš Bičák, který nejen po dohodě s ostatními zástupci svolával a řídil jednání rady, ale jednal i s členy pedagogického sboru o případných problémech a studentských návrzích.

Rada se scházela podle potřeby, cca 1 - 2x za měsíc a její práce byla poměrně efektivní. Bylo to dáno nejen podporou ze strany vedení školy, ale také složením rady, ve které se sešli velmi kreativní a aktivní studenti se zájmem o dění ve škole. Bohužel ve druhém pololetí školního roku pravidelnost jednání klesala a i aktivita rady byla menší. Za největší úspěch studentské samosprávy v tomto školním roce, byla především efektivní pomoc s adaptací nových studentů primy a jejich začlenění do kolektivu školy a především vytvoření podmínek pro snazší zvládnutí nároků systému Přírodní školy z jejich strany (viz. zápisy z jednání studentské rady na studentském webu).

Dalším důležitým prvkem bylo pokračování provozu studentských webových stránek na adrese www.prirodniskola.czweb.org, na kterých byly publikovány zápisy z jednání studentské rady, aktuální informace, výsledky studentských prací atd. Nadále pokračovala účast zástupců studentské rady na některých jednáních pedagogické rady. Během školního roku se zástupci studentské rady podíleli na připomínkování výuky a školních akcí.

Bohužel, svolávat plánované porady studentské rady na školních výjezdech se dařilo jen v několika případech, nejúspěšnější byl v tomto ohledu zdravotnický kurz do Levína, kdy byl obnoven i dříve obvyklý systém studentských dispečerů a služeb (viz. kniha Přírodní škola – cesta jako cíl). Do budoucna bychom se na to chtěli více soustředit.

Patroni studentů primy pracovali poměrně dobře, proběhlo několik organizačních a metodických schůzek, zvl. v 1. pololetí. Kromě jejich podpory ze strany vyučujících probíhala i jejich komunikace s rodiči jim svěřených dětí. Ti obvykle hodnotili práci patronů taktéž

pozitivně. Zapojení nových studentů do práce školy neprobíhalo bez problémů. Kromě dříve běžných aktivit byl pro tuto třídu navíc zorganizován i druhý – jarní adaptační výjezd, jehož přípravě se taktéž účastnili patroni dětí a další starší studenti PŠ.

(celkové hodnocení B)

ad c) Do přípravy a organizace školních akcí se podařilo studenty zapojit velmi dobře. Šlo především o výjezd zaměřených na umělecké aktivity v listopadu do Jizerských hor, kde studenti přicházeli s náměty, samostatně zpracovávali scénáře a významně se podíleli na vedení jednotlivých projektů, kurz první pomoci a projekt Energetika v březnu a projekt Vedem 2010 (vč. soutěže pro školy Převzmete terezínskou štafetu) v průběhu celého školního roku a Expedice Ralsko 2012, kde se přípravy výzkumných témat a především organizaci jednotlivých věkově smíšených skupin ve spolupráci s vyučujícími guaranty ujali taktéž zkušenější studenti.

Pravidelně se studenti, zvláště kvinty a oktávy, podíleli na výuce ve škole v rámci lektorské praxe. Mimo to studenti pomáhali připravit a organizovat celou řadu dobrovolných akcí ve volném čase, především výjezdů do Dětského Domova Pyšely a čtyř dobrovolných vícedenních výjezdů do Svatojánské koleje v září, říjnu, lednu a květnu a Kláštera Teplá v únoru a dále organizaci kurzu první pomoci pro děti z kobyliského sídliště v SHM, projektu Expedice Jordán v ZŠ Orbis pictus v Táboře, Kurzu první pomoci v ZŠ Nativity v Děčíně a ZŠ Středokluky.

(celkové hodnocení A)

ad e) Podařilo se realizovat celou řadu mezioborových projektů, buď v rámci jednotlivých tříd, nebo ve věkově smíšených skupinách, resp. s celou školou. Za zmínku stojí především rozsáhlejší projekt věnovaný holocaustu a tvorbě terezínské mládeže Vedem 2010 (viz výroční zpráva tohoto projektu v příloze).

Dále šlo o dokončení projektu Tepelsko 2011, v rámci kterého studenti ve věkově smíšených skupinách, v návaznosti na terénní výzkumy z června 2011 dokončili během září a října písemné zprávy z těchto výzkumů, zpracovali populárně-naučné články do časopisu pro veřejnost. Během podzimu vyvrcholil projekt prezentacemi na školách v Praze a západních Čechách.

Realizovaná, resp. prezentovaná témata byla následující:

Skupina	Téma
Aleje a kříže	Mapování alejí, drobných sakrálních staveb a solitérních stromů v okolí kláštera Teplá.
Prameny	Srovnání hodnot s předložským měřením. Sledování změn v hodnotách měřených vod (zanášejí se?, mění se jejich mineralizace?). Vytvoření katalogizace, která by oslovila lidi na internetu. Vytvoření série nových "kešek", které rozšíří stávající sérii. Rekonstrukce stávající série "keší" Přírodní školy.
Modelování 3D budov	Vyrobení 3D modelů vybraných objektů se stručným informačním textem (historie, využití, zajímavosti, apod..) Zpřístupnění všech vytvořených 3D objektů veřejnosti - (všem uživatelům google Earth).
Děti v lese	Cílem skupiny bylo vytvoření metodických listů pro učitele základních a středních škol. Tyto listy by měly popisovat několik jednoduchých terénních průzkumů, jejich průběh a vyhodnocení.

	Jednalo by se o jednoduché průzkumy zaniklých vesnic, různých typů lesa, rybníků, vodních toků a základní krajinný průzkum. Metodické listy by popisovaly náročnější variantu aktivit pro střední školu, méně náročnou pro druhý stupeň základní školy a zjednodušený průzkum pro třetí až pátou třídu základní školy. Během Expedice studenti činnosti popsané v metodických listech vyzkoušeli se dvěma skupinami dětí z místních škol.
Skokovská stezka	Zpracování historie a jakékoli informace a zmínky v archivech o některých z následujících míst: Dřevohryzy, Dolíček, Branišov, Nežichov, Třebouň, Kosmovou, Lhotu, Sedlo, Odolenovice, Sedelské rybníky, Toužimské rybníky, Lachovice, mlýny u Lachovic, Rohrerův a Röllerův mlýn, Sovolusky, Přílezy, židovský hřbitov v Útvině. Natočení krátké upoutávky na Skokovskou stezku. Natočení delšího filmu o Skokovské stezce. Podoba filmu by se měla přibližovat reportážím z pořadu České televize – Toulavá kamera. Pořízení řádné fotodokumentace celé Skokovské stezky na profesionální úrovni.
Dobrá voda 2011	Celý projekt se odehrával v prostředí romské komunity Dobrá Voda. Cílem bylo zjistit, jaké mají problémové děti mezery ve vzdělání a vytvořit návrh, jak je to pomocí her a aktivit naučit. Dalším cílem bylo vydání dětského časopisu.
Krajina	Cílem bylo zdokumentovat vývoj krajiny a její dnešní stav v okolí zaniklých vesnic Ďolíček, Dobré Vody a kláštera Trapistů. Dále zjistit, jak krajinu v okolí Ďolíčku a Dobré Vody ovlivnily události konce 2. sv. války a příchod Trapistů.

V červnu 2012 proběhla terénní část dalšího mezioborového projektu Expedice Ralsko 2012. Všechna realizovaná témata měla mezioborový charakter a studenti se k jejich realizaci opět rozdělili do věkově smíšených skupin podle zájmu.

Témata byla následující:

Skupina	Téma
Vojáci a sedláci	Skupina převážně mladších studentů pod metodickým vedením dvou sextánů se věnovala sledování vlivu zemědělského hospodaření a aktivit ve vojenském výcvikovém prostoru na živou přírodu. Celkem prozkoumala a mezi sebou porovnála více než deset lokalit různě činností člověka v minulosti ovlivněných.
Vývoj kulturní krajiny v bývalém VVP Ralsko	Skupina úzce spolupracovala se skupinou "Vojáci a sedláci". Na stejných lokalitách sledovala, jak se v krajině vyvíjel krajinný pokryv, cestní síť, síť sakrálních památek a zástavba v pozdních 150 letech. Speciálně se zaměřila na sledování vlivu vojenských aktivit v posledních 70 letech na krajinu.
Zvony	Skupina zvony měla za cíl zdokumentovat vybrané zvony na Mnichovohradištsku, seznámit se s jejich příběhy a získané informace včetně obrazové a zvukové dokumentace poskytnout odborníkům v oboru kampanologie i širší veřejnosti. Dalším cílem práce bylo zakusit význam zvonů v kontextu kultury, duchovního života a historie místního společenství.
Roubenky a vývoj obce	Skupina zachycovala proměnu české vesnice v průběhu 2. pol. 20. stol. Žáci se rozdělili do tří skupin. První podskupina zkoumala architekturu domů a veškeré architektonické změny, druhá se zabývala krajinnými změnami a vývojem krajiny s důrazem na období kolektivizace a zakládání JZD. Společenské

	<p>vztahy ve vesnickém prostředí pak měla na starosti třetí podskupina. Ta se zajímala například o kulturní život, názory obyvatel na období kolektivizace a o jejich příběhy z minulé doby. Důležitou součástí práce byla fotodokumentace a ruční kresby zajímavých objektů ve vesnicích.</p>
Zaniklá místa	<p>Cílem skupiny bylo zjistit co nejvíce informací o vybraných zaniklých vesnicích a usedlostech, zmapovat jejich současný stav, vytvořit a umístit na ta místa umělecké instalace a cache a vytvořit zábavného průvodce pro děti.</p>
Báňská díla a geologické lokality	<p>Na území České republiky se nachází, respektive nacházela, řada významných ložisek železné rudy. Dobývky na území Ralské pahorkatiny, o kterých pojednává tato práce, nejsou z hlediska množství a kvality rudy tak významné. Pravděpodobně proto nejsou podrobně zdokumentovány ani popsány. Přesto se jedná o velice zajímavé lokality stojící za bližší prozkoumání. Dobývání na těchto lokalitách probíhalo povětšinou povrchově, ale jsou i výjimky a můžeme zde vidět a navštívit i zajímavé štoly a šachty. Způsob dobývání záleží především na tom, jak velká zde byla zásoba rudy. Typicky se jedná se o vulkanosedimentární zrudnění, které je těsně vázáno na žilná tělesa bazaltu. Rozhodli jsme se zdejší dobývky navštívit a podrobněji zdokumentovat. Před započítím terénních prací jsme si položili několik otázek:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jaký byl charakter zrudnění a jaké horniny lze na lokalitách dodnes vysledovat? 2. Jaká je mineralogická charakteristika zastižených hornin? 3. Jaký byl rozsah místních dobývek, jaký mohl být postup prací a kolik toho lze ještě dnes v terénu nalézt? 4. Jsou všechny dobývky v této oblasti v zásadě stejného charakteru, nebo lze najít nějaké výrazné odlišnosti? 5. Jaké informace lze o dobývkách nalézt v archivních materiálech? Lze nějak přesněji datovat těžbu a určit místa zpracování místních rud? 6. Co ještě nám ze starých dobývek zbylo a co je možné v krajině potkat? <p>Informace získané v terénu a v místních archivech bychom rádi poskytli ke zveřejnění správcům stránek geofondu a místnímu oblastnímu muzeu v České Lípě.</p> <p>Bývalá těžba zanechala v krajině zajímavé technické a přírodní památky a objekty, které stojí za to navštívit. Proto chceme vytvořit okruh cachí, které návštěvníka provedou těmi nejzajímavějšími důlními díly a zábavnou formou mu nabídnou informace o jednotlivých lokalitách a o těžbě Fe obecně. Popularita geocachingu celosvětově narůstá. Tato hra zvedá lidi ze židlí, vede je do přírody a k jejímu poznávání. Geocaching jako forma osvěty se nám také osvědčil již během našich předchozích přírodovědných projektů.</p>

Lesní hospodářství, hájoვნy	Cílem skupiny bylo prozkoumat fenomén lesa z pohledu lesních hospodářů a lesnictví v dané oblasti, seznámit se s lesními činnostmi a zásadami dobrého hospodaření v lese.
Křížky - duchovní krajina	Dokumentace drobných sakrálních staveb na Mnichovohradištsku a tvorba filmu s námětem týkajících se křížků.

(celkové hodnocení A)

3) Obecně:

Rozvoj materiálně – technického zázemí – prostory pro výuku, materiální vybavení, zázemí pro vyučující i studenty a jeho zlepšování

Pro rok 2011/2012

a)

Stabilizovat nově získané prostory na ZŠ Fryčovická pro výuku, zvl. dělených hodin a pro zázemí vyučujících.

b)

Stabilizovat vybavení školy pomůckami, zvláště audiovizuální technikou a výpočetní technikou, ale i vytvořením příjemného zázemí ve škole pro studenty i vyučující zlepšujícího jejich možnost realizace o přestávkách, nebo v době volna.

c) **Stabilizovat technické zajištění projektů, zvl. expedičních výzkumů.**

d) **Znovu se snažit více využít doplňkových možností financování školy a školních akcí, především čerpání účelových dotací a grantů. V tomto ohledu posílit spolupráci s rodiči studentů, ale na základě pozitivních zkušeností stimulovat i studenty na spolupráci v tomto směru.**

e) **v návaznosti na sdělení vedení MČ Letňany se pokusit během školního roku 2011/2012 zjistit možnosti stěhování Přírodní školy do nových prostor. V případě vhodné situace připravit toho stěhování již na období letních prázdnin 2012.**

ad a) Počet učeben, vč. menších místností pro výuku dělených hodin byl v hodnoceném roce optimální. Rozšířit zázemí pro vyučující se nám nepodařilo, dosavadní stav, kdy má každý učitel svůj stůl je ale v zásadě dostačující.

Podmínky pro výuku IVT se zhoršily – nájem počítačové pracovny na ZŠ Fryčovická byl nadále tak vysoký, že bylo pro nás finančně neúnosné tam výuku dále realizovat. Proto byla výuka IVT realizována pouze v kmenových učebnách s využitím školních a studentských notebooků. Do budoucna chceme tuto situaci dále řešit.

Naši studenti měli možnost se stravovat ve školní jídelně ZŠ s možností výběru ze dvou jídel. Kvalita jídel byla nadále poměrně špatná, zvyšovala se i cena, řada žáků přestala na obědy chodit. Naše snahy o řešení tohoto problému nebyly příliš úspěšné.

Pro potřeby laboratorních cvičení z chemie jsme využívali taktéž odbornou pracovnu na ZŠ Fryčovická. Výuka praktických cvičení z fyziky probíhala díky dlouhodobé spolupráci na katedře didaktiky fyziky MFF UK.

(celkové hodnocení B)

ad b) Během hodnoceného školního roku pokračovalo rozšiřování jazykových knihoven pro žáky (Aj, N, Rj). Během roku mohli studenti díky novému webu využívat studijních materiálů, které tam učitelé pro ně umístili. Vybavení v oblasti IT bylo dobré. K dispozici je 10 školních notebooků, které si mohou studenti bezplatně půjčovat i domů, ve škole funguje školní server, který po vybudování rychlejšího připojení k síti poskytuje velmi rychlé připojení a svým signálem WIFI pokrývá všechny prostory školy. To umožňuje, za použití školních notebooků, zřídit během chvilky v kterékoli učebně školy učebnu IT a efektivně využívat možností internetu ve výuce. Tento nový způsob práce je využíván ve velké míře například při výuce jazyků.

(celkové hodnocení A-B)

ad c) Technické zajištění expedičních výzkumů odpovídalo minulým letům. Považujeme ho vzhledem k charakteru a zaměření výzkumů za poměrně optimální

(celkové hodnocení A-B)

ad d) V oblasti získávání menších grantů se situace od minulých let příliš nezměnila. Důvodem byl opět nedostatek času a velká vytíženost všech pracovníků školy.

Během školního roku se podařilo získat několik sponzorských darů, mj. i v souvislosti s projektem Vedem 2010.

(celkové hodnocení C)

ad e) Vzhledem k demografické prognóze letňanského sídliště nám starosta MČ Letňany v září 2011 oznámil, že s perspektivou dvou let bude potřeba dosavadní prostory naší školy, pronajaté na ZŠ Fryčovická uvolnit. Proto jsme se během hodnoceného školního roku za pomoci rodičů žáků, správní rady, vyučujících a dalších příznivců pokusili zajistit nové prostory pro možné přestěhování sídla školy. Naše snaha byla korunována úspěchem až během jara 2012, kdy se souhlasem MČ Praha 7 podařilo získat pronájem části patra na ZŠ Strossmayerovo náměstí. Prostory jsou svým rozsahem pro naši školu optimální, cena za pronájem je nicméně vyšší, což se do budoucna bude muset projevit ve finanční strategii rozvoje školy.

Smlouva byla uzavřena v červnu 2012, stěhování proběhlo během srpna 2012, takže školní rok 2012/2013 byl zahájen již v nových prostorách. Jejich hodnocení bude předmětem evaluační zprávy pro rok 2012/2013.

(celkové hodnocení A-B)

4) Obecně:

Rozvoj spolupráce s rodiči studentů, efektivní informační systém a zpětná vazba, nepřímé zapojení rodin studentů do práce a života školy.

Školní rok 2011/2012

a)

Zlepšit včasné informování zákonných studentů o výchovných a vzdělávacích problémech jejich dětí. Snažit se při jejich řešení nadále využívat služeb Pedagogické – psychologické poradny. Včas zprovoznit systém „elektronického indexu“.

b)

Připravit a zrealizovat jednu celodenní akci pro celé rodiny našich studentů k lepšímu vzájemnému poznání.

c)

Zlepšit informování studentů, rodičů i veřejnosti prostřednictvím školních webových stránek. Pro informování veřejnosti využít i další dostupná média, zvl. Letňanské listy.

d)

Pokusit se zavést každoroční systém písemné reflexe práce školy ze strany rodičů studentů.

ad a) Informování rodičů studentů se v hodnoceném roce se obecně opět poněkud zlepšilo. Zprovoznění elektronického indexu se podařilo již během září, a záznamy o prospěchu studentů byly aktualizovány pravidelněji než v předchozích letech.

Ve větší míře vyučující využívali přímou e-mailovou komunikaci s rodiči studentů v případě výchovných problémů, nebo, a to především, špatných studijních výsledků, přípravy do školy atd. V tomto ohledu velmi přispělo obsazení nové pracovní pozice – školní sekretářky, která komunikaci zprostředkovala a systematizovala.

Služby pedagogicko–psychologické poradny byly doporučovány rodičům některých studentů, řada z nich její služby i využili. Vnitřní výchovné i vzdělávací problémy se nám dařilo řešit interně.

(celkové hodnocení B)

ad b) Plánovanou jednodenní akci pro rodiny a příznivce Přírodní školy se podařilo zrealizovat začátkem dubna. O akci byl velký zájem – sešlo se na ní téměř sedmdesát účastníků a byla hodnocena velmi dobře. Na přípravě a organizaci se významnou měrou podíleli studenti. Během hodnoceného roku se nám dále podařilo zorganizovat kromě již tradiční akademie i filmový večer v kině Světozor, který byl taktéž příležitostí k setkání rodin, bývalých i současných studentů a vyučujících.

(celkové hodnocení A)

ad c) Informování rodičů i veřejnosti se podařilo výrazně zlepšit díky provozu webových stránek školy. Ty totiž umožňovaly snadnou administraci ze strany jednotlivých vyučujících, proto byly informace aktuální a přehledné. K informovanosti přispělo i využití aplikace kalendáře Google. V reakci na urgenci ze strany rodičů jsme v tomto roce obnovili rozesílání důležitých zpráv e-maily, tento krok byl všeobecně hodnocen velmi pozitivně.

K informovanosti dále přispíval i provoz studentských webových stránek a stále víc je využívána i sociální síť Facebook. Plánovanou informovanost veřejnosti prostřednictvím Letňanských listů se opět uskutečnit nepodařilo.

(celkové hodnocení A-B)

ad d) Písemnou reflexi práce školy z řad rodičů studentů se nám opět zavést nepodařilo tak aby byla efektivní. Z iniciativy studentské rady sice vznikl dotazník, který byl rodičům studentů poskytnut na podzimních třídních schůzkách a prostřednictvím webových stránek, ale vyplněných dotazníků se vrátilo tak málo, že je nebylo možno považovat za statisticky významné. I to lze ale považovat za znak všeobecné spokojenosti s prací školy.

Reflexe nicméně probíhala neformálně v rámci akcí školy, schůzek rodičů i e-mailové a osobní komunikace.

(celkové hodnocení B)

5) Obecně:

Práce s dětmi se SVVP, integrace postižených studentů i studentů přicházejících do Přírodní školy

Školní rok 2011/2012

- a) Věnovat pozornost novým studentům v primě, pomáhat jim zvládnout specifické nároky kladené systémem Přírodní školy. Systematicky pracovat s patrony nových primánů, aby jejich podpora novým studentům byla co nejefektivnější a vedla i k osobnímu zrání starších studentů.*
- b) Systematicky se zabývat studenty s dyslexií a dysgrafií, věnovat se jim individuálně.*
- c) Věnovat se dětem s výchovnými problémy, zlepšit spolupráci s pedagogicko – psychologickou poradnou a s rodiči, především v oblasti prevence výchovných problémů.*
- d) Realizovat dle minimálního preventivního plánu alespoň jeden střední program pro každou třídu a školní výjezd, které by byly zaměřené na sociální klima ve třídách či prevenci patologických jevů.*

ad a) Do primy bylo přijato dvacet nových studentů, z toho dvacet chlapců a pět dívek. Vesměs jde o děti velmi motivované pro práci v systému Přírodní školy, na druhé straně se záhy objevila celá řada vzdělávacích a výchovných problémů. Několik nových žáků mají SPÚ, jeden z nich je i v dlouhodobé péči psychiatra z důvodu výchovných problémů. Zároveň je významná část dětí na dolní hranici věku nástupu do 6. třídy – několik chlapců oslavili 12. narozeniny až na konci primy. Dalším faktorem, že jde o třídu velmi živou, některé děti mají problémy s pozorností a hyperaktivitou.

Již během prvních měsíců, kdy se nám problém nové třídy vyjevil, jsme se snažili ho nepodcenit. K hlavním opatření patřila zvláště tato.

- 1) Systematická práce s patrony dětí z řad starších studentů a jejich komunikace i přímo s rodiči jejich svěřenců. Patroni pomáhali svým svěřencům při plánování plnění studijních úkolů, doučováním i jejich začlenění do školního kolektivu.*
- 2) Zorganizování dvou víkendových adaptačních kurzů zaměřených na rozvoj skupinové dynamiky třídy, kooperaci a společně realizované činnosti. Podobnou funkci mělo i nacvičení a představení divadelního představení Limonádový Joe s touto třídou (ve spolupráci s několika staršími studenty).*
- 3) Zapojení primánů do dalších dobrovolných akcí – zvl. návštěv v DD Pyšely a organizace soutěže Převezměte terezínskou štafetu.*
- 4) Vytvoření systému služeb v této třídě, v rámci kterých byly děti prospěšné celé škole. Díky systematické snaze pedagogů i starších studentů došlo v atmosféře třídy i studijních výsledcích jednotlivých žáků ke značnému pozitivnímu posunu. Velký díl práce je nicméně stále před námi*

(celkové hodnocení B)

ad b) Systematicky se zabývat studenty se specifickými vzdělávacími potřebami, věnovat se jim individuálně.

V tomto školním roce pokračovala diagnostická činnost v oblasti SPU hlavně ve spolupráci s PPP pro Prahu 9. Komunikovali jsme s psychologkou PhDr. M. Frýdvalskou, PhD, která má několik našich studentů v péči. Řešili jsme specifické potřeby některých nových studentů primy a na základně diagnostických vyšetření jsme obdrželi několik aktualizovaných zpráv. Během roku poskytovala výchovná poradkyně informace o jednotlivých studentech s SPU vyučujícím. Cílem bylo, co nejlépe vyhovět potřebám studentů a zefektivnit jejich výuku. Výchovná poradkyně na začátku školního roku předala vyučujícím stručný manuál pro práci se studenty s SPU a také seznam studentů s SPU, který je každý rok aktualizovaný. Ve školním roce 2011/12 na Přírodní škole nestudovali žádní žáci s IVP. Měli jsme 7 studentů se zohledněním a 5 studentů se znevýhodněním.

Začali jsme pravidelně spolupracovat s psychologkou Mgr. Lenkou Janouškovou, která jednou týdně docházela do školy, poskytovala konzultace studentům i učitelům PŠ a pravidelně pracovala s dvěma studenty, kteří měli výchovné a prospěchové problémy.

Pro další školní rok je z důvodu stěhování potřeba navázat novou spolupráci s PPP pro Prahu 7.

(celkové hodnocení A-B)

ad c) Problémy se studenty, u kterých se projevovaly výchovné problémy, jsme se snažili řešit v několika rovinách. Jednak jejich zapojení do školních aktivit a nalezení takové role, která by vyzdvihovala jejich kladné stránky, mj. i pomoc při přípravě akcí pro mladší atd. Významnou roli hraje i nabídka celé řady mimoškolních aktivit, do kterých se děti mohou zapojit.

Snažili jsme se zapojit i jejich spolužáky, příp. u mladších studentů jejich patrony, i když se nám ne vždy potenciál tohoto systému podařilo plně využít. Dále pravidelné informování rodičů a společný postup při řešení vzniklých problémů a to nejen v rámci schůzek rodičů, ale i e-masové komunikace a individuálních konzultací.

Nabídli jsme i zákonným zástupcům služby pedagogicko – psychologické poradnou pro Prahu 9, ne vždy ale naši nabídku, resp. doporučení využili.

Začali jsme pravidelně spolupracovat s psychologkou Mgr. Lenkou Janouškovou, která jednou týdně docházela do školy, poskytovala konzultace studentům i učitelům PŠ a pravidelně pracovala s dvěma studenty, kteří měli výchovné a prospěchové problémy. V případě vážných problémů škola spolupracovala s psychologkou Mgr. et Mgr. Vlad'kou Bartákovou.

Pro další školní rok je z důvodu stěhování potřeba navázat novou spolupráci s PPP pro Prahu.

Obecně se nám, mj. z důvodu malého kolektivu a charakteru práce Přírodní školy, daří výchovné problémy včas odhalovat a poměrně efektivně řešit. Kromě práce se studenty se SVP nám také pomáhala obecně reflektovat atmosféru ve školním kolektivu i kolektivech jednotlivých tříd a předcházet potenciálním problémům.

(celkové hodnocení A-B)

ad d) Dle plánu v minimálním preventivním programu jsme zařadili tematické preventivní bloky do výuky v předmětech občanská výchova, základy společenských věd, biologie, výchova ke zdraví a tělesná výchova.

Zaměřili jsme se na realizaci preventivních programů v projektových středách. Pro primu byl zorganizován zážitkový program na osobnostně sociální rozvoj studentů. Studenti tercie se zúčastnili soudního přelíčení u Obvodního soudu pro Prahu 2 a preventivně protidrogového programu vedeného lektorkou z o. s. Prospe. Program o partnerských a rodinných vztazích vedený psycholožkou a socioložkou Vladislavou Bartákovou byl zrealizován pro studenty kvinty a sexty.

Pro nové studenty primy jsme uspořádali dva víkendové výjezdy, které měli pomoci s adaptací v novém třídním kolektivu a škole. Také jsme realizovali čtyřdenní zdravotnický kurz pro studenty primy, tercie a kvinty, během kterého se studenti učili, jak poskytnout první pomoc, zúčastnili se besed a diskuzí se zdravotnickou tematikou- prevence různých onemocnění, lékařská etika, osobní hygiena.

Pro rodiče a přátele školy uspořádali studenti a učitelé jednodenní zážitkový výlet.

5) Obecně:

Využití výsledků práce (zvl. projektů Přírodní školy) na veřejnosti

Školní rok 2011/2012

a)

Prezentovat na veřejnosti výsledky Expedice Tepelsko 2011, především formou veřejně šířeného časopisu, prezentací na školách a dalších místech v regionu. Stejně jako v minulém roce zorganizovat prezentace studentských výzkumů i na školách v Praze. Ve spolupráci se studenty a navštívenými regiony hledat další využití expedičních výzkumů.

b)

Prezentovat zkušenosti s projektovou výukou a pedagogickým systémem Přírodní školy na seminářích na Přírodovědecké a Pedagogické fakultě UK, příp. i Matematicko-fyzikální fakultě.

c)

Zaměřit se na efektivní distribuci knihy Přírodní škola – cesta jako cíl o historii a systému naší školy.

d)

Uskutečnit kulturní večer - akademii Přírodní školy v Salesiánském divadle, příp. i další veřejná vystoupení s uměleckými projekty studentů, pokusit se využít připravených studentských divadel na více představeních pro veřejnost.

e)

Pokračovat ve spolupráci s Dětským domovem Pyšely, ve spolupráci s jejich vedením hledat nové efektivní formy spolupráce, co nejvíce odrážející reálné potřeby dětí z DD. Taktéž pokračovat ve spolupráci se Salesiánským hnutím mládeže v Praze (SHM).

f)

Pokračovat ve spolupráci s organizacemi i jednotlivci navazující na celoškolský projekt věnovaný holocaustu a nacistické perzekuci.

ad a) Časopis se podařilo úspěšně vytvořit a vytisknout v nákladu 1000 výtisků. Ten byl pak během podzimu distribuován na školách, úřadech a dalších místech na Tepelsku a v Praze. Prezentace našich studentů proběhly během podzimu v základních a středních školách v Toužimi, Bečově nad Teplou a Mariánských Lázních a na obchodní akademii v rakouském Waithofenu (zde studenti prezentovali anglicky). Taktéž proběhla prezentace v infocentru v Toužimi. Prezentace v Praze proběhly ve dvou základních a dvou středních školách. Naše prezentace vyslechlo několik set posluchačů a ohlasy byly velmi pozitivní.

Co se týče dalšího využití, byl sborník výzkumných zpráv skupiny Krajina předán trapistickému klášteru v Novém Dvoře, skupina věnující se práci s Romskou komunitou v Dobré Vodě svoji práci představila i ve zpravodaji města Toužim. Upoutávka na film „Poutníci na Skokovské stezce“ byl prezentován v rámci webu o.s. Pod střechou pro všechny zájemce o tuto poutní stezku.

Výsledky výzkumů byly taktéž zpracovány do podoby posterů, které byly v rámci několikátýdenní výstavy představeny v infocentru města Toužim

(celkové hodnocení A)

ad b) Na podzim proběhla prezentace výsledků Expedice Tepelsko 2011 v rámci výuky na Pedagogické fakultě UK. Součástí bylo i psaní zpětné vazby na práce a vystoupení našich studentů ze strany posluchačů – studentů učitelství.

Znovu se nám také podařilo prezentovat přírodovědně orientované projekty i studentům učitelství biologie na Přírodovědecké fakultě UK, kteří navštívili přímo naši školu v rámci didaktického semináře. Tím se podařilo zvýšit i úroveň odborné reflexe naší i studentské práce v těchto oborech. Systém Přírodní školy byly prezentovány i v rámci didaktického semináře na Matematicko-fyzikální fakultě UK. *(celkové hodnocení A)*

ad c) Knihu Františka Tichého „Přírodní škola – Cesta jako cíl“, která vyšla v únoru 2011 v nákladu 1000 výtisků, se nám v hodnoceném období nepodařilo významně distribuovat, chyba byla především na naší straně (prioritou byla realizace projektů s dětmi a shánění nových prostor pro výuku). Kniha byla nabízena pouze při konkrétních příležitostech.

(celkové hodnocení C)

ad d) Školní akademii se úspěšně podařilo uskutečnit. Proběhla opět v Salesiánském divadle v Kobylicích a žáci naší školy na ní představili tři hrané a několik krátkých animovaných filmů, tři divadelní představení a několik hudebních pásem. Ukázky z těchto představení je možné shlédnout na webu. Mimo akademie se na podzim podařilo uskutečnit také filmový večer v kině Světozor. Zde byly představeny vybrané hrané amatérské filmy, které vznikly v rámci 19-ti let existence školy. Ohlasy byly velmi dobré.

Divadelní představení hry Limonádový Joe proběhlo kromě akademie ještě dvakrát v Táboře začátkem května. V červnu taktéž proběhla dvě divadelní představení hry Hanuše Hachenburga Hledáme strašidlo v podání našich studentů – v Táboře a Turnově.

(celkové hodnocení A)

ad d) Během školního roku 2011/2012 jsme uskutečnili několik akcí pro děti z patronátního Dětského domova Pyšely. Část akcí probíhala ve volném čase a byla pro naše studenty dobrovolná. Účast i efektivita byla dobrá.

Během tohoto školního roku jsme připravili kromě vyloženě herních návštěv i více programů, které by měly děti z dětského domova motivovat k dalšímu vzdělávání a ukázat jim v tomto směru, mj. i mezi našimi studenty pozitivní příklady. Šlo především o návštěvu vojenského muzeu v Lešanech, již tradiční kurz první pomoci, program, v rámci kterého děti z dětského domova spolu s našimi žáky tvořili vlastní hrané filmy ad.

Na podzim 2011 jsme společně se studenty našeho gymnázia již poněkolikáté připravili a realizovali celodenní kurz první pomoci pro děti z Kobylis ve spolupráci se Salesiánským Klubem Mládeže v Praze – Kobylisích. Zájem byl větší než v minulých letech. Obdobný kurz první pomoci proběhl též v ZŠ Nativity v Děčíně a ZŠ Středokluky.

Na přípravě a realizaci všech těchto akcí se podíleli naši studenti pod metodickým vedením pedagogů.

(celkové hodnocení A)

ad e) Projekt Šoa pokračoval pod názvem Vedem 2010 (odkaz na stejnojmenný terezínský časopis vydávaný chlapci na Domově 1). Aktivity byly velmi rozsáhlé a jsou přehledně shrnuty ve výroční zprávě tohoto projektu, která je v příloze této zprávy. Obecně lze hodnotit, že se podařilo zapojit do tématu celou řadu dalších škol a mladých lidí a taktéž navázat pracovní i osobní kontakty z přeživšími šoa, zvl. v rámci spolupráce s Terezínskou iniciativou. Za významnou považujeme i dobrou spolupráci s Památníkem Terezín a Židovským muzeem v Praze.

(celkové hodnocení A)

2. část: Sebehodnocení v jednotlivých oblastech stanovených legislativou

Vzdělávací program školy

Soulad školního programu s RVP

V tomto školním roce probíhala výuka podle ŠvP pro nižší stupeň studia v tercii (kappa) a primě (lambda), podle ŠvP pro vyšší stupeň pak v sextě (theta) a kvintě (iota). Celkově lze zhodnotit, že ŠvP naší školy byl v dostatečném souladu s RVP, i když jsme na základě našich zkušeností začali připravovat další drobné úpravy ŠvP pro další školní roky. Výuka v jednotlivých předmětech byla s ŠvP v souladu, pouze se v některých předmětech nepodařilo probrat všechnu učební látku v ŠvP stanovenou a byla přesunuta do dalšího ročníku.

(celkové hodnocení A)

Další programová nabídka např. pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, variabilita programu – dotace předmětů, volitelné předměty, projekty, kurzy, průřezová témata.

Při hodnocení žáka s SVPU se vychází z metodického pokynu MŠMT č.j. 13710/2001 - 24. Postup učitelů by měl být v souladu se směrnicí MŠMT k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení č.j.: 13 710/2001-24 ze dne 6.6.2002.

Dotace předmětů jednotlivých ročníků vycházely z RVP, resp. ŠVP Přírodní školy. Volitelné předměty byly zařazeny ve většině ročníků – žáci kvarty a kvinty si mohli vybrat výuku druhého cizího jazyka mezi Němčinou a Ruštinou. Dalším volitelným předmětem byly oborové semináře zaměřené na repetitorium středoškolského studia a přípravu maturitní zkoušky

Vzhledem k tomu, že je ve škole malý počet studentů, zajišťuje se individuální přístup během celé výuky a zvláště v rámci výjezdů a projektů. I když je klasický volitelných předmětů málo (bylo by to obtížné z hlediska velikosti školy zajistit personálně i finančně), je značná variabilita a volitelnost v rámci realizace jednotlivých projektů a studijních výjezdů (zvl. výjezdu zaměřených na umělecké projekty a Expedice). Podrobně viz kniha „Přírodní škola – cesta jako cíl“, resp. ŠvP.

V hodnoceném školním roce proběhla řada dobrovolných akcí ve volném čase studentů (viz. jejich přehled na školním webu), zvl. několik návštěv Dětského domova Pyšely, několik celodenních výletů do okolí Prahy, dvě několikadenní akce - ve Svatém Janu pod Skalou a Klášteře Teplá zaměřené mj. na rozvoj skupinové dynamiky mladších a výcvik organizačních schopností starších studentů, dvě vícedenní dobrovolná přírodovědná soustředění všech zájemců a dále letní putování Českým Rájem, na které navazovalo splutí části Jizery. Všech akcí, navzdory tomu, že se konaly ve volném čase, se zúčastnilo poměrně mnoho studentů (od cca 10 do 30 podle typu a zaměření akce).

Domníváme se, že Přírodní škola dostatečně bere v úvahu individuální zájem a zaměření jednotlivých studentů a nabízí jim poměrně široké spektrum činností a možností vlastní realizace a individuální cesty jak v rámci výuky, tak i v dalších aktivitách školy.

(celkové hodnocení A)

Průřezová témata byla realizována především v rámci výjezdů a projektů. Kromě k tomuto účelu věnovaných projektových střed šlo především o kurz první pomoci v rámci březnového výjezdu do Českého Středoohoří, projekt Energetika, tvorbu uměleckých projektů v listopadu, výjezdu do Tábora v květnu a Expedice Ralsko 2012 (viz. výše). Část průřezových témat bylo v souladu s ŠvP realizováno ve výuce jednotlivých předmětů.

Přehled průřezových témat a příslušných výjezdů, příp. dalších školních projektů a aktivit, v rámci kterých byly realizovány:

- 1 ***Osobnostní a sociální výchova*** (úvodní výjezd září Poberouní, volné pokračování projektu věnovaného SHOA (Vedem 2010, zvláště organizace soutěže pro školy Převezměte terezínskou štafetu), prezentace výzkumných projektů na školách v západních Čechách a Praze, výjezd zaměřený na umělecké projekty a sportovně – turistické aktivity – chata MUHU, Jizerské Hory – listopad 2011, výjezd do Tábora – peer programy s žáky ZŠ Orbis pictus, ZŠ Středokluky a ZŠ Nativity; školní

akademie, sociálně – psychologické hry a aktivity na sebezpoznání na výjezdech a v rámci projektových dopolední a hodin občanské výchovy); systém práce patronů (starší studenti patronují mladší, pomáhají jim s adaptací a řešením problémů), akce v Dětském domově Pyšely.

- 2 **Výchova demokratického občana** (Práce studentské rady, zpětná vazba vyučujícím a škole na konci roku – zástupci studentské rady na učitelském soustředění, aktivity v rámci projektu Vedem 2010 – problém práv občanů, institucionalizovaného násilí a totalitních tendencí ve společnosti, Expedice Ralsko – červen 2012 – samospráva v rámci organizace expedice i práce jednotlivých studentských skupin – kontakty s místními občany, institucemi a orgány státní správy a samosprávy ad.), diskuze na aktuální témata v hodinách společenskovedních předmětů i ranních společných shromážděních školy.
- 3 **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** (diskuze o aktuálních mezinárodněpolitických problémech na společných shromážděních školy a v hodinách Ov a D, patronátní spolupráce s gymnáziem v Bogenu v Bavorsku, navázání spolupráce se Střední školou při velvyslanectví Ruské federace, mezinárodní komunikace v návaznosti na prezentaci výstupů projektu o SHO A - Vedem 2010 – Kanada (Jiří Brady), Izrael (Chava Pressburger, Jehuda Bacon), Austrálie (Zdeněk Taussig), vystoupení v ruském kulturním centru, zapojení studentů naší školy do projektu Běh pro Afriku.)
- 4 **Multikulturní výchova** (akce pro děti z Dětského domova Pyšely - pomoc mladším dětem ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí, projekt Vedem 2010 – židovské náboženství, historie a kultura, zapojení se do projektu Běh pro Afriku, projekty v rámci výuky společenskovedních předmětů, diskuze o aktuálních kauzách – Šluknovsko, Břeclav, kontakt se svazem ruský píšících spisovatelů v ČR (účast a vystoupení na prezentaci filmu "Я помню" v RSVK) a Střední školou při velvyslanectví Ruské federace.
- 5 **Environmentální výchova** (celodenní projekty v okolí Prahy – poznávání přírody, praktický průzkum ekosystémů ad.; Expedice Tepelsko 2011 — dokončení a prezentace závěrů, projekt dokumentace vývoje kulturní krajiny v okolí trapistického kláštera Nový Dvůr a zaniklé vesnice Ďolíček, Expedice Ralsko 2012 - sledování vlivu člověka na oblast bývalého vojenského prostoru Ralsko – příroda, krajinný ráz, příprava a realizace ekologicky zaměřených peer programů pro děti ze ZŠ Středokluky a Tábor, diskuze v hodinách přírodních věd, ad.)
- 6 **Mediální výchova** (výjezd zaměřený na umělecké projekty a sportovně – turistické aktivity – chata MUHU, Jizerské Hory – listopad 2011; školní akademie, tvorba tiskových zpráv v rámci výstupů projektu věnovaného SHO A – Vedem 2010, komunikace s médii, tvorba a provoz webových stránek vedem-terezin.cz, provoz studentských webových stránek, tvorba vlastních článků studentů v rámci přípravy školního časopisu Tepelsko 2011, programy v rámci výuky společenskovedních předmětů, projektová středa v kině Světozor ad.)

Přehled výjezdů:

- 1) Úvodní výjezd – Radnice – Liblín – Zvíkovec – Křivoklát - Nižbor (prima, tercie, kvinta, sexta, září 2011, 5 dní).

Pěší putování + splouvání na kánoích – tělesná výchova, příroda, historie a současnost regionu, návštěva významných přírodních a kulturně – historických památek regionu (Jince, hrad Křivoklát, památník Oty Pavla – Proškův přívoz, Hamouzův statek, sklárny Nižbor, příroda středního Poberouní), rozvoj skupinové dynamiky školního kolektivu, čtení na pokračování – Ota Pavel - povídky, informace a plány na nový školní rok.

(celkové hodnocení A)

- 2) Třídenní výjezd do Kláštera Teplá – prezentace výsledků expedičních prací na školách v Bečově nad Teplou, Mariánských Lázních a Toužimi a dále v městě Toužim. Tvorba posterů. Paralelně prezentace na školách v Praze. (jednotlivé skupiny studentů primy, tercie, kvinty a sexty), říjen 2011)

(celkové hodnocení A)

- 3) Výjezd zaměřený na umělecké projekty a sportovně – turistické aktivity – Chata MUHU v Jindřichově – Jizerské Hory (6 dní, prima, tercie, kvinta, sexta). Tvorba studentských filmů, nacvičení divadelních přestavení, turistické a sportovní aktivity, aktivity zaměřené na rozvoj kooperace a práce ve věkově smíšených skupinách.

(celkové hodnocení B)

- 4) Lyžařský kurz u Špindlerova mlýna – chata Lovochemie (prima, tercie, kvinta, sexta). 8 dní

(celkové hodnocení A-B)

- 5) Tematický výjezd „Energetika ČR“(4 dny, sexta). V rámci tohoto projektu studenti sexty (věk 17 – 18 let) v termínu od 27. do 30. 3. 2012 putovali oblastmi severních Čech od Stráže pod Ralskem až do hnědouhelného revíru pod Krušnými horami. Výjezd byl plánován tak, aby rozšířil znalosti studentů v oblasti fyziky, chemie a zeměpisu a přispěl k rozvoji názorů studentů na problematiku získávání energie. Již třetí ročník ukazuje, že takto zvolená zážitková a přitom edukativně intenzivní forma (návštěvy jinak nedostupných procesů a technologií pod vedením odborníků s předchozím i souběžným výkladem) má kladný vliv na fixaci souběžně nabytých informací a znalostí.

Studenti absolvovali dvoudenní exkurzi do DIAMA ve Stráži na těžbu uranu s prohlídkou okolního terénu (část projektu byla věnována i dobývání surovin), na vrtná pole a do zpracovatelského závodu (procesy vyluhování a likvidace kyselých roztoků). V druhé části výjezdu (2 dny) studenti navštívili pod vedením odborníků Mostecké Uhelné Společnosti hnědouhelný povrchový důl Vršany, kde měli možnost se detailně seznámit s uložením slojí, problematikou těžby od plánování, přes samotné dobývání až k rekultivaci. Součástí výjezdu byla i část zohledňující kulturní a historické hledisko těžby. Navštívili jsme přesunutý kostel v Mostě, Radovesickou výsypku, hypodrom. Na dobývání suroviny navazovala značně odborná exkurze do TE

Tušimice II. Studenti pod vedením odborníků ČEZu prošli a prohlédli provoz elektrárny od střechy až po základy kotlů. Navíc byla akce doplněna o pohled na alternativní zdroje. Navštívili jsme větrnou elektrárnu Pchery u Prahy a také podnikli exkurzi do Ústavu fyziky plazmatu, kde mohli studenti spolu s vědeckými pracovníky pozorovat jadernou fúzi. Celá koncepce byla podpořena sérií přednášek. Některé přednášky byly realizovány na akci ve večerních blocích tak, aby studenti mohli nabyté vědomosti využít další den při exkurzích, jiné proběhly v Praze před, nebo po výjezdu. Tento systém se osvědčil a na většině míst byli studenti vyzdvihováni za projevený zájem o téma. Jako zpětnou vazbu studenti odevzdávali portfolio z akce (přednášky, vlastní úkoly, poznámky), které jim bylo po zhodnocení ponecháno.

Podrobný popis projektu Energetika lze najít na školním webu.

(celkové hodnocení A)

- 6) Kurz první pomoci v TZ Zdravotník v Liblíně (4 dny - prima, tercie, kvinta). Výjezd zaměřený na výuku a praktický nácvik pravidel první pomoci a závěrečný simulační závod. Do přípravy a výkladu byli zapojeni vybraní studenti vyššího ročníku, na akci byl také jako lektor přítomen lékař z praxe (chirurg). Kromě hlavního tématu byla akce zaměřena i na rozvoj skupinové dynamiky a oživení některých prvků studentské samosprávy, obvyklých v dřívějších letech (funkce dispečera, služeb, pravidelných večerních porad kapitánů skupin ad. – viz kniha Přírodní škola – cesta jako cíl nebo ŠVS PŠ)

(celkové hodnocení A)

- 7) Výjezd do Tábora – (3 dny, prima, tercie, kvinta, sexta, květen 2012) poznávání historie a přírody Tábora a okolí, společné umělecké projekty s dětmi z patronátní ZŠ Orbis pictus, veřejné představení divadelní hry Limonádový Joe v nastudování našich studentů. Výjezd opět zaměřen na spolupráci studentů různých tříd i škol, realizaci průřezových témat.
- 8) Expedice Ralsko 2012 – Mukařov u Mnichova Hradiště a okolí (14 dní, prima, tercie, kvinta, sexta, červen 2012). Obecný text o expedici je součástí knihy „Přírodní škola – cesta jako cíl“ a ŠVP pro oba stupně studia. Průběh, realizované projekty a výstupy v tomto roce jsou uvedeny v časopise „Ralsko 2012“ v příloze.

V rámci expedice byly realizované tyto projekty

Skupina	Téma
Vojáci a sedláci	Skupina převážně mladších studentů pod metodickým vedením dvou sextánů se věnovala sledování vlivu zemědělského hospodaření a aktivit ve vojenském výcvikovém prostoru na živou přírodu. Celkem prozkoumala a mezi sebou porovnávala více než deset lokalit různě činností člověka v minulosti ovlivněných.
Vývoj kulturní krajiny v bývalém VVP Ralsko	Skupina úzce spolupracovala se skupinou "Vojáci a sedláci". Na stejných lokalitách sledovala, jak se v krajině vyvíjel krajinný pokryv, cestní síť, síť sakrálních památek a zástavba v posledních 150 letech. Speciálně se zaměřila na sledování vlivu vojenských aktivit v posledních 70 letech na krajinu.
Zvony	Skupina zvony měla za cíl zdokumentovat vybrané zvony na Mnichovohradištsku, seznámit se s jejich příběhy a získané

	informace včetně obrazové a zvukové dokumentace poskytnout odborníkům v oboru kampanologie i širší veřejnosti. Dalším cílem práce bylo zakusit význam zvonů v kontextu kultury, duchovního života a historie místního společenství.
Roubenky a vývoj obce	Skupina zachycovala proměnu české vesnice v průběhu 2. pol. 20. stol. Žáci se rozdělili do tří skupin. První podskupina zkoumala architekturu domů a veškeré architektonické změny, druhá se zabývala krajinnými změnami a vývojem krajiny s důrazem na období kolektivizace a zakládání JZD. Společenské vztahy ve vesnickém prostředí pak měla na starosti třetí podskupina. Ta se zajímala například o kulturní život, názory obyvatel na období kolektivizace a o jejich příběhy z minulé doby. Důležitou součástí práce byla fotodokumentace a ruční kresby zajímavých objektů ve vesnicích.
Zaniklá místa	Cílem skupiny bylo zjistit co nejvíce informací o vybraných zaniklých vesnicích a usedlostech, zmapovat jejich současný stav, vytvořit a umístit na ta místa umělecké instalace a cache a vytvořit zábavného průvodce pro děti.
Báňská díla a geologické lokality	<p>Na území České republiky se nachází, respektive nacházela, řada významných ložisek železné rudy. Dobývky na území Ralské pahorkatiny, o kterých pojednává tato práce, nejsou z hlediska množství a kvality rudy tak významné. Pravděpodobně proto nejsou podrobně zdokumentovány ani popsány. Přesto se jedná o velice zajímavé lokality stojící za bližší prozkoumání. Dobývání na těchto lokalitách probíhalo povětšinou povrchově, ale jsou i výjimky a můžeme zde vidět a navštívit i zajímavé štoly a šachty. Způsob dobývání záleží především na tom, jak velká zde byla zásoba rudy. Typicky se jedná se o vulkanosedimentární zrudnění, které je těsně vázáno na žilná tělesa bazaltu. Rozhodli jsme se zdejší dobývky navštívit a podrobněji zdokumentovat. Před započítím terénních prací jsme si položili několik otázek:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jaký byl charakter zrudnění a jaké horniny lze na lokalitách dodnes vysledovat? 2. Jaká je mineralogická charakteristika zastižených hornin? 3. Jaký byl rozsah místních dobývek, jaký mohl být postup prací a kolik toho lze ještě dnes v terénu nalézt? 4. Jsou všechny dobývky v této oblasti v zásadě stejného charakteru, nebo lze najít nějaké výrazné odlišnosti? 5. Jaké informace lze o dobývkách nalézt v archivních materiálech? Lze nějak přesněji datovat těžbu a určit místa zpracování místních rud? 6. Co ještě nám ze starých dobývek zbylo a co je možné v krajině potkat? <p>Informace získané v terénu a v místních archivech bychom rádi poskytli ke zveřejnění správcům stránek geofondu a místnímu oblastnímu muzeu v České Lípě.</p> <p>Bývalá těžba zanechala v krajině zajímavé technické a přírodní památky a objekty, které stojí za to navštívit. Proto chceme</p>

	vytvořit okruh cachí, které návštěvníka provedou těmi nejzajímavějšími důlními díly a zábavnou formou mu nabídnou informace o jednotlivých lokalitách a o těžbě Fe obecně. Popularita geocachingu celosvětově narůstá. Tato hra zvedá lidi ze židlí, vede je do přírody a k jejímu poznávání. Geocaching jako forma osvěty se nám také osvědčil již během našich předchozích přírodovědných projektů.
Lesní hospodářství, hájovny	Cílem skupiny bylo prozkoumat fenomén lesa z pohledu lesních hospodářů a lesnictví v dané oblasti, seznámit se s lesními činnostmi a zásadami dobrého hospodaření v lese.
Křížky - duchovní krajina	Dokumentace drobných sakrálních staveb na Mnichovohradištsku a tvorba filmu s námětem týkajících se křížků.

(celkové hodnocení A)

Projekty byly podrobně hodnoceny v první části této zprávy.

Krátkodobé projekty byly hodnoceny zpravidla vždy po akci příslušnými vyučujícími a jsou uloženy ve škole. Celkově lze hodnotit tyto projekty jak velmi úspěšné. Mimo vzdělávací aspekt bych rád vyzdvihl jejich pozitivní vliv na celkové klima ve škole, vztahy mezi studenty navzájem i studenty a vyučujícími. V některých případech máme ještě rezervy ve zpětné reflexi těchto projektů mezi vyučujícími, případně i se studenty.

(celkové hodnocení A-B)

Podmínky vzdělávání

Vliv personálních podmínek na vzdělávání

Kvalifikace a věkové složení pedagogického sboru v hodnoceném roce bylo stejně jako ve třech letech předchozích hodnoceno jako nejlepší za dobu existence Přírodní školy. Část hodin tělesné výchovy nadále učil plně kvalifikovaný pedagog. Výuka matematiky byla nadále rozdělena mezi dva vyučující (viz 1. část této zprávy). Nadále se zlepšovala i úroveň výuky uměleckých předmětů, především dobré spolupráci vysoce kvalifikovaných vyučujících těchto předmětů.

Největším problémem pedagogického sboru byla výuka společenských předmětů – dějepisu a občanské výchovy, resp. základů společenských věd. Dosavadní vyučující Mgr. Štěpána Vnoučková totiž od září 2011 odešla na mateřskou dovolenou a její úvazek převzal taktéž dosavadní vyučující těchto předmětů Mgr. Vojtěch Vykouk. Ten ale z vážných osobních důvodů v únoru 2012 práci na Přírodní škole ukončil. Naštěstí se nám podařilo během několika týdnů sehnat odpovídající náhradu. Nový vyučující humanitních předmětů Mgr. Jaroslav Nejbort je po odborné i metodické stránce velmi schopný a i studenty byl dobře přijat. Aktivně se již zúčastnil i přípravy a realizace hlavního školního projektu Expedice Ralsko 2012. S jeho působením na naší škole počítáme i do budoucna.

Většina vyučujících byla plně aprobována, nebo měla aprobaci ve velmi blízkém oboru. Věkový průměr v rámci pedagogického sboru byl kolem 30 let, přibližně vyrovnaný byl poměr mužů a žen.

Celkově lze hodnotit, že úroveň vzdělávání byla dobrá, až velmi dobrá o čemž mj. svědčí výsledky srovnávacího testování Scio.

Vyučující se zapojovali mimo běžnou výuku i do dalších aktivit školy – výjezdů, vč. dobrovolných, přípravy a realizace projektových dopolední. Projevovala se účinná snaha o zlepšení odborné i metodické úrovně vyučování, což se mj. projevilo i na kvalitě přípravy a realizace všech výjezdů a školních projektů, expedičních výzkumů a celkové motivaci studentů ke studiu.

Vyučující byli otevření k sebevýchově a sebevzdělání (řada z nich se dále vzdělávala – viz příslušná kapitola), dobře plnili svoje úkoly, mnohdy i nad rámec běžných povinností. Navrhovaná zlepšení navržená vedením školy během hospitací hodin byla většinou pozitivně akceptována a uváděna do praxe.

(celkové hodnocení A - B)

Materiální, technické a hygienické podmínky vzdělávání – prostory, pomůcky, učebnice, technické prostředky

V hodnoceném roce nadále Přírodní škola sídlila v pronajatých prostorech ZŠ Fryčovická. Prostory vyhovovaly základním požadavkům pro provoz školy, místnosti, které trvale využíváme, vytvářejí dobré podmínky pro výuku dělených hodin jazyků i větší rozvoj a aktivity dětí a vyučujících ve volném čase.

V ZŠ Fryčovická, kde máme pronajaty prostory pro výuku, jsme dále podle potřeby využívali i tělocvičnu, hřiště, školní jídelnu a pracovnu fyziky a chemie. Podmínky pro výuku IVT nebyly nadále vyhovující – nájem počítačové pracovny na ZŠ Fryčovická byl stále tak vysoký, že bylo pro nás finančně neúnosné tam výuku realizovat. Proto byla výuka IVT realizována pouze v kmenových učebnách s využitím školních a studentských notebooků. Do budoucna chceme tuto situaci dále řešit (mj. s ohledem na situaci v nové školní budově). Středeční výuka plavání probíhá v pronajatém bazénu na pražském Výstavišti.

Obdobná situace je i v oblasti vybavení pomůckami. Škola má slušné vybavení projekční technikou, kopírkou, několik počítačů, mikroskopů, map, nástěnných schémat, CD přehrávačů a dalších běžných pomůcek pro výuku jednotlivých vyučovacích předmětů. Na výrobě některých pomůcek se podílejí sami studenti v rámci B – podmínek v jednotlivých předmětech. Na začátku roku došlo k rozšíření jazykových knihoven pro žáky (Aj, N).

Během roku mohli studenti díky novému webu využívat studijních materiálů, které tam učitelé pro ně umístili. Díky sponzorským darům došlo k zásadnímu zlepšení v oblasti vybavení IT. Zaprvé, počet školních notebooků, které si mohou studenti bezplatně půjčovat i domů, se zdvojnásobil. Zadruhé, ve škole byl spuštěn školní server, který po vybudování rychlejšího připojení k síti poskytuje velmi rychlé připojení a svým signálem WIFI pokrývá všechny prostory školy. To umožňuje, za použití školních notebooků, zřídit během chvilky v kterékoli učebně školy učebnu IT a efektivně využívat možností internetu ve výuce. Tento nový způsob práce je využíván ve velké míře například při výuce jazyků.

Pro fungování takto malé školy to považujeme za dostatečné, za předpokladu, že část odborné výuky a praktických cvičení realizujeme v terénu, nebo na odborných pracovištích.

V tomto smyslu jsme ostatní vybavení využívali v rámci jednorázových pronájmů na ZŠ Fryčovická, na Matematicko – fyzikální fakultě UK, kde probíhalo v hodnoceném roce několik praktických cvičení.

I když byly podmínky pro fungování školy velmi dobré, situace se změnila (proto by bylo vhodnější psát minulý odstavec v minulém čase). Vzhledem k demografické prognóze letňanského sídliště nám totiž starosta MČ Letňany v září 2011 oznámil, že s perspektivou dvou let bude potřeba dosavadní prostory naší školy, pronajaté na ZŠ Fryčovická uvolnit.

Proto jsme se během hodnoceného školního roku za pomoci rodičů žáků, správní rady, vyučujících a dalších příznivců pokusili zajistit nové prostory pro možné přestěhování sídla školy. Naše snaha byla korunována úspěchem až během jara 2012, kdy se souhlasem MČ Praha 7 podařilo získat pronájem části patra na ZŠ Strossmayerovo náměstí. Prostory jsou svým rozsahem pro naši školu optimální, cena je nicméně nižší, což se do budoucna bude muset projevit ve finanční strategii rozvoje školy.

Smlouva byla uzavřena v červnu 2012, stěhování proběhlo během srpna 2012, takže školní rok 2012/2013 byl zahájen již v nových prostorách. Ty jsou pro výuku ještě optimálnější, než byly prostory na ZŠ Fryčovická, nicméně přestěhováním výrazně vzrostou náklady na nájem a další služby, související s provozem na nové adrese. Dovybavení a krytí materiálního zázemí školy, bude předmětem naší snahy během školního roku 2012/2013. Jejich hodnocení bude předmětem evaluační zprávy pro rok 2012/2013.

(celkové hodnocení B)

Kvalita pracovního prostředí školy

Kvalitu pracovního prostředí školy považujeme nadále za standardní. Zvláště základní zázemí pro studenty je vyhovující, horší jsou podmínky zázemí pro vyučující, i když se od roku 2009 částečně zlepšilo získání menšího kabinetu (využíváme pouze tři kabinety, v každém z nich má podle velikosti místnosti stůl 2 - 6 vyučujících). Prostředí je čisté, jednoduše vybavené, nicméně dostačující, postupně se, především díky vyučující výtvarné výchovy, zlepšuje i estetická úroveň vnitřního prostředí, do budoucna ale chceme v tomto smyslu pokračovat, především prostřednictvím vlastních uměleckých aktivit studentů i vyučujících.

Každý žák má k dispozici vlastní šatní skříňku a box na uložení osobních věcí přímo ve třídě. Ty jsou vybaveny moderními jednomístnými lavicemi a židlemi.

K dobré kvalitě pracovního prostředí přispívá podle našeho názoru komunitní charakter a malá velikost školy, přátelská atmosféra, která zapůsobí na každého příchozího, přátelské, ale zároveň korektní vztahy jak mezi vyučujícími a studenty, tak mezi studenty v rámci tříd i mezi studenty z různých ročníků. Tato atmosféra se výrazně prohlubuje zvláště na výjezdových akcích, kde se v návaznosti na spolupráci studentů na přípravě a organizaci akce v dobrém slova smyslu mnohdy stírá rozdíl mezi učitelem a žákem.

Nové prostory, do kterých se škola v srpnu 2012 přestěhovala (viz. výše), taktéž odpovídají výše zmíněným charakteristikám. Mnohé je ale třeba dovybavit a nastavit na optimální

provoz. Jejich hodnocení bude, vzhledem k časovému zařazení události, předmětem příští evaluační zprávy.

(celkové hodnocení A-B)

Efektivita využívání finančních zdrojů

Efektivitu využívání finančních zdrojů považujeme v hodnoceném roce za dobrou. Platy vyučujících v hodnoceném období oproti roku 2010/2011 mírně vzrostly (do 5%). Sponzorské dary byly využity především na podporu vzdělávacích projektů školy (Expedice, výjezdy) a dovybavení školy. Sponzorskou formou bylo v hodnoceném roce řešeno i krytí části běžných provozních nákladů školy (papír, kancelářské vybavení, hygienické potřeby, spotřební pomůcky ad.) a také pořízení nových úložných skříní pro žáky a pořízení knihovnických skříní. Hospodaření s financemi bylo vyvážené a na konci účetního roku 2011 vykazovala Přírodní škola mírnou ztrátu, kterou pokryla ze zisků z předchozího roku.

V následujícím školním roce bude třeba detailně posoudit a nově nastavit finanční strategii školy z důvodu stěhování do nových, nákladnějších prostor. Nechceme jít cestou zvyšování školného a budeme se spíše snažit, vedle provozních úspor, mírně navýšit kapacitu školy a přijmout v rámci přestupového řízení několik zájemců o studium, kteří již na tuto možnost delší dobu čekají. Hodnocení situace bude předmětem příští evaluační zprávy.

(celkové hodnocení A-B)

Rozvoj ekonomických zdrojů

V hodnoceném období tvořily hlavní finanční zdroje státní dotace a školné, které se zvýšilo na 27 600 Kč. V rámci jednotlivých studijních výjezdů také platba rodičů studentů za tyto výjezdy.

Na začátku hodnoceného školního roku byla zákonným zástupcům našich žáků opět oznámena nejvyšší souhrnná částka, kterou by platby za povinné studijní výjezdy během celého školního roku neměly přesáhnout.

Mimo tyto zdroje jsme využívali také finančních darů od sponzorů (zvl. účelově vázaných finančních darů na zajištění konkrétní akcí, nebo vybavení školy, nebo v podobě materiální podpory).

Po zkušenostech z předchozích let jsme se nepokusili zažádat o granty z ESF, ani o větší granty vyhlášenými MŠMT a dalšími rezortními ministerstvy, zvláště pro náročnost jejich zpracování, potřebu dlouhodobého časového předstihu a relativně malého konkrétního přínosu pro život a práci školy. Dalším důvodem bylo velké organizační vytížení v souvislosti s hledáním nové školní budovy a přípravou stěhování.

Z malých grantů, vyhlášených neziskovými nebo podnikatelskými subjekty bychom do budoucna rádi podpořili zejména projekt expedice, který bývá velkou zátěží pro rozpočet školy, ale i rodin studentů. Další aktivity, na které by se mohla uplatnit podpora z malých grantů, jsou školní akademie, některé tematické střední projekty a zdravotnické kurzy a

závody. Problémem je stále nedostatek vhodných pracovníků a času na zpracování žádostí. Cestou je zapojení starších studentů do administrace těchto malých grantů, které jsou často primárně vyhlášovány pro tuto věkovou kategorii.

(celkové hodnocení B-C)

Průběh vzdělávání

Průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových kompetencí ŠVP

Vzhledem k realizovaným projektům, způsobu fungování školy i úrovni výuky byly cílové kompetence dosahovány velmi dobře. Z hlediska cílových kompetencí a obecně výchovných cílů docházelo k jejich rozvoji především v rámci realizovaných projektů, zvláště uměleckých a výzkumných docházelo podle našeho názoru k dobrému rozvoji schopnosti kooperace a týmové práce, sebereflexe a sebevyjádření jednotlivých studentů a to jak verbální, tak i písemnou a uměleckou formou. Velmi dobře se rozvíjela schopnost ústního projevu a vystoupení na veřejnosti, diskuze, formulace a obhájení vlastních názorů. Řešení aktuálních problémů ve školním kolektivu (zvl. v jednotlivých třídách) přispělo k většímu vzájemnému poznání mezi dětmi a větší toleranci a v důsledku i ke zlepšení kamarádských vztahů.

K dosahování cílových kompetencí v oblasti učení napomáhala výrazně i práce v rámci podmínkového systému. K rozvíjení této kompetence přispívá na naší škole taktéž vzájemná pomoc studentů – zvl. v rámci systému patronů, která je v některých případech velmi efektivní a individuální práce se studenty (a to jak se slabšími, tak i nadanými), která je u nás ulehčena celkově malým školním kolektivem.

Vytváření jednotlivých cílových kompetencí ve vztahu k jednotlivým složkám pedagogického systému Přírodní školy i jednotlivým typům projektů a akcí je podrobně vypracováno v ŠVP pro vyšší i nižší stupeň studia.

Speciálně jsme se zaměřili na jejich rozvoj u nových studentů primy, ať to byly kompetence sociální (adaptační kurzy, nácvik divadelního představení, sociálně-psychologické programy v rámci středních projektových dní a školních výjezdů, práce v malých skupinách – studentské kruhy) nebo kompetence k učení (individuální práce s dětmi, pomoc jejich patronů, podmínkový systém) a další. Obdobně byly v rámci systému školy vytvářeny cílové kompetence i u starších studentů – mj. i jejich zapojení do organizační práce a pomoci mladším studentů (viz ŠvP a knihu Přírodní škola – cesta jako cíl).

Vzdělávání probíhalo v hodnoceném období bez větších problémů. Jediným významnějším narušením byly absence vyučujících v rámci sezónních onemocnění, i když celkově lze říci, že v hodnoceném období se situace na rozdíl od předchozích let mírně zlepšila. Tomu se snažíme předcházet i tím, že vyučujícím nabízíme zdarma očkování proti sezónní chřipce přímo na pracovišti.

Druhým problémem byla několikatýdenní absence vyučujícího dějepisu a základů společenských věd, který poměrně rychle odešel z osobních důvodů (viz výše). Problém se ale podařilo vyřešit během poměrně krátké doby.

Ve většině předmětů se podařilo dosáhnout souladu mezi počtem odučených hodin a učebním plánem. Snažili jsme se, aby hodiny v podstatě neodpadaly, pokud byl některý vyučující

nemocný a hodiny nemohly být suplovány odborně, byly vyučovací hodiny vyměněny, aby o ně studenti nepřišli. Zároveň jsme se snažili, aby realizované projekty přímo navazovaly na učební látku probíranou v jednotlivých předmětech a tak byla tato probrána i v rámci nich. Proto se ve většině předmětů podařilo probrat, procvičit a vyzkoušet učební látku rozvrženou v učebních osnovách a tematických plánech.

Problémy vznikly pouze v primě - nebylo dobráno téma ptáci a savci v biologii, v tercii - v matematice byla některá témata z geometrie přesunuta na září následujícího roku, v kvintě v matematice bylo přesunuto téma rovnice a nerovnice s parametrem a v sextě v biologii téma ptáci a savci, v literatuře Baroko, v chemii pak kyslíkaté deriváty uhlovodíků.

(celkové hodnocení A-B)

Přehled cílových kompetencí a jejich rozvoj:

Kompetence k učení

Práce v podmínkovém systému v rámci jednotlivých předmětů (viz ŠvP), vrstevnické učení - práce patronů, lektorská praxe, individuální konzultace vyučujících, diskuze a aktivity v rámci třídnických hodin. Zvláštní pozornost byla věnována novým studentům primy, společně s učiteli a svými patrony, kteří jim při přípravě a doučování mnohdy pomáhali, byly děti individuálně vedeny k zvolení optimálních strategií učení, organizaci času a koncentraci při práci.

Další důležitou aktivitou, kde k rozvoji kompetenci k učení dochází, jsou lektorské praxe, v rámci kterých studenti vedou celé vyučovací hodiny, buď ve vlastní, nebo i v jiných třídách. Výuce předchází plánování vyučovací hodiny s příslušným vyučujícím, hledání vhodných metod a postupů během vyučovací hodiny. Po hodině, kterou vyučující hospituje, následuje rozbor. V hodnoceném školním roce proběhlo těchto „hodin lektorské praxe“ celá řada a významně přispěly i k rozvoji schopnosti učit se u těch, kteří o tomto procesu byli nuceni přemýšlet „z druhé strany“.

Obecně hodnotíme rozvoj této kompetence za uspokojivou, do budoucna bychom se ale rádi zaměřili na programy, kde se děti přímo budou učit různé způsoby učení, procvičovat apod., což se nám dosud, navzdory předsevzetím nepodařilo.

(celkové hodnocení B)

Kompetence k řešení problémů

Příprava a realizace výzkumných a dalších projektů, příprava materiálů a rozvržení úkolů v souvislosti s pokračováním projektu SHOA (pod názvem Vedem 2010 – zvláště soutěže pro školy Převezměte terezínskou štafetu), organizace kurzu první pomoci pro ZŠ v Děčíně, Středoklukách a SKM v Kobylicích, Expedice Jordán 2011 v Táboře, Expedice 2012, zapojení studentské rady do života školy a řešení běžných problémů, příprava a organizace výjezdů do DD Pyšely, adaptačních výjezdů pro primu, participace dětí na přípravě a organizaci studijních akcí a výjezdů.

Řešení problémů provozu školy i studentského kolektivu je jedním z důležitých témat jedná studentské rady – sami studenti své problémy předkládají a společně s vyučujícími hledají řešení, na jejich organizaci by i sami participovali (viz zápisy z jednání studentské rady na studentských webových stránkách).

Rozvoj této kompetence je velmi dobrý, studenti jsou s různými typy problémů konfrontováni v podstatě každodenně a s pomocí vyučujících i starších spolužáků se je postupně učí řešit. Za důležité pokládáme, že nejde o problémy umělé, ale takové, které vycházejí z úkolů a cílů jednotlivých projektů a mají přesah do okolní společnosti.

(celkové hodnocení A)

Kompetence komunikativní

Veřejné prezentace výsledků projektů a jejich metodická příprava, vrstevnické učení (lektorská praxe), programy v rámci Expedice 2012 (oral history, jednání na úřadech ad.), příprava projektů - jednání na úřadech a dalších institucích, práce studentské samosprávy, akce pro děti v Dětském domově Pyšely i další akce veřejnosti, realizace divadelních představení a amatérských hraných filmů atd. Příprava a realizace soutěže Převzmete tereziánskou štafetu (velkou měrou záležitost samotných studentů), komunikace s přeživšími šoa v rámci projektu Vedem 2010.

K různým formám komunikace jsou naše děti vedeny postupně v rámci celé řady aktivit a akcí. Jejich schopnosti jsou v tomto směru i na základě hodnocení vnějších referentů v rámci populace nadprůměrné.

(celkové hodnocení A)

Kompetence sociální a personální

Akce pro děti v Dětském domově Pyšely, organizace kurzu první pomoci v ZŠ v Děčíně, Středoklukách a SKM, pomoc při organizování dětského dne, Expedice, vrstevnické učení, práce studentské samosprávy, participace dětí na přípravě a organizaci studijních akcí a výjezdů, příprava a organizace soutěže pro školy Převzmete tereziánskou štafetu.

System Přírodní školy přímo vede žáky k zaujímání různých sociálních rolí, každý si vyzkouší jaké je to být veden i vést, pracovat v týmu i přijmout osobní zodpovědnost a to nejen v rámci projektů, ale i v rámci vnitřní organizace školy. Mnoho aktivit probíhá v rámci studentských „kruhů“, které vedou zvolení „kapitáni“, nebo věkově kombinovaných malých sociálních skupin, které vznikají za účelem společné realizace zadaného úkolu nebo aktivity na výjezdech nebo přímo ve škole.

Výchova v Přírodní škole není „skleníková“, celá řada aktivit na veřejnosti, ve kterých jsou studenti aktivní, vede k jejich rozvoji i v této oblasti. Konkrétní efekt je nicméně jako vždy individuální, obecně je ale rozvoj kompetencí sociálních a personálních velmi dobrý.

(celkové hodnocení A)

Kompetence občanská

Příprava projektů Expedice ad. - jednání s členy státní správy a samosprávy, práce studentské samosprávy, aktivní navázání části studentů na projekt věnovaný SHO A – rozšiřování webových stránek a vydání knihy jako „splacení dluhu“ minulé generaci, rozvoj kontaktů s přeživšími oběťmi holocaustu, zapojení dalších vrstevníků z jiných škol apod.

V rámci ranních společných setkání celé školy a výjezdových akcí se snažíme žáky seznamovat s aktuálním společenským děním a diskutovat o něm.

Protože se od začátku snažíme, aby život a práce Přírodní školy byly spojeny s životem a problémy okolní společnosti, je rozvoj těchto kompetencí také dobrý. Děti jsou stále vedeny k aktivnímu vztahu ke svému okolí (mj. i prostřednictvím výcviku první pomoci, akcí pro děti

v DD i jinde, pracování téma v rámci projektů a jejich prezentování na veřejnosti), hledání a ochraně pozitivních hodnot, lidských práv ad.

(celkové hodnocení A)

Kompetence pracovní

Výjezd na Sluneční paseku, dobrovolné výjezdy - Sv. Ján pod Skalou, DD Pyšely, vzájemná výpomoc v Salesiánském centru, studentské pořádkové služby a výpomoc ve škole i na výjezdech, praktická cvičení z fyziky, chemie a biologie.

Pracovní aktivity považujeme v našem systému za velmi důležité – ať jsou to jednoduché aktivity manuální, tak kompetence při studentských žádostech o malé granty na naše projekty, schopnost zpracování samostatných výzkumných prací ad. Do budoucna bychom ale rádi hledali formu, jak, zvláště jednoduché manuální činnosti realizované s dětmi, rozšířit.

(celkové hodnocení B)

Výsledky vzdělávání

V hodnoceném školním roce se naši studenti zúčastnili několika srovnávacích testování. Konkrétně se jednalo o testování primy z anglického jazyka (SCIO, testování Stonožka) a kvinty, která se zapojila do evaluačního projektu VEKTOR (SCIO, všechny předměty).

Výsledky srovnávacích testů ukázaly, že naši primáni mají dobrý základ pro studium jazyků a testování Vektor v kvintě odhalilo velmi dobré výsledky našich studentů v chemii a matematice a pouze lehce nadprůměrné výsledky v angličtině dějepise a biologii. Podrobný přehled výsledků testování je uveden v příloze č. 1.

Evaluační studijních výsledků žáků probíhá u nás podle plánu, který je ke zprávě přiložen (viz. Příloha č. 3)

K podzimnímu termínu maturitních zkoušek se přihlásila jedna studentka, která uzavřela stadium se zpožděním a také jeden neúspěšný student z jarní části z dějepisu. Oba dva složili své zkoušky úspěšně.

Podrobné informace o SMZ lze nalézt v archivu školy v protokolech o průběhu SMZ na škole a v příloze č. 15.

(celkové hodnocení A-B)

Z hlediska schopnosti samostatného řešení problémů, vč. věkově přiměřených výzkumných úkolů, je úroveň našich studentů velmi dobrá až výborná. Taktéž v oblasti veřejného projevu, diskuze a interpretace nasbíraných dat. Lze to sledovat především na základě výstupů jednotlivých projektů a v rámci jejich veřejné prezentace. V hodnoceném roce šlo o již zmíněnou prezentaci výsledků studentských průzkumů na Tepelsku a také na Pedagogické a Přírodovědecké fakultě UK a osm realizovaných studentských výzkumných prací v rámci Expedice Ralsko 2012 a jejich prezentaci rodičům a přátelům Přírodní školy na Přírodovědecké fakultě UK v červnu 2012. K hodnocení v tomto ohledu sloužila zpětná vazba posluchačů přednášejícím, která je přílohou této zprávy č. 16.

(celkové hodnocení A)

Dobré jsou také výsledky studentů v oblasti umělecko-výchovných aktivit a to opět ne ve smyslu znalostí a systematických dovedností, ale ve schopnosti vlastní tvorby, jejího

naplánování i realizace (zvl. divadlo a amatérský film, poslední době i hudební produkce). Projevilo se to především při přípravě a realizaci uměleckých projektů v listopadu 2011 a jejich prezentaci na školní akademii v Salesiánském divadle (filmový záznam některých částí akademie je k dispozici ve škole, nebo školním webu), ale i filmových večerech školy v kině Světozor a Aero a divadelní představení, která žáci zrealizovali v Táboře a Turnově (viz. 1. část zprávy).

(celkové hodnocení A-B)

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

Kvalita výchovného poradenství

Vzhledem k velikosti a komunitnímu charakteru školy probíhá řešení řady problémů přímo s příslušnými vyučujícími, příp. v jejich koordinaci. Výchovná poradkyně řešila pouze problémy, které nebylo možné zvládnout běžnými postupy, ale i zde byl problém většinou řešen v úzké spolupráci s třídními učiteli a ředitelem školy.

Závažnější problém se u nás v hodnoceném období naštěstí neobjevil. Znovu byli sledováni studenti s diagnostikovanými, nebo předpokládanými SVP, ve spolupráci s jejich zákonnými zástupci v některých případech provedeno kontrolní vyšetření v obvodní pedagogicko – psychologické poradně. V návaznosti na ně byla vypracována konkrétní doporučení pro jednotlivé žáky a vyučovací předměty. V rámci letního soustředění učitelů i některých porad proběhlo několik kratších školení učitelů týkající se žáků se SVP a přístupu k nim.

S Pedagogicko – psychologickou poradnou jsme spolupracovali i v případě výchovných a vzdělávacích potíží některých studentů - vyšetření bylo nabídnuto zákonným zástupcům a nabídka bylo zpravidla využito. Ne vždy jsme ale byli spokojeni s úrovní a způsobem zpracování odborné zprávy, zvl. s ohledem na konkrétní dopady do výchovně–vzdělávacího procesu.

Velmi dobře fungovala na naší škole v případě výchovných a učebních problémů spolupráce s rodiči a to nejen v rámci setkání na schůzkách rodičů a pravidelné e-mailové komunikace, ale také jsme uspořádali jednodenní výjezd pro rodiče organizovaný z velké části studenty.

Rozvinuli jsme spolupráci s psycholožkou Mgr. Lenkou Janouškovou, která do školy pravidelně docházela. Využili jsme možnost několika konzultací s psycholožkou a socioložkou Vladěnkou Bartákovou.

(celkové hodnocení A-B)

Přístup k informacím a jejich přenos

Informační systém považujeme za velmi efektivní. Ve škole byly všechny potřebné informace sdělovány studentům ústně na každodenním tzv. „společném shromáždění“, nebo

organizačním nástupu v úterý a pátek v poledne. Důležité věci byly vždy zveřejněny na nástěnce a webových stránkách školy, které mají poměrně funkční strukturu, aktualizovány byly prakticky denně, takže postupně skutečně sloužily jako efektivní a využívaný zdroj informací o škole a školních akcích, ale i aktivitách jednotlivých tříd, probírané látce, zadání domácích úkolů ad. V hodnoceném roce nadále fungovaly studentské webové stránky, taktéž na těchto stránkách pokračovala v elektronické podobě školní kronika, kam studenti i vyučující psali reportáže ze školních akcí, když záznamy byly poněkud nesystematické. Z iniciativy studentů taktéž fungovala stránka Přírodní školy na Facebooku – využívali ji především žáci školy.

O všech akcích i problémech jsou rodiče studentů (společně s vyvěšením zprávy na web) taktéž informováni prostřednictvím hromadných e-mailů. V případě mimořádných okolností, příp. aktuálních změn (návraty z akcí apod.) jsme informovali rodiče, příp. i žáky i prostřednictvím sms – zpráv. U mladších studentů jsme před akcemi obnovili starý zvyk a informace dětem rozdávali nakopírované na lístečcích.

O dlouhodobých plánech a koncepčním rozvoji školy byli zákonní zástupci studentů taktéž informováni na třech schůzkách rodičů.

(celkové hodnocení A-B)

Co se týče informovanosti rodičů o prospěchu studentů, fungoval v hodnoceném roce kromě klasického „papírového“ studentského průkazu s informacemi o prospěchu, absenci apod. (tzv. indexu) nadále i systém tzv. „elektronického indexu“. V něm mají rodiče možnost zjistit nejen, zda a jak student kterou podmínku plnil, ale také jaké podmínky (témata) jsou probrány a mohou být splněny. Obdobně v předmětech, kde je hodnocení prováděno klasicky, jsou uvedeny všechny známky. Přístup k údajům jednotlivých dětí byl samozřejmě řešen přes individuální podučty, přístupové heslo dostali k dispozici jednotliví rodiče a příslušní studenti.

Na rozdíl od minulých let se tento systém – ke všeobecné spokojenosti rodičů dětí – podařilo spustit včas – již během září, byl i pravidelně aktualizován. Jediným problémem byla nedostatečná kázeň při aktualizaci dat ze strany některých vyučujících.

V hodnoceném školním roce se také zlepšila komunikace v případě výchovných a prospěchových problémů jednotlivých studentů, kdy byli zákonní zástupci včas vyrozuměni osobním e-mailem a podrobně informováni během následné schůzky s pedagogy. Zlepšení informovanosti bylo umožněno vytvořením nového pracovního místa – sekretářky školy, která tuto komunikace organizačně zajišťovala.

(celkové hodnocení B)

Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči je velmi dobrá. Kromě výše zmíněného pravidelného informování jsme v hodnoceném roce uskutečnili tři schůzky rodičů, v případě aktuální potřeby jsme se ve škole scházeli s jednotlivými rodiči, příp. i společně s příslušným studentem, jehož se problémy týkaly.

Začátkem dubna se nám podařilo zrealizovat jednodenní akci pro rodiny a příznivce Přírodní školy, která měla formu výletu na Hřebený. O akci byl velký zájem – sešlo se na ní téměř

sedmdesát účastníků a byla hodnocena velmi dobře. Na přípravě a organizaci se významnou měrou podíleli studenti.

Rodiče byli zapojeni do práce Školské rady a měli své zastoupení i ve správní radě zřizovatele – Obecně prospěšné společnosti Soukromé reálné gymnázium Přírodní škola. Právě vzhledem duplicitě výše zmíněných orgánů a neustálého kontaktu s rodiči i studenty.

Zároveň využíváme iniciativu jednotlivých rodičů. Jde především o pomoc při přípravě a zajištění některých školních akcí, finanční podpora a podpora materiální a technická, zvláště výrazné to bylo při hledání nové budovy pro školu a konkrétní pomoc při stěhování v srpnu 2012.

Kromě toho vycházíme vstříc celým rodinám – dobrovolných akcí se mohou zúčastňovat i sourozenci našich studentů, kteří u nás přímo nestudují, pokud má rodina u nás na škole více sourozenců, poskytujeme na základě rozhodnutí správní rady o.p.s. výraznou slevu na školném, příp. i platbách za studijní výjezdy.

Písemnou reflexi práce školy z řad rodičů studentů se nám opět zavést nepodařilo tak aby byla efektivní. Z iniciativy studentské rady sice vznikl dotazník, který byl rodičům studentů poskytnut na podzimních třídních schůzkách a prostřednictvím webových stránek, ale vyplněných dotazníků se vrátilo tak málo, že je nebylo možno považovat za statisticky významné. I to lze ale považovat za znak všeobecné spokojenosti s prací školy.

Obecně lze říci, že je vzájemná spolupráce rodin a školy je velmi dobrá, případné problémy se snažíme vstřícně a operativně řešit.

(celkové hodnocení A-B)

Podpora studentům

Celý systém Přírodní školy směřuje k co nejširšímu zapojení studentů do procesu vzdělávání a podpory jejich individuálních zájmů a dispozic. Podrobně to rozebírám v již zmíněné knize „Přírodní škola – cesta jako cíl“, resp. v ŠVP. V hodnoceném období byla celková podpora studentům velmi dobrá, dispozici je klidové zázemí pro učení i relaxaci, tzv. „tichý klub“, na chodbě jsou dva ping-pongové stoly, žáci mají v případě příznivého počasí o velké přestávce i po vyučování přístup na školní hřiště, k dispozici je uvařený čaj. Během přestávek i po vyučování mají studenti také po dohodě přístup na internet, začala fungovat školní Wi-Fi síť přístupná za stanovených podmínek i studentům.

V hodnoceném roce nadále velmi dobře pracovala studentská samospráva (viz výše), studentům byla nabídnuta celá řada akcí ve volném čase, vč. několikadenního dobrovolného výjezdu v listopadu, a v době jarních a letních prázdnin. Všechny tyto akce byly hojně využívány nejen našimi studenty, ale často i jejich sourozenci.

Problémy měli studenti možnost řešit na více rovinách – prostřednictvím třídních učitelů, vedení školy, studentské samosprávy, nebo svých patronů z řad starších studentů.

(celkové hodnocení A)

Vzájemné vztahy mezi školou, studenty, rodiči a dalšími osobami a jejich dopad na vzdělávání

Vzájemné vztahy mezi školou, studenty, rodiči a dalšími osobami jsou celkově velmi pozitivní. Jejich přátelský charakter a zároveň malý kolektiv s přirozenými formami komunikace a vzájemného poznávání a reflexe umožňuje řešit většinu problémů rychle, efektivně a se vzájemným respektem všech zúčastněných stran.

Velmi pozitivní je ale zapojení dalších osob – externistů, kteří s námi spolupracovali na zajištění projektů, našich absolventů, kteří se do školy vrací a mj. se zúčastňují některých výjezdových akcí, přátel, kteří jsou s Přírodní školou a jejími akce spjati, ale i lidmi a institucemi v oblasti našich destinací. To umožňuje prožívat školu jako součást života širší okolní společnosti, studenti se stávají účastni řešení skutečných problémů kolem sebe, nacházejí touto cestou novou dimenzi své hodnoty a svůj přesah.

(celkové hodnocení A)

Vztahy se zřizovatelem a školskou radou

Vztahy se zřizovatelem a školskou radou jsou velmi dobré. Jednání školské rady o.p.s. i školské rady byl až na výjimky vždy přítomen ředitel i tajemník školy a tyto probíhaly velmi věcně a korektně. Žádné zásadní problémy se v tomto směru nevyskytly. Jediným problémem je obtížné hledání vhodných termínů pro jednání školské rady v souvislosti s velkým pracovním vytížením jejich členů a velkému množství školních akcí.

Vzhledem k tomu, že zástupci rodičů jsou i členy správní rady o.p.s. a systém práce školy umožňuje celou řadu cest k řešení problémů i ovlivnění života a směřování školy, uvažujeme do budoucna o využití možnosti, kterou dává novela školského zákona a školskou radu v její dosavadní podobě zrušit.

(celkové hodnocení B)

Klima, kultura, étos školy

Klima školy bylo již několikrát zmíněno. Lze ho i v hodnoceném roce označit za přátelské, poměrně harmonické, vytvářející prostor pro to, aby se zde nikdo nemusel bát, nebo si připadat ostraněný, zároveň ale poměrně tvůrčí a pracovním přiměřeně náročné. Samozřejmě nic není ideální, ale všechny problémy, zvláště ve vztazích mezi dětmi, se daří zpravidla rychle odhalit a poměrně úspěšně řešit.

Součástí kultury a étosu školy je především vzájemný respekt k druhým, zvláště slabším a odlišným. Je zdůrazňována hodnota altruismu, vzájemné spolupráce, pomoci druhým, dání vlastních schopností a sil do služeb potřebným i celku školy. Tomu velmi přispíval systém akcí, na kterých spolu fungují studenti různých ročníků, systém patronů, organizace akcí pro mladší žáky staršími studenty, ale i seznámení se s osudy vrstevníků studentů z období protektorátu (v rámci projektu Vedem 2010) a navázání přátelských vztahů s přeživšími šoa a dalšími lidmi starších generací.

K posílení této atmosféry přispívají i vyučující, kteří se ve velké většině věnují dětem i nad rámec svých běžných povinností a snaží se jim jít i příkladem v přístupu k problémům, chování atd. Vedeme učitele k tomu, aby děti dovedly vyslechnout, podpořit a rozvinout v nich to dobré a to nejen s ohledem na osobní zájem, ale i pro druhé.

Zároveň se snažíme, aby aktivity školy byly obecně užitečné. V tomto ohledu jsou obzvláště důležité akce pro děti z Dětského domova v Pyšelech, pomoc s organizací Dne dětí v SKM, kurz první pomoci i expediční výzkumy, které jsou mj. zaměřeny na konkrétní místní problémy. Konkrétním příkladem je nejen organizace kurzů první pomoci pro jiné školy a pro veřejnost, ale i organizace soutěže Převzmete terezínskou štafetu.

K celkové atmosféře ve škole přispívá také celá řada tradic a rituálů – každodenní ranní společné shromáždění všech studentů, společné plavání ve středu ráno, rozdávání maturitních a výročních vysvědčení a oceňování studentů u „Stromu školy“ na Můstku, společná oslava předvánočního času, kulturní akademie a veřejné obhajoby studentských prací večer před konečným vysvědčením, společné sdílení úspěchů a problémů školy. To, že se studenti ve škole cítí dobře je zřetelné i z toho, že ve škole i na nepovinných akcích školou organizovaných tráví hodně volného času. Taktéž naši absolventi se rádi do školy vrací, často s nabídkou další spolupráce.

(celkové hodnocení A)

Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Kvalita systémového řízení

Kvalitu systémového řízení považujeme za průměrnou. Vzhledem k malé velikosti školy je základem řízení pravidelný osobní kontakt, informovanost a skupinové řešení všech problémů. Ten doplňuje především vzájemná e-mailová komunikace a informace na webových stránkách školy. Aktuální problémy byly řešeny na každotýdenních provozních poradách i na měsíčních provozních poradách nebo čtvrtletních pedagogických radách, koncepční dlouhodobé záležitosti pak na několikadenním letním soustředění pedagogického sboru.

Řízení je především v rukou ředitele školy, který nemá s ohledem na velikost školy žádného statutárního zástupce. Řada důležitých řídicích aktivit byla nicméně v hodnoceném roce delegována na několik dalších pracovníků, především na tajemníka školy RNDr. Marka Maturu (personalistika, hospodaření, administrativa) a vyučující Mgr. Štěpána Macháčka (učební dokumenty), Mgr. ing. Petra Martišku (maturitní zkoušky, evaluace a kontrolní činnost, DVPP) a Mgr. Lindu Langerovou (výchovné poradenství). Ke zlepšení řízení přispělo již zmiňované vytvoření pracovní pozice sekretářky školy.

(celkové hodnocení B)

Plánování řídicích činností

Kvalitu plánování řídicích činností v roce 2011/2012 považujeme nadále pouze za průměrnou, nicméně dostačující. Probíhá v rámci ročních, měsíčních a týdenních plánů, které jsou k dispozici na školním i studentském webu a na školních nástěnkách. Speciální plán řídicích činností ale vypracován není. Mnohem častěji řídicí činnosti vycházejí z aktuální situace a reagují na ni.

(celkové hodnocení C)

Efektivita organizace školy

Efektivitu organizace školy považujeme v hodnoceném období za dobrou, především z důvodu malého, vzájemně provázaného kolektivu a pravidelné komunikace a společného týmového řešení problémů. Organizace má poměrně demokratické prvky – každý má ale pevně vymezený okruh svých možností a povinností, ale většinu důležitých problémů řešíme a rozhodujeme kolektivně. K dobré efektivitě přispívá i fungující informační systém a společné fungování pedagogického týmu i na akcích mimo běžné vyučování, kde mají možnost se vzájemně poznat a sehrát – letní výjezdové soustředění, výjezdy školy atd.

Dalším důležitým prvkem zlepšujícím organizaci je to, že celá škola sídlila na jednom patře ZŠ, takže jsme všichni i v neustálém osobním kontaktu. Proto se nám ve většině případů podařilo efektivně vyřešit a zorganizovat i poměrně složité situace, mimo jiné v souvislosti s organizací školních projektů a výjezdových akcí, adaptací nové primy, ale i sezónní nemocnosti vyučujících.

K dobré organizaci školy přispívá i zapojení studentů, ať již prostřednictvím jejich rady, nebo skrze zpětnou vazbu, či prostřednictvím jejich podílu na přípravě a organizaci školních akcí, projektů, nebo dalších činností.

Hlavními problémy v hodnoceném období byla pozdní informovanost některých vyučujících, příp. i studentů a jejich zákonných zástupců o některých, zvláště dobrovolných školních akcích a aktivitách školy a také o případných operativních změnách. Chyba byla jak na straně vedení školy, které občas opomnělo na tyto upozornit, tak i na straně jednotlivých učitelů a jejich chybějícího návyku sledovat informace na školním webu a vývěškách.

(celkové hodnocení B)

Metodická podpora kvality výuky

Metodická podpora kvality výuky probíhá především prostřednictvím vedení školy a starších zkušenějších vyučujících. Bohužel, v tomto ohledu máme určité rezervy. Především malý počet tříd vede k tomu, že pro příslušný předmět na naší škole pracuje zpravidla pouze jeden, nebo dva vyučující, a proto nefunguje systém předmětových komisí a vedení méně zkušených zkušenějšími. Tuto funkci přebírá zpravidla ředitel školy, který ji ne vždy dobře zvládá, mj. i s ohledem na jeho celkové vytížení.

V hodnoceném roce se obecně situace opět mírně zlepšovala, především s ohledem na to, že všichni vyučující působili na naší škole již několikátý rok a nový vyučující dějepisu a společenských věd byl velmi zkušený a metodicky schopný.

Všichni vyučující dostávají k dispozici písemné metodické materiály, které na naší školu přicházejí. Mají možnost zakoupit si z vlastní iniciativy další literaturu, příp. se dle svého zájmu zúčastnit metodických seminářů organizovaných příslušnými institucemi v rámci DVPP. Vyučující s jejich nabídkami pravidelně seznamujeme a v případě, že se rozhodnout takový kurz navštívit, je jim z velké části hrazen z prostředků školy a učitelé je vyjito vstříc stran jeho uvolnění z výuky.

Zvláštní kapitolou je rozvoj obecně – pedagogických znalostí a kompetencí (umění vychovávat) našich kantorů, již s ohledem na to, že na naší škole je výchovná složka výchovně – vzdělávacího procesu výrazně posílena. Této problematice jsme se v hodnoceném roce snažili nadále věnovat, zvláště v rámci večerních porad na výjezdech školy a na letním

soustředění učitelů v Králce a Hradových Střimelicích, zvláště rozbořem konkrétních výchovných situací. Vyučujícím je také doporučovány vhodná pedagogická literatura.
(celkové hodnocení B)

Systém vedení pedagogický pracovníků

Pedagogičtí pracovníci byli v hodnoceném roce nadále vedeni především prostřednictvím pravidelných porad, výjezdových soustředění, hospitací s následným rozbořem, reflexím zpětné vazby, kterou poskytli učitelům studenti a jejich rodiče v rámci osobní i jiné komunikace a společným řešením problémů, které se během naší práce vytvořily. V tomto směru má nezastupitelné místo několikadenní prázdninové setkání učitelů školy mimo Prahu, kde je čas nejen na reflexi akcí a práce školy a výuky jednotlivých předmětů, vč. rozboru písemné zpětné vazby od studentů, ale i diskuze o filozofii a obecného směřování systému Přírodní školy a plánování dalšího období a jeho priorit v rovině společně i osobní.

Opět zde u nás funguje systém, že se snažíme spolu v pedagogickém kolektivu co nejvíce komunikovat a to především neformálně. Je běžné, že se o tom, jak učitel pracuje, co by měl změnit, nebo naopak je velmi dobré, co ho trápí, nebo naopak těší, bavíme na výjezdech, na obědě, nebo podle potřeby ve volném čase, tj. více v kuloárech, než na formálních poradách. Ne vždy je ale dostatek času všechno v klidu rozebrat a poradit se. Základem každopádně zůstává přátelská a vstřícná atmosféra ze strany vedení a otevřenost a snaha osobního růstu na straně pedagogů. Není zde namísto formalismus, přetvářka a sebestřednost. Takoví lidé u nás dlouho nevydrží.

Vzhledem k tomu, že na celé škole stabilně pracuje kolem deseti pedagogů, pokládáme tento systém za dostatečný.

(celkové hodnocení B)

Kontrolní systém

Kontroly vzdělávacího procesu probíhaly především formou hospitací ve vyučovacích hodinách a dále průběžnou kontrolou v průběhu celého roku (vč. namátkových návštěv ve třídách ad.).

V hodnoceném období proběhlo 12 hospitací vyučovacích hodin. Vzhledem k velikosti školy je mnoho z toho, co se ve škole děje zřejmé i mimo rámec formálních kontrol – tím, že realizujeme činnosti zpravidla společně, hovoříme o nich v pedagogické i studentské radě i s rodiči, že je všechno „hned vidět“.

Kontrola vedení pedagogické dokumentace probíhala systematictěji než v minulých letech, což se projevovalo především na vedení třídních knih, kde se situace ve srovnání s předchozími lety poněkud zlepšila. Na příslušných třídních vyučujících bylo požadováno včasné doplnění zápisů, vč. záznamu omluvení a uvedení důvodů absence žáků u třídních učitelů. Největším problémem byly nadále zápisy projektových dopolední a studijních výjezdů, na které nejsou z technických a bezpečnostních důvodů třídní knihy nošeny a jejichž zápis probíhá zpětně v dalších dnech. Proto byly pro hodnocený školní rok vytvořeny speciální formuláře na záznam realizovaných VH v terénu, na výjezdech a v rámci projektů mimo budovu školy. V tomto ohledu se do budoucna chceme nadále zaměřovat na pravidelnější kontrolu třídních knih na konci každého týdne.

V rámci kontrolní činnosti pedagogické dokumentace jsme také sledovali počet reálně odučených vyučovacích hodin v jednotlivých předmětech a ohledem na jejich odpadání v době prázdnin, státní svátků, studijních výjezdů a dalších školních akcí. U předmětů, kde vznikl deficit, jsme se tento snažili kompenzovat v rámci mimořádných rozvrhů hodin, aktivit na výjezdech apod.

Kontrolní činnost byla zaměřena též na hygienické podmínky výuky – větrání a osvětlení ve třídách, pitný režim dětí, pediculosis, hygiena před jídlem atd.

V souladu s platnými právními předpisy proběhly ve škole pravidelné prověrky BOZP a PO.
(celkové hodnocení B-C)

Úroveň výsledků práce školy, zejména s ohledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Zlepšování kvality výsledků vzdělávání

Celkově i v roce 2011/2012 došlo k udržení, nebo i mírnému zvýšení kvality výsledků vzdělávání ve srovnání s předcházejícími školními lety. Důvodem je postupné zlepšování aprobovanosti i motivovanosti pedagogů a rostoucí zkušenosti s uplatňováním jednotlivých prvků pedagogického systému Přírodní školy. Zvýšení kvality výsledků se projevilo na úrovni výstupů expedičních prací, uměleckých i jiných školních projektů realizovaných v tomto školním roce, taktéž ve srovnávacím testování SCIO (viz materiály příloze č. 1 a 6).

Přesto je ale namístě do budoucna se nadále zaměřovat na zvyšování kvality výuky matematiky a udržení kvality výuky cizích jazyků a zintenzivnění snahy zapojit tyto obory více i do výuky ostatních předmětů (to se v hodnoceném roce opět trochu zlepšilo, zvl. v rámci B podmínek v různých předmětech). Zároveň je ale důležité neslevovat na rozsahu činností souvisejících s výukou přírodovědných předmětů (praktická cvičení, exkurze, terénní praktika) – v hodnoceném roce totiž občas docházelo k jejich vytlačení z důvodu většího rozsahu uměleckých a jiných aktivit. Pamatovat na to již při rozvržení aktivit pro další školní rok.

Zlepšení úrovně výuky bylo v hodnoceném roce jistě ovlivněno i zpřehledněním podmínkového systému a jeho lepší prezentací na webu školy (zvl. „elektronický index“) a dále stále větším zapojením studentů jako aktivních činitelů procesu vzdělávání – zvl. lektorská praxe, doučování, informace o zkoušení, testech a studijní materiály na studentském webu, ale i na oficiálním webu školy atd. Další vliv na zvyšování kvality výuky má časté zapojení studentů do projektů, které svým dosahem přesahují rámec školní práce (DD Pyšely, Vedem 2010, projekty využívající vrstevnického učení na patronátních školách ad.). V nich totiž proces učení nabývá pro studenty zcela nového významu, znalosti a jejich využití se aktuálně stávají prostředkem seberealizace mladých lidí a jejich dobrého vlivu na své okolí.

Na zlepšení výsledků vzdělávání mohlo mít vliv i občasné zapojení externích spolupracovníků a odborníků z praxe, nebo VŠ.

Domníváme se, že zlepšení kvality práce školy nesouvisí primárně s množstvím ekonomických příjmů, ale se smysluplností práce, motivovaným kolektivem vyučujících a studentů a přítomností společných perspektiv překračující úzce osobní zájmy. A je třeba

znovu si uvědomovat, že vzdělání jako takové, resp. jeho kvantifikované výsledky se nesmí stát samoučelem, ale vždy pouze prostředkem rozvoje osobnosti mladého člověka, jeho sebepoznání, sebezpřijetí a seberealizace a smysluplného uplatnění v okolním světě. Pak se mnoho problémů s motivací a sebevýchovou vyřeší téměř automaticky.

(celkové hodnocení A-B)

Prezentace školy, organizace akcí školy – vystoupení, přehlídek, výstav

Prezentace školy byla v roce 2011/2012 dobrá. Šlo především o prezentace výzkumů školy v západních Čechách a Praze formou časopisu „Tepelsko 2011“, studentských prezentací na školách a dalších místech (vystoupení našich studentů vyslechlo několik stovek žáků a studentů základních a středních škol regionu i v Praze – viz první část této zprávy). Postery představující výzkumy našich studentů byly vystaveny na výstavě v infocentru města Toužim. Dále se škola prezentovala v rámci didaktického semináře na Př.f.UK, MFF UK a Ped.f.UK. Veřejnou prezentací školy byla i kulturní akademie, která proběhla v Salesiánském divadle, na kterém studenti představili své umělecké projekty a také filmový večer filmů vytvořených ve škole, který proběhl v kině Světozor na podzim 2011.

Veřejně jsme vystoupili i s divadelním představením „Limonádový Joe“ začátkem května v Táboře. Taktéž jsme vystoupili i s divadelním představením loutkové hry „Hledáme strašidlo“ na programech v Turnově, Táboře a libeňské synagoze.

V prosinci 2010 byl zástupcem pedagogického sboru a studentského týmu představen projekt Vedem 2010 a celkový systém práce školy na mezinárodní konferenci věnované mediálnímu aspektům výuky dějepisu konané na Masarykově universitě v Brně. Podobná prezentace naší práce proběhla v květnu 2012 v Bratislavě.

Prezentací školy byly také další akce projektu Vedem 2010, věnované holocaustu a nacistické perzekuci. Jejich přehled je uveden ve výroční zprávě tohoto projektu v příloze této zprávy. Koncem června představili studenti své červnové výzkumy na již tradičních prezentacích před rodiči a přáteli na Přírodovědecké fakultě UK.

(celkové hodnocení A)

Spolupráce s partnery

Gymnázium Přírodní škola dlouhodobě velmi dobře spolupracuje s celou řadou partnerů. Jde především o vysoké školy – Matematicko – fyzikální, Pedagogickou a Přírodovědeckou fakultu Univerzity Karlovy. Zde jsou prezentovány výsledky našich projektů (písemné reflexe našich vystoupení posluchači z VŠ nám slouží pro zlepšování další práce a pracujeme s nimi dále se studenty), příp. posluchači VŠ jsou v rámci didaktických seminářů seznamováni se systémem práce na Přírodní škole. Prostory a pracovny fakult jsou také využívány k praktickým cvičením s našimi studenty. Taktéž některé fakulty posílají do naší školy své studenty ke splnění pedagogické praxe.

Dalším významným partnerem je Dětský domov Pyšely, se kterým spolupracujeme již dvanáct let, spolupráce se stále rozvíjí. V hodnoceném období se právě tato spolupráce stala efektivní na nové kvalitativní úrovni. Ze strany vedení Dětského Domova i naší školy je o tyto aktivity zájem. V hodnoceném roce proběhlo těchto akcí několik a byly zaměřeny nejen na herní aktivity, ale i rozvoj sociálních a organizačních dovedností dětí z DD i naší školy a motivační programy se vzdělávacím obsahem.

Spolupráce pokračovala i s kanonií premonstrátů Teplá a karmelitánským klášterem v Kostelním Vydří. Zde spolupracujeme v oblasti zaměření studentských projektů, zároveň i využití klášterních prostor pro konání především dobrovolných školních akcí. Taktéž pokračovala spolupráce se školami v západních Čechách gymnázium Mariánské Lázně, ZŠ Toužim, ZŠ Bečov nad Teplou, kde naši studenti na podzim představili výsledky svých expedičních výzkumů.

Dobrá spolupráce vznikla s gymnáziem v bavorském Bogenu, (Veit-Höser-Gymnazium, www.vhg-bogen.de), v jehož rámci funguje skupinka studentů pod názvem Arta Amicitia, jejímž zájmem je rozvoj česko-německých vztahů. V listopadu navštívili němečtí studenti Prahu, v březnu zamířila část Přírodní školy do Německa. Výjezd byl věnován rozvíjení komunikačních dovedností (ubytování v rodinách, nacvičování divadel), ale hlavně seznámení se s kulturou země, jejíž jazyk se studenti učí. Dalším společně stráveným časem byl výjezd na Paseku, kam dorazila Katka Push (vedoucí spolku Arta Amicitia) se 6-ti německými studenty. Doufáme, že se nám s její pomocí podaří zorganizovat další společné akce.

Velmi dobrá spolupráce se v hodnoceném roce rozvinula i se Salesiánským centrem v Praze – Kobylicích. Zde jsme využívali část prostor salesiánského centra pro některé středeční projektové dny, na podzim jsme zde uspořádali kurz první pomoci pro děti z farnosti a jejich kamarády.

V rámci projektu SHOA pokračovala spolupráce s Památkem Terezín, Židovským muzeem v Praze a nově především s Terezínskou iniciativou, na jejímž sněmu byl také přeživším terezínského ghetta představen náš projekt a práce.

Pokračovala spolupráce s CZŠ Orbis Pictus v Táboře, kde studenti sexty (theta) připravili pro druhý stupeň rozsáhlejší výzkumný projekt Expedice Jordán 2011. Výstupem byl mj. i časopis, který je v příloze této zprávy. Nově jsme navázali spolupráci se ZŠ Nativity v Děčíně, ZŠ Středokluky a Lauderovými školami v Praze.

Celkově lze považovat spolupráci s partnery za velmi dobrou a všestranně obohacující. **(celkové hodnocení A)**

Závěr

Oblasti, ve kterých dosahuje škola dobrých výsledků

Vzdělávací projekty, studentské výzkumné projekty, umělecké projekty, týmová práce, podpora studentů s individuálními potřebami, výuka v přírodovědných předmětech, podpora osobního rozvoje jednotlivců, participace studentů na životě a aktivitách školy. Spolupráce s rodiči a vysokými školami.

Oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit

Výuka matematiky. Metodická podpora pedagogům. Financování školních aktivit z vedlejších zdrojů. Estetika školního prostředí.

Návrh opatření pro rok 2012 /2013

1)

Nadále zlepšovat včasné informování zákonných studentů o výchovných a vzdělávacích problémech jejich dětí. Snažit se při jejich řešení lépe využít služeb Pedagogické – psychologické poradny. V souvislosti se stěhováním školy navázat spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 7.

2)

Zorganizovat další akci pro rodiny studentů, v rámci programu na této akci vytvořit větší prosto pro vzájemnou komunikaci, příp. seznámení rodičů s dlouhodobějšími vizemi rozvoje školy

3)

Zaměřit se na pravidelné a kvalitní vedení pedagogické dokumentace, zvláště třídních knih.

4)

Nadále se zaměřovat na zlepšování kvality výuky, především v matematice a cizích jazycích, především důrazem na důslednou práci a procvičování doma, plnění studijních povinností, procvičování probrané látky. Vytváření průniků těchto předmětů do ostatních vyučovacích předmětů, spolupráce pedagogů. Motivovat rodiče studentů ke spolupráci v tomto smyslu.

5)

Věnovat zvýšenou pozornost studentům se SPU, prohlubovat v této problematice vzdělání vyučujících. Zvláště se věnovat v tomto směru projektu Nové maturitní zkoušky – maturitě bez hendikepu. Vyškolit vyučující pro tuto verzi zkoušky, modifikovat přípravu i v nižších ročnících v tomto smyslu (příprava na maturity, které se u nás budou konat ve školním roce 2013/2014)

6)

Zlepšit pravidelnou kontrolní činnost, vytvořit efektivnější plán kontrolní činnosti. Kontrolní činnost rozložit mezi více pracovníků.

7)

Pokračoval v efektivní participaci studentů na životě školy, především v práci studentské samosprávy, podílu dětí na přípravě a organizaci studijních výjezdů a dalších akcí. Systematicky pracovat s budoucími patrony nových primánů (kandidátů), aby jejich podpora novým studentům byla co nejefektivnější a vedla i k osobnímu zrání starších studentů. Posilovat účast studentské rady na výjezdech školy, alespoň 2x během výjezdu svolat jednání a reflektovat probíhající program. Zachovat funkci předsedy studentské rady a snažit se prohlubovat vzájemné propojení studentské a pedagogické rady při řešení důležitých problémů. Podporovat tvorbu studentských webových stránek, pokusit se o rozšíření webového fóra studentů na těchto stránkách k jednotlivým akcím, problémům ve škole, ale i ve společnosti apod.

8)

Znovu se snažit více využít doplňkových možností financování školy a školních akcí, především čerpání účelových dotací a grantů. V tomto ohledu posílit spolupráci s rodiči studentů, ale na základě pozitivních zkušeností stimulovat i studenty na spolupráci v tomto směru. V návaznosti na zvýšení provozních nákladů v novém sídle školy požádat příslušné orgány o zvýšení maximální kapacity školy co do počtu žáků a pokusit se trochu zvýšit počet studentů ve škole.

9)

V návaznosti na přestěhování školy nově řešit materiálně-technické zajištění výuky a provozu školy. Řešit problémy aktuálně podle zázemí a situace na novém působišti a konkrétních potřebách školy.

Datum vyhotovení zprávy:

5.11.2012

Mgr. František Tichý
ředitel školy

Zpráva byla projednána v pedagogické radě dne:

6.11.2012