



Gymnázium Přírodní škola, z.ú.

Prusíkova 2577/16, 155 00 Praha 5, IČ: 25107500
sekretariat@prirodniskola.cz, www.prirodniskola.cz

Výroční zpráva o činnosti gymnázia za školní rok 2024/2025

(veškeré údaje jsou uvedeny podle stavu k 31. 8. 2025, případně po opravných zkouškách a doklasifikaci,
pokud není uvedeno jinak)

I.

Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název školy dle platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT k 31. 8. 2025.

Gymnázium Přírodní škola, z. ú.

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon.

RNDr. Marek Matura, Ph.D., matura@prirodniskola.cz, tel.: 774 227 226

Správní rada – předsedkyně Ing. Ivana Kudláčková, kudlackova.iva@gmail.com,
tel.: 602 205 574

3. Dálkový přístup

e-mail: sekretariat@prirodniskola.cz

web: www.prirodniskola.cz

dat. schránka: mukmcuj

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku).

Gymnázium osmileté, kapacita 100 žáků (IZO 108056911)

Školní klub, kapacita 50 žáků (IZO 181146983)

5. Obory vzdělání, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru	cílová kapacita oboru	poznámka
Gymnázium Přírodní škola	79-41-K/81	Gymnázium	100	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání

Studijní obory jsou beze změn

7. Místa poskytovaného vzdělávání: (vlastník objektu):

Budova OC Velká Ohrada, Prusíkova 2577/16, 15500 Praha 13 - Stodůlky (Amigal s.r.o.)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Gymnázium Přírodní škola se nachází v pronajatých prostorách OC Velká ohrada (viz odst. 7). V budově máme k dispozici čtyři velké kmenové učebny, dvě menší učebny na dělené předměty, jednu místnost k odpočinku a studiu a velkou aulu, kde se schází celá škola. Ve škole se nacházejí dvě terasy, větší a menší. Využití obou teras k výuce a k relaxaci vyžaduje dodatečné úpravy. S úpravami menší terasy se započalo na jaře 2025 a s dokončením počítáme v nadcházejícím školním roce. Na jaře 2024 jsme instalovali vnější elektricky ovládané rolety na jižní straně budovy, v nadcházejícím školním roce plánujeme instalaci rolet na východní straně a na západní straně rohové učebny (Athény).

Každá třída umožňuje vyučujícím i studentům používat vedle klasických pomůcek (tabule, schémata) pevný počítač a zvukovou aparaturu v kombinaci s dataprojektorem. Pro hodiny tělesné výchovy využíváme pronajatou tělocvičnu na ZŠ Klausova vč. venkovního hřiště. Na středeční tělesnou výchovu využíváme sportovní zařízení mimo budovu školy (bazén v Holešovicích, zimní stadion Icerink ve Strašnicích a lezeckou stěnu na Smíchově).

Gymnázium Přírodní škola je vybaveno běžným sportovním náčiním (fotbal, florbal, badminton, softbal, volejbal, hokej, frisbee), které je používáno nejen při výuce v hodinách tělesné výchovy, ale i na výjezdech a ve volném čase. Stravování zajišťuje školní jídelna při ZŠ Klausova.

S ohledem na nároky jednotlivých předmětů je škola vybavena učebními pomůckami a literaturou. Většina pomůcek je pravidelně obnovována nákupem. Ve škole je aktuálně k dispozici 36 přenosných počítačů (17 z nich můžou využívat studenti), 4 stolní počítače (v kmenových učebnách), dvě 3D tiskárny. Do sítě lze pomocí wi-fi připojit všechny školní počítače i počítače žáků, pokud si je za účelem výuky přinesou. Zapojit lze samozřejmě i další technologie (chytré telefony, sdílené tiskárny, tablety). K dispozici je výkonná tiskárna/kopírka, skener, sdílené velkokapacitní

datové úložiště se vzdáleným přístupem a systémem zálohování. Internetové připojení školy s dostatečnou kapacitou je zajištěno pomocí kabelového připojení.

Škola je dále vybavena řadou pomůcek pro práci v terénu při realizaci studentských projektů. Nechybí pH-metr, Eh-metr, konduktometr (včetně elektrod a příslušenství), teploměry, geiger-müllerův počítač pro měření radioaktivity, monokulární dalekohled s možností připojení fotoaparátu, diktafony, vysílačky, přenosné a stolní mikroskopy, buzoly, geologický kompas, prospekční pomůcky (pánve, lopatky, síta), nafukovací dvoumístný kajak a řada dalších technických pomůcek pro pohyb a práci v terénu (kalhotové gumáky, smýkačky, nádobí, ruční nářadí ke zpracování dřeva a stavbě provizorních táborů, várnice apod.).

9. Školská rada:

Školská rada byla ustanovena 8. 12. 2011. Aktivními členy ve školním roce 2024/2025 byli:

Bc. Ellen Pražáková

Ing. Lenka Vyhnálková

RNDr. Michael Prouza, Ph.D.

PhDr. Ing. Michal Nekvasil (předseda od 10. 10. 2022)

PhDr. Vít Novotný, Ph.D.

MgA. Matouš Bičák

II. Pracovníci školské právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a. počty osob (podle zahajovacího výkazu)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
GPŠ	3	3	14	9,94	2	0,2	16	10,14

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků	celkem % při přepočtu na plně úvazky
GPŠ	kvalifikovaných	14	87,5 %	97 %
	nekvalifikovaných	2	12,5 %	3 %

c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

Zaměstnanec	Druh vzdělávání	Rozsah (h)	Pořadatel	Datum
František Tichý	Vzdělávací akce "Konference o vzdělávání"	5	MAS Šumavsko a ZŠ a Montessori mateřská škola Prachatice	30. 10. 2024
Anežka Koutníková	Absolvování akreditovaného programu celoživotního vzdělávání "Studium výchovného poradenství", číslo akreditace MŠMT: 5862/2022-4-394	250	Filozofická fakulta UK	24.2.2023 - 7.2.2025
David Holý	Absolvování programu celoživotního vzdělávání "Matematika pro život - seminář pro učitele ve spolupráci PedF UK a FJFI ČVUT"	8	PedF UK	10.1.2025
Vít Novotný	Profesní kompetence učitele a učitelky	24	Letní škola GTP CZ 2025	4. - 6. 8. 2025
Vladěna Smolková	První kroky s Canvou	3	Národní pedagogický institut	25. 2. 2025

Vladěna Smolková	Jak na kreativní materiály pro jazykové hodiny	1,5	WocaBee	26. 8. 2025
	Výuka v heterogenních třídách	1	Fraus Klett Akademie	8. 4. 2025
	Energy management: jak zvládat únavu a mít dost energie	0,75	Seduo.cz	15. 9. 2024
	Kids' skills: trénink prezentací (A1 - B1)	1	Fraus Klett Akademie	4. 3. 2025
	Použití videí v hodinách a tipy na aktivity při práci s videi	1	Fraus Klett Akademie	1. 4. 2025
	Zjišťování znalostí a zpětná vazba pomocí moderních technologií	3	Národní pedagogický institut	4. 2. 2025
	Nastartujte motivaci: TOP tipy pro jazykáře	1,5	WocaBee	3. 9. 2024
	Kids' skills: jak na správnou motivaci dětí!	1	Klett nakladatelství s. r. o.	4. 2. 2025
	Top 5 AI nástrojů pro výuku němčiny	1	Fraus Klett Akademie	18. 2. 2025
	Zábavná výuka cizích jazyků: Hry, které fungují!	1,5	WocaBee	18. 3. 2025
Petr Honomichl	Elements of AI		MinnaLearn, University of Helsinki	12. 2. 2025
Hana Nábělková	Hodiny slohu na SŠ zábavně i efektivně	2	Taktik International	28. 11. 2024
	Život má začátek i konec	3	Cesta domů	1. 10. 2024
Jaroslav Najbert	Letní škola badatelské výuky III: Kudy do minulosti?	16	Filozofická fakulta UK	21. - 22. 8. 2025
Štěpán Macháček	Aktuální trendy ve výuce geografie 2024	5	Přírodovědecká fakulta UK	27.9.2024
Marek Matura	'Educating in an uncertain world: a global challenge': 5th International Conference of the Revue internationale d'éducation de Sèvres, 1-5 July 2025, France	20	France Éducation international 1 avenue Léon Journault 92318 Sèvres cedex	1.-5. 7. 2025

d. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		3
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zák. o ped. prac.)	3
	bez odborné kvalifikace (dle zák. o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a. počty osob

fyzické osoby celkem 2	přepočteno na plně zaměstnané 1,55
---------------------------	---------------------------------------

III.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd a počty žáků:

a. denní vzdělávání (stav ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd	počet žáků
Gymnázium PŠ	4	100

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 0
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 0
- přestoupili na jinou školu: 0
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

b. vzdělávání při zaměstnání

Tento typ studia na Přírodní škole není zaveden

2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
Gymnázium PŠ	25	5,88

3. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

Gymnázium Přírodní škola		
z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	36
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.		94
tj % z celkového počtu žáků		94 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		51
z toho neomluvených		0,1

4. Výsledky maturitních zkoušek

Ve školním roce 2024/25 maturovala třída ksí.

Gymnázium Přírodní škola		MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		Denní vzdělávání	Vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		20	
z toho konali zkoušku opakovaně		0	
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		1	
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	8	
	prospěl	12	
	neprospěl	0	

5. Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2025/2026

délka vzdělávání		4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2024/2025 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem			74
	počet kol přijímacího řízení celkem			3
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru			23
	z toho v 1. kole			21
	z toho ve 2. kole			0
	z toho v dalších kolech			2
	z toho na odvolání			0
	počet nepřijatých celkem			51
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)			
	obor: 79-41-K/81			0
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2023/2024				0

6. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

V uplynulém školním roce nestudovali na naší škole žádní cizinci.

Individuální hodiny pedagogické intervence byly poskytovány chlapci s OMJ, který předchozí vzdělávání absolvoval v Japonsku. Jeho znalost českého jazyka ještě není dostatečná pro plné zapojení do výuky, stále využíváme plán pedagogické podpory pro všechny předměty. Chlapec je dobře začleněn do kolektivu, při práci v hodinách potřebuje individuální přístup.

7. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Nadále pokračuje spolupráce s PPP pro Prahu 5, žáci a žákyně naší školy byli vyšetřeni i v dalších PPP.

Ve školním roce 2024/2025 na Přírodní škole studovali 4 studenti s IVP a celkem 36 studentů se speciálními vzdělávacími potřebami s různým stupněm podpory od stupně jedna až po stupeň čtyři. Všem byla poskytnuta podpůrná opatření, která byla pravidelně připomínána, diskutována a aktualizována na pravidelných pondělních a čtvrtečních poradách pedagogů.

Výchovná poradkyně pravidelně komunikovala s ostatními učiteli, studenty i rodiči ohledně poskytovaných podpůrných opatření, poskytovaná podpůrná opatření průběžně upravována podle zkušeností.

8. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola klade důraz na individuální přístup ke všem studentům. Ve většině vyučovacích předmětů je využíván tzv. podmínkový systém, jehož prostřednictvím si studenti samostatně určují studijní tempo i hloubku osvojení vzdělávacího obsahu. Na školních akcích je programově vytvářen prostor pro zapojení studentů do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů či volitelných aktivit, které jsou realizovány ve věkově smíšených skupinách. Expedice (každoroční pětítýdenní pedagogicko-výzkumný projekt) nabízí studentům možnost specializace ve zvoleném oboru, rozvoj tvořivosti a uplatnění vlastních znalostí či dovedností ve školním i mimoškolním prostředí. Další možností realizace nadaných žáků je vrstevnické učení a samozřejmě účast na oborových olympiádách a jiných soutěžích. Komunitní ráz školy přispívá k přirozenému překonávání socializačních problémů, které často provázejí dospívání mimořádně nadaných žáků.

V uplynulém školním roce jsme pro rozvoj nadání žáka v maturitním ročníku využili i možnost navštěvovat vybraný předmět na Mff UK v rámci mimořádného studia.

9. Ověřování výsledků vzdělávání

Ve školním roce 2024/25 se třídy Ró (sekunda) a Pí (kvarta) zúčastnily národního testování pořádaného společností Scio. Testování proběhlo z českého jazyka, anglického jazyka, matematiky a OSP (obecně studijní předpoklady).

Žáci Ró (sekunda) dosáhli v matematice průměrného percentilu 78, čímž se škola zařadila mezi 10 % nejúspěšnějších ze zapojených škol. Výborných výsledků dosáhli zejména v tematických oblastech čísla a početní operace, geometrie a práce s daty. V anglickém jazyce se většina žáků pohybovala na úrovni A2–B1 podle SERRJ, což odpovídá nebo překračuje očekávání pro tento ročník.

Třída Pí (kvarta) patřila mezi 10 % nejúspěšnějších škol ve všech sledovaných oblastech. V českém jazyce dosáhla průměrného percentilu 88 a výsledky žáků převyšovaly jejich předpokládaný studijní potenciál. V matematice byl průměrný percentil 76 a v OSP 85, což odpovídá optimálnímu využití potenciálu. V anglickém jazyce dosáhli žáci převážně úrovně B1–B2, část z nich již dosáhla i na úroveň C1.

10. Školní vzdělávací programy a naplňování cílů ŠVP

Ve školním roce 2024/25 nedošlo ke změně ŠVP.

Škola průběžně naplňuje cíle stanovené ve školním vzdělávacím programu. V maturitním ročníku byla navýšena hodinová dotace volitelných seminářů, což sice přineslo větší časovou dotaci, ale organizačně se změna významně neprojevila, protože hodina navíc nebyla přidána do běžného rozvrhu, ale tzv. do středy, což znamenalo více středečních seminářů, tedy každý seminář měl za jedno pololetí jednu celou středu navíc (5 vyučovacích hodin). Nadále jsme významně pracovali s projektovou výukou, zejména v rámci výjezdů, kde žáci realizovali různé projekty podporující rozvoj klíčových kompetencí. Část projektů probíhala ve věkově smíšených skupinách, což se dlouhodobě osvědčuje jako efektivní strategie pro rozvoj spolupráce a sociálních dovedností.

Zvýšená pozornost byla věnována nadměrnému užívání mobilních telefonů ve škole a pravidlům s tím spojených, vč. základních pravidel použití AI, která budou rozpracována do jednoduchého dokumentu pro následující školní rok..

11. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Ve školním roce 2024/25 na škole nadále působili dva vyučující anglického jazyka, což umožnilo systematické dělení tříd do menších skupin a tím i kvalitnější výuku.

Jako druhý cizí jazyk byla nově nabízena pouze němčina, neboť zájem o výuku ruštiny v posledních letech výrazně poklesl. Škola však usiluje o širší jazykovou nabídku formou volitelných kroužků – aktuálně probíhá latina, od příštího roku plánujeme v rámci školního klubu otevření kroužku ruštiny a francouzštiny.

Jazykoví vyučující se aktivně zapojovali nejen do výuky, ale i do výjezdních akcí a projektových dnů. Připravovali cizojazyčné části programů, propojovali výuku jazyků s hrami a aktivitami během pobytů mimo školu a přirozeně začleňovali angličtinu do každodenních činností. Někteří učitelé dalších předmětů rovněž využívali anglické texty a zadávali úkoly v cizím jazyce, aby studenti měli možnost pracovat s odbornou literaturou v originále.

Významnou novinkou bylo systematické zapojení školy do programu Erasmus+. V letošním roce škola získala akreditaci tohoto programu, což otevřelo studentům (zejména na vyšším gymnáziu) i pedagogům široké možnosti účasti na mezinárodních projektech a výměnných pobytech s přirozeným využitím cizích jazyků (viz kapitola Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů).

IV.

Aktivity právnické osoby **Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti**

1. Výchovné a kariérní poradenství

Ve všech třídách dále probíhala práce se studenty s výchovnými problémy hlavně ve spolupráci třídních učitelů a ředitele školy se školní psycholožkou, výchovnou poradkyní, školním metodikem prevence a rodiči.

Školní psycholožka pravidelně docházela do školy, poskytovala konzultace studentům i učitelům a pravidelně pracovala s několika studenty, kteří měli výchovné a prospěchové problémy.

Výchovné problémy se studenty jsme se snažili řešit v několika rovinách. Jednak jejich zapojení do školních aktivit a nalezení takové role, která by vyzdvihovala jejich kladné stránky, mj. i pomoc při přípravě akcí pro mladší atd. Významnou roli hraje i nabídka celé řady mimoškolních aktivit, do kterých se děti mohou zapojit.

Důležité bylo pravidelné informování rodičů a společné hledání postupů, které by pomohly řešit vzniklé problémy. Komunikace s rodiči probíhala v rámci třídních schůzek, elektronicky a formou individuálních konzultací.

Obecně se nám, mj. z důvodu malého kolektivu a charakteru práce Přírodní školy, daří výchovné problémy poměrně efektivně řešit. Průběžně jsme reflektovali atmosféru ve školním kolektivu i v kolektivech jednotlivých tříd – třídnické hodiny, studentská rada, společné programy na výjezdech, reflexe školního roku atd.

Ohledně kariérního poradenství mají studenti možnost konzultací s výchovnou poradkyní i se školní psycholožkou, což v uplynulém roce využilo několik studentů maturitního ročníku.

Všichni studenti maturitního ročníku se zúčastnili besedy s absolventy Přírodní školy na téma studia na vysoké škole a dalšího směřování.

2. Prevence sociálně patologických jevů

Komunitní charakter Přírodní školy vede k mnohem otevřenějším vztahům mezi studenty, ale také mezi studenty a pedagogy. Přátelská atmosféra, individuální přístup a otevřená komunikace patří mezi hlavní priority školy. Navíc studenti tráví

mnohem více času s učiteli na školních výjezdech a dalších akcích. V takovém prostředí je včasné odhalování případných problémů výrazně snazší. Závažné problémy jsou řešeny jednak s učiteli, jednak s výchovnou poradkyní Mgr. Anežkou Koutníkovou a s metodikem školní prevence PhDr. Jaroslavem Najbertem Ph.D. K pravidelným konzultacím i vedení některých preventivních programů škola využívá psycholožku Mgr. Lenku Rázgovou.

Zásadní faktorem začínajícího školního roku 2024/2025 byl impuls pro revidování MPP ze strany studentské rady. Díky tomu se MPP stal jedním z důležitých bodů letního soustředění. Ve spolupráci se studentskou radou identifikovali ŠMP a VP tři prioritní oblasti prevence ze strany žáků: Odolnost, osobní well-being a zdravý životní styl, dále Bezpečné klima a rozvoj sociálních dovedností a v neposlední řadě Psychosociální vývoj a partnerské vztahy. Časová dotace, resp. současná frekvence programů (zpravidla jedna preventivní středa ročně, integrované programy v předmětech biologie, občanská výchova apod.) byla vyhodnocena jako nedostatečná pro kontinuální rozvoj postojů, hodnot a návyků (zmíněna potřeba opakovaného věnování se tématům během studia). Ze strany ŠMP a VP byla navržena možnost realizace preventivních programů mimo středu a na školních výjezdech (např. Paseka).

Dle plánu v minimálním preventivním programu jsme zařadili tematické preventivní bloky do výuky v předmětech občanská výchova, základy společenských věd, biologie, projekty a témata a tělesná výchova. Školní psycholožka si pro každou třídu připravila celodenní program zvládání učení a stresu. Třídy sekunda, kvarta a sexta absolvovaly program s absolventkou naší školy Karolínou Večerkovou zaměřený na partnerské a sexuální vztahy a oblast konsentu. Tyto tři třídy absolvovaly i programy na digitální závislosti a digitální zdraví. Třídy sekunda, kvarta a oktáva absolvovaly psychologický program zaměřený na zvládání nárok studia a strategie posilování duševního zdraví se školní psycholožkou. Třída oktáva absolvovala program na kariérní poradenství a stabilní vztahy a zodpovědné plánování rodiny. Třídy sekunda a sexta absolvovaly v zdravotnický kurz. Třída sexta se věnovala v programu finanční a úvěrové gramotnosti.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Environmentální a ekologická výchova jsou důležitou součástí výchovné a vzdělávací strategie Přírodní školy. Téma je zčásti probíráno v rámci jednotlivých předmětů (biologie, chemie, zeměpis, občanská výchova). Podstatná část environmentální výchovy je realizována samotným fungováním školy, např. tříděním odpadu, častými pobyty studentů v přírodě, třídními lesními brigádami (které se nám velmi osvědčily

v covidové a postcovidové době) a dalšími aktivitami směřující k ochraně přírody. Kromě toho organizujeme řadu projektů:

- celodenní projekty v okolí Prahy a na výjezdech školy – poznávání přírody, praktický průzkum ekosystémů (Broumovsko) ad.
- celoškolní podzimní výjezd zaměřený na téma vody (důležité a jedinečné chemické a fyzikální vlastnosti vody, hydrologické cykly na Zemi, monitoring stavu srážkových, povrchových a podzemních vod v ČR, zadržování vody v krajině, extrémy a výkyvy hydrologického roku, dlouhodobé půdní a sociálně-ekonomické aspekty stavu vody v krajině, využití vody člověkem, voda v literatuře a umění)
- Expedice Tábořsko 2024 - (podzimní část projektu – prezentace a workshopy na školách a v regionu)
 - Průzkum ekologicky významných rybníků na Tábořsku
 - Výzkum zadržování a vsakování vody v krajině a předání zjištěných informací základní škole Orbis Pictus formou workshopu.
 - Sociologický průzkum názorů obyvatel Tábořska na adaptaci na změnu klimatu
- Expedice Frýdecko-Místecko 2025 - celoškolní badatelský projekt (červen)
 - Impakt průmyslové zóny Nošovice na obyvatele okolních obcí
 - Vlci a lidé: jak návrat vlků ovlivňuje životy lidí v beskydské krajině
 - Biologický průzkum divočí řeky Morávky

4. Multikulturní výchova

Během školního roku byly realizovány tyto akce:

- Pomoc dětem ze sociokulturně znevýhodněného prostředí nebo dětem cizinců (vrstevnické doučování na ZŠ Klausova a v nízkoprahovém klubu na pobočce Městské knihovny na Lužinách)
- Projekt Tereziánská štafeta – židovské náboženství, historie a kultura
- Pomoc dětem v DD Pyšely
- Projekty v rámci výuky společenských věd
- Diskuze o aktuálních kauzách na ranních společných shromážděních školy

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji je realizována v jednotlivých předmětech (zeměpis, základy společenských věd) a je začleněna spolu s environmentální výchovou do školních akcí (výjezdy, expedice), kde si mohou žákyně a žáci ověřovat řadu skutečností přímo v terénu a přes vlastní zkušenosti.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Součástí strategie vzdělávání na Přírodní škole jsou časté studijní pobyty mimo Prahu. Ve školním roce 2024/25 byly uskutečněny tyto studijní výjezdy:

- I. **Úvodní výjezd** (září 2024) – pětidenní putování celé školy podél Vltavy na Českokrumlovsku (pěší turistika v kombinaci s vodáckou)
- II. **Podzimní výjezd** (listopad 2024) – celoškolní (vyjma maturitní třídy ksí) sedmidenní výjezd do DCZM Vesmír v Orlických horách zaměřený na umělecké projekty
- III. **Lyžařský kurz** (leden 2025) – celoškolní sedmidenní lyžařský kurz v Krkonoších
- IV. **Energetika** (březen 2025) - pětidenní exkurze zaměřená na poznávání energetických zdrojů Česka pro třídu omikron
- V. **Paseka** (květen 2025) – celoškolní týdenní výjezd na paseku poblíž Broumovských stěn. Kromě výuky v přírodě byly součástí programu i tábornické dovednosti, lesní brigáda, dějepisná hra aj.
- VI. **Expedice Frýdecko-Místecko** (červen 2025) – osmidenní badatelský celoškolní projekt. Realizovaná témata:
 - a. Poznávání kultury, tradice a života Goralů
 - b. Stavba historického modelu částí Třince z období 60. - 70. let 20. století
 - c. Novináři na zkoušku: Těšínsko a Ostravsko očima studentů
 - d. Impakt průmyslové zóny Nošovice na obyvatele okolních obcí
 - e. Vlci a lidé: jak návrat vlků ovlivňuje životy lidí v beskydské krajině
 - f. Biologický průzkum divočí řeky Morávky
 - g. Terénní výzkum a umělecká tvorba na základě fenoménu urbexu na území Frýdecka- Místecka
 - h. Fotbal na Frýdecku-Místecku
 - i. Mapování nálad a zkušeností s dopady války na Ukrajině na Frýdecku-Místecku

7. Mimoškolní aktivity (aktivity přímo nesouvisející s výukou)

Na Přírodní škole působí školní klub, který zastřešuje nejrozličnější mimoškolní aktivity ve formě dobrovolných pravidelných kroužků (latinský jazyk, fyzikální kroužek na MFF, Klub vědců ad.). Další mimoškolní aktivity jsou vedené na bázi dobrovolnosti a aktuálního zájmu studentů. Mezi nejčastější aktivity patří účast na dobrovolných výletech, vícedenních akcích ve Svatém Janu pod Skalou, na akcích pořádaných ve spolupráci s Dětským domovem Pyšely. Časté jsou společné návštěvy kina, divadla, koncertů nebo společné plavání.

Po dobrých zkušenostech z předchozího roku, se několik studentů a studentek zapojila do doučování dětí na Praze 13, konkrétně na ZŠ Klausova a v nízkopražském klubu v Městské knihovně na Lužinách. Do budoucna bychom chtěli tuto aktivitu více rozšířit.

8. Soutěže

Biologická olympiáda – v kategorii B tři zástupci třídy omikron (sexta) postoupili do krajského kola, kde se umístili na 1., 11. a 17. místě (všichni byli úspěšnými řešiteli), dvě mladší žákyně z třídy pí (kvarta) postoupili do krajského kola

Geografická olympiáda – jeden student z ró (sekunda) postoupil do krajského kola, kde skončil na 10. místě

Tým složený z pěti studentek a jednoho studenta (všichni ze třídy pí (kvarty)) zvítězil v kulinářské soutěži Starostova vařečka OWL BOWL (soutěž mezi školami v rámci Prahy 13.

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Ve školním roce 2024/25 škola uspěla se žádostí o udělení akreditace programu Erasmus+. V souladu se Strategií internacionalizace to představuje zásadní rozšíření a systematizaci mezinárodních aktivit školy. V uplynulém roce probíhala zejména přípravná fáze projektu, plné spuštění programu se předpokládá od následujícího školního roku.

Současně proběhly i individuální studijní pobyty žáků mimo rámec programu Erasmus+, a to v Dánsku, Německu, Švédsku a na Novém Zélandu.

Do budoucna škola plánuje další rozvoj mezinárodní spolupráce – v příštím roce je připravován třídní výjezd do Španělska (7. ročník v rámci projektu Energetika), do Švédska (5. ročník) a očekává se rovněž realizace přibližně 5–7 individuálních dlouhodobých mobilit žáků.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Gymnázium Přírodní škola dlouhodobě velmi dobře spolupracuje s celou řadou partnerů. Jde především o vysoké školy – Matematicko-fyzikální fakultu UK a Přírodovědeckou fakultu UK (jsme fakultní školou). Prostory a pracoviště fakult jsou také využívány k praktickým cvičením s našimi studenty. Taktéž některé fakulty posílají do naší školy své studenty ke splnění pedagogické praxe.

Dalším významným partnerem je Dětský domov Pyšely, se kterým spolupracujeme již 27 let, spolupráce se stále rozvíjí, dále část našich žáků doučuje v DD Klánovice.

Spolupráce pokračovala i s Vyšší odbornou školou pedagogickou – Svatojánskou kolejí ve Sv. Janu pod Skalou. Zde spolupracujeme v oblasti zaměření studentských projektů, zároveň i využití prostor pro konání především dobrovolných školních akcí nebo adaptačních kurzů nové třídy.

Velmi dobrá spolupráce pokračovala i se Salesiánským centrem v Praze – Kobylisích. Zde jsme využívali část prostor salesiánského centra pro některé středeční projektové dny a také pro výuku venku. Zde se studenti v rámci rozvoje pracovních kompetencí zapojili do celé řady pomocných pracovních aktivit (úklid, hrabání listí apod.)

Organizace 3, ročníku soutěže Převezměte terezínskou štafetu. Několik desítek týmů ze škol z různých míst ČR tvořilo časopisu podle vzoru terezínského časopisu Bonako. Finále se konalo během říjnového víkendu přímo v Terezíně.

Pro několik škol v Písku a Gymnázium Paměti Národa z Prahy jsme provedli představení Chlapec a strašidlo inspirované tvorbou terezínských dětí. Na představení navazovala diskuze o tématu.

Na ZŠ Klausova a ZŠ Třebotov jsme realizovali vrstevnický vedený kurz první pomoci.

Celkově lze považovat spolupráci s partnery za velmi dobrou a všestranně obohacující

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání dospělých není zavedeno.

12. Další aktivity, prezentace

Na terénní část červnové expedice na Tábořsku navazovaly na podzim 2024 prezentace výsledků formou workshopů a prezentací na několika školách (ZŠ Orbis Pictus Tábor, Gymnázium Tábor, v Táboře pro veřejnost, ZŠ Třebotov, ZŠ Mnichovice, ZŠ Klausova, PORG Libeň ad.). Výstupem byly také populárně- vědecké články zveřejněné v tištěné verze školního časopisu [*Expedice 2024 Tábořsko*](#).

Na „umělecký výjezd“ v listopadu 2024 navázala Akademie Přírodní školy konaná v Divadle Za plotem v tomtéž měsíci. Byla zde uvedena tři studentská divadelní představení – muzikál na motivy Dívčí války, nové ztvárnění loutkové hry Hanuše Hachenburga Hledáme strašidlo a inscenace hry Friedricha Dürrenmatta Dvojník. Součástí akademie byl také výtvarný projekt výzdoby auly školy. V rámci uměleckého výjezdu vznikla i plejáda studentských filmů, které se své premiéry dočkají v příštím školním roce.

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Během školních prázdnin není zařízení školy využíváno, ale v budoucnu bychom chtěli hledat cesty, jak prostory dalším subjektům nabídnout. Proběhl pokusný pobyt studentů a dětí ze skautského střediska mimo Prahu. Vzhledem k tomu, že jsme v podnájmu, je využití prostor pro další subjekty potřeba vždy individuálně řešit s pronajímatelem, což situaci komplikuje.

VI.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ve školním roce 2024/2025

Ve dnech 27.-28. 5. 2025 proběhla na naší škole inspekční činnost zaměřená na školní klub. V prověřovaných oblastech škola dle ČŠI dosahuje výsledků požadovaných legislativou a má silné stránky zejména v kritériích 1.5, 2.2 a 4.1. Inspekční zprávu lze stáhnout na webu ČŠI.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2023/2024

V dubnu 2025 proběhla kontrola z Územní správy sociálního zabezpečení, předmětem kontroly byla kontrola plnění povinností zaměstnavatele v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti, a to za kalendářní rok 2024. Kontrola žádné nesrovnalosti nebo pochybení nenalezla.

VII.

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2024

Hospodářský výsledek za rok 2024 vykázal zisk 487 182,74 Kč (po zdanění), který převádí do dalších let s ohledem k předpokládaným nákladům na nájemné, které bude muset škola hradit v následujících letech. Celkové výnosy činily za rok 2024 19 473 744,15 Kč, z toho dotace ze SR 8 407 114,00 Kč. Část dotace ve výši 189 380,00 Kč byla poskytnuta na nově otevřený Školní klub pro první stupeň gymnázia.

Náklady pak 18 986 56,41 Kč.

Z vlastních zdrojů školy probíhala standardní postupná obměna IT parku v nutném rozsahu, nákup učebních pomůcek pro učitele. Z programů MŠMT Digipropast a Digipomůcky bylo pořízeno 3 ks notebooků. Výše čerpané dotace činila 20 000,00 Kč

V roce 2024 nedošlo k výrazné změně v počtu žáků na škole. Z ekonomického hlediska se tedy daří naplňovat strategii a udržovat počet žáků na povoleném počtu 100 s udržením rozumného rozložení žáků ve třídách (od 20 do 27 žáků v jednotlivých třídách).

Finanční dary poskytnuté škole byly využity standardně k financování vybraných vzdělávacích projektů školy (zejména expedice) a významná část prostředků směřovala do fondu sociálně slabších žáků/žákyň. Tento fond se budeme snažit navyšovat, aby

bylo možno přijímat a podporovat studenty z těchto rodin při předpokládaném navyšování školného.

Škola v uplynulém roce záměrně hospodařila se ziskem, který spotřebuje v dalších letech při úpravě nových prostor. I když je dlouhodobým cílem vyrovnané hospodaření bez ztrát, bude v nejbližších letech potřeba i za cenu zdanění vytvářet zisk, který podpoří další existenci školy v nových prostorách. Výše školného se v lednu až srpnu 2024 neměnila, od září 2024 bylo školné zvýšeno pro sekundu na 93 000,00 Kč, pro kvartu a sextu na 90 000,00 Kč, pro oktávu na 78 000,- Kč. Vyšší nárůst školného je nutný vzhledem k řádově vyšším nákladům na komerční pronájem a školné se bude zvyšovat i v následujících letech.

V Praze dne 7. října 2025



RNDr. Marek Matura, Ph.D.
ředitel gymnázia

RNDr. Marek Matura, Ph.D.

 Digitálně podepsal RNDr. Marek Matura, Ph.D.
Datum: 2025.10.13 13:14:03 +02'00'

Příloha: učební plány vzdělávacích programů**Učební plán pro nižší stupeň (ró, pí)**

Povinné předměty	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	minimální dotace	disponibilní hodiny	celkem
Český jazyk a literatura	4	4	3	4	15	0	15
Cizí jazyk (Aj)	4	3	3	3	12	1	13
Další cizí jazyk (Nj/Rj)	0	0	3	3	0	6	6
Matematika	4	4	3	4	15	0	15
Informatika	1	1	1	1	4	0	4
Fyzika	1	2	2	2	21	7	28
Chemie	0	1	2	2			
Biologie	2	2	2	2			
Zeměpis	2	2	2	2			
Dějepis	2	2	2	2	14		14
Občanská výchova	1	2	2	1			
Umění a kultura (Hv, Vv, Dv)	3	2	2	2	9	0	9
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0	8
Expedice/ Individuální strategie učení	0,5	0,5	0,5	0,5	0	2	2
Projekty a témata	1,5	2,5	2,5	1,5	2	6	8
Celkem za předměty	28	30	32	32	98	24	122

Učební plán pro vyšší stupeň (omí, ksi)

Povinné předměty	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva	Minimální dotace	Dotace G celkem	Disponibilní hodiny
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12	12	0
Anglický jazyk	3	4	4	4	12	15	3
Německý jazyk/Ruský jazyk	3	3	3	3	12	12	0
Matematika	4	4	3	4	10	15	5
Fyzika	2	2	2	1	36	46	10
Chemie	2	2	2	1			
Biologie	2	2	2	2			
Zeměpis	2	1,5	2	1			
Geologie	1	1	0	0			
Základy společenských věd	2	2	2	2			
Dějepis	2	1,5	2	2			
Umění a kultura (integr. HaV)	2	2	1	0	4	5	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8	0
Informatika	2	2	0	0	4	4	0
Volitelné vzdělávací aktivity	0	0	3	8	8	11	3
Expedice/ Individuální strat.	0,5	0,5	0,5	0		1,5	1,5
Projekty a témata	1,5	1,5	2,5	1		6,5	6,5
Disponibilní časová dotace							30
Celk. povinná časová dotace					106		
Celková dotace gymnázia	34	34	34	34		136	