



Výroční zpráva za rok 2025

Gymnázium Přírodní škola, z.ú.

Prusíkova 2577/16, 155 00 Praha 5
IČO 25107500 DIČ C25107500
zapsáno u Městského soudu v Praze, oddíl O, vložka 17
telefonický kontakt: +420 733 197 034,
email sekretariat@prirodniskola.cz, web www.prirodniskola.cz

Základní charakteristika ústavu:

Gymnázium Přírodní škola, z.ú. je nezisková organizace – zapsaný ústav, která byla zapsána do Obchodního rejstříku 20. února 1997 (oddíl O, vložka číslo 17). Jejím předchůdcem byla fyzická osoba podnikající v oboru školství na volnou živnost. Společnost je víceletým gymnáziem, řádně zařazeným do Sítě škol a školských zařízení MŠMT ČR od r. 1993 (zařazení proběhlo již v době předchozí právní formy – fyzické osoby).

IČO:	25107500
Právní forma:	zapsaný ústav
Zakladatel:	Mgr. František Tichý, Šišková 1231/15, 182 00 Praha 8 - Kobylisy
Sídlo:	Prusíkova 2577/16, 155 00 Praha 5
Místa poskyt. vzdělávání:	Prusíkova 2577/16, 155 00 Praha 5 Letohradská 370/1, 170 00 Praha 7

Správní rada:

Jan Švarc DiS., Bedrnova 250/10, 150 00 Praha 5 - Motol
Zoja Sedláčková, Zelenečská 512/63, 198 00 Praha 9 - Hloubětín
Ing. Ivana Kudláčková, Hanzlíkova 17/525, Praha 8 - předseda správní rady.

Dozorčí rada:

Pavel Jakobe, Za Tratí č.ev. 230, 267 29 Zadní Třebaně
Markéta Švarcová, Bedrnova 250/10, Motol, 150 00 Praha 5
Mária Kalašová, U Tvrze 54, 252 26 Třebotov

Statutární orgán (ředitel školy):

RNDr. Marek Matura, Ph.D., Heřmanova 408/12, 170 00 Praha 7

Způsob jednání:

Navenek jedná za ústav vždy statutární orgán – ředitel. V případě, že ředitel není schopen jednat, jednají za společnost nejméně dva členové správní rady společně (vždy předseda).

Druh poskytovaných služeb:

- Poskytování výchovně vzdělávací činnosti v rozsahu studia víceletého gymnázia v oborech zařazených do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení MŠMT ČR podle
 - zákona 561/2004 Sb. v platném znění,
 - aktuálního rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení,
 - dalších právních předpisů upravujících výchovně vzdělávací činnosti.
- Organizování výchovně vzdělávacích akcí
- Spolupráce s dalšími vzdělávacími organizacemi a orgány státní a veřejné moci České republiky, vysokými školami, územní a zájmovou samosprávou.
- Poskytování zájmového vzdělávání ve středisku volného času, školní družině nebo školním klubu podle zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon)

Změny v zápisu v obchodním rejstříku

V roce 2025 nedošlo u ústavu ke změnám v zápisu v obchodním rejstříku.

Změny v zápisu ve školském rejstříku

V roce 2025 nedošlo u Gymnázia Přírodní škola, z.ú. ke změnám ve školském rejstříku.

Organizační struktura ústavu

Ústav je řízen správní radou, která dohlíží na veškerou činnost a hospodaření. Správní rada školy se schází minimálně dvakrát v roce, v případě potřeby i vícekrát.

Správní rada jmenuje a odvolává ředitele ústavu a školy, kterého pověřuje zastupováním ústavu navenek. Pověřuje ředitele jednáním a rozhodováním při styku se státními úřady, s jednotlivými rodiči žáků školy, dodavateli, zaměstnanci, uzavírání a podepisování smluv apod. Ředitel školy je statutárním orgánem ústavu.

Dále jsou chod ústavu a jeho hospodaření kontrolovány dozorčí radou. Ta se schází minimálně jednou ročně a dohlíží na zákonné povinnosti ústavu, kontroluje výstupy auditu a implementaci nutných změn a opatření.

Významný vliv na provoz školských zařízení má také školská rada, která projednává a schvaluje školní řád, výroční zprávu o činnosti školy, projednává kurikulární dokumenty a vedle toho nastoluje témata k řešení a projednání a pomáhá s přípravou, realizací a zveřejněním zpětné vazby od rodičů.

Zhodnocení činnosti ústavu za kalendářní rok 2025.

Pro rok 2025 byly v roce předchozím stanoveny čtyři priority:

- 1) Posilování psychické odolnosti žactva a rozšíření prevence a poradenství ve škole.
- 2) Práce na školní kultuře v dětských skupinách (třídách apod.).
- 3) Důslednější uvádění nových členů pedagogického sboru.
- 4) Postupné hledání prostoru pro větší zapojení vyučujících do dalšího vzdělávání.

V následujícím textu je naplňování těchto priorit okomentováno v rámci celkového popisu činnosti ústavu.

Oblast materiální.

V roce 2025 bylo doplněno zastínění ve třídách a ve sborovně vnějšími (předvokenními) žaluziemi na východních velkoplošných oknech (4ks) a také na exponovaných západních velkoplošných oknech (4ks). Investice do zastínění tříd považujeme tímto za kompletní. Vybraný systém se v praxi osvědčuje, je plně dálkově ovladatelný a výrazně zlepšuje klima a světelné podmínky ve třídách i ve sborovně. V další fázi budeme monitorovat podmínky ve třídách během slunečních dní od května do října a budeme zvažovat aktivní chlazení (centrální, či místní). Pokud to bude možné, rádi bychom se využití klimatizace ale vyhnuli a to z ekologických i ekonomických důvodů. Raději bychom realizovali další stupeň vnějšího stínění (plachty, pergoly) a zazelenění velké terasy. I to je velká investice a náročná realizace a není tedy jisté, zda na ní dosáhneme.

Další třída byla vybavena odolnými plastovými stohovatelnými židlemi. Plastové židle se osvědčily, nejsou na ně stížnosti a jsou dobře odolné.

Ve spolupráci s žáky (dobrovolníky) proběhla realizace zazelenění a zpřístupnění malé terasy školy (u třídy Aula). Žáci si při tom pod vedením vybraných učitelů a rodičů vyzkoušeli navrhnout komplexně terasu a její zeleň (ateliér Living in green - Lenka Vyhnálková) sehnat a přivést materiál, nivelovat a položit rošt na podkladní gumy a nivelační terče, realizovali ochranné nátěry dřeva, položili terasová prkna, ve spolupráci s některými rodiči (zejm. Lukáš Krommel) sestavili dřevěné truhlíky na rostliny a v roce 2026 na jaře naplánovali osazení rostlinami. Vzniklo ve škole jedinečné místo pro setkávání a zklidnění, které výborně doplňuje prostory auly a výrazně přispívá ke zlepšení klimatu školy.

Přes léto proběhla komplexní údržba prostor, zejména podlahových krytin a kompletní výmalba společných prostor školy. Běžný nátěr byl doplněn jemným odstínem bílé syntetické omyvatelné výmalby do výšky 160 cm a to ve společných prostorech a třídách. Omyvatelná výmalba se výborně osvědčuje z hygienického hlediska a z pohledu údržby.

V lednu 2025 byla schválen námi podaná žádost o prostředky z programu Šablony II (MŠMT). Finance máme přidělené do června 2027 na financování školní psycholožky a inovativní vzdělávání. **Díky tomu byl úvazek školní psycholožky na delší dobu stabilizován a mohl být i navýšen (0,2 úvazku).** Prostředky na inovativní vzdělávání jsou určeny zejména na realizaci vzdělávacích projektů a výjezdů (Paseka, Expedice ad.).

Díky úspěšné akreditaci v projektu ERASMUS+ jsme na podzim 2025 nabídli další čtyři individuální mobility žáků ze septimy a skupinový výjezd do Španělského Alicante, který byl koncipován jako druhá část projektu Energetika. Partnerem nám byla škola Azorín v Petrer. Na jaře 2026 jsou plánovány další mobility individuální i skupinové, spolupráce se rýsuje například ve švédském městě Märsta.

I v roce 2025 byly na naší škole celkem čtyři třídy, celkový počet žáků ve škole byl po celou dobu 100. Maximální kapacita školy se nezměnila a činila 100 žáků. V roce 2025 proběhly přijímací zkoušky do prvního ročníku (primy - třídy Sigma) a téměř současně maturitní zkoušky oktávy (třída Ksí).

V souladu s dlouhodobým plánem financování školy a růstem inflace přistoupila správní rada k navýšení školného s platností od září 2025 na 8.500 Kč při 12 měsíčních splátkách. Daří se nám průběžně doplňovat fond na podporu studujících. Správní rada tak může individuálně řešit žádosti o příspěvek na školné v případě nepříznivé finanční situace v rodině žáka. Všechny žádosti, které splnily potřebná kritéria (zejména prokázání příjmů rodičů a dobré studijní výsledky dítěte) mohly být i v roce 2025 podpořeny. Další posun školného by měl nastat pro školní rok 2026/2027.

V průběhu celého roku 2025 jsme formou zvýšeného nájemného spláceli snížené nájemné z prvních 18 měsíců nájemního vztahu. Trvala tak fáze vyšších provozních nákladů, která skončí dle plánu na přelomu května a června 2027. Poté dojde k opětovnému snížení nájmu, a to na standardní úroveň odpovídající původně sjednané částce po započtení inflace. Větší investice v této fázi vyžadují zvláštní financování, většinou z darů. I proto jsme na podzim 2025 uspořádali Den pro Přírodní školu s podtitulem Nejlepší školní den je sobota. V prostorách pražského Vzletu proběhly žákovské dílny (fyzikální, výtvarné, literární ad.), zahrály školní kapely, objevil se školní pop-up second-hand, návštěvníci si mohli oběhnout poznávací závod v okolí zahrnující i nácvik KPR a první pomoci. Na akci vystoupili se svými kapelami umělci Ondřej Galuška a František Skála. **Akci navštívilo víc jak 300 účastníků a podařilo se vybrat přes 170.000 Kč na další rozvoj školy - děkujeme všem zúčastněným.**

Oblast personální.

Pedagogický sbor tvořilo 17 osob, část z nich byla i nadále zaměstnána na částečný pracovní úvazek. Obměna na pozici nastala po návratu kolegyně z rodičovské dovolené. Jinak je pedagogický sbor nadále velmi stabilní, sdílí a naplňuje vizi a misi školy a je pedagogicky i odborně aprobovaný.

Udrželi jsme podporu juniorních kolegů a kolegyně a vyučovali některé hodiny v tandemu (například matematika, dějepis, fyzika) nebo v jejich hodinách probíhaly častější hospitace s následným vyhodnocováním a přípravou dalších kroků. Přesto je nadále nutné kolegiální podporu a uvádění učitelů více systematizovat a dále promýšlet, jak zmiňuje výroční zpráva z roku 2024. V rámci malého pedagogického sboru se totiž jako velmi obtížné jeví postavit rozvrh tak, aby podpora vyučujících byla v prvních fázích po nástupu co nejintenzivnější.

Co se příliš systematicky nedaří je rozšířit plošně další vzdělávání pedagogů Přírodní školy, které bylo akcentováno jako čtvrtý cíl ve výroční zprávě z roku 2024. **Mezi jednotlivými vyučujícími jsou nadále velké rozdíly v intenzitě dalšího vzdělávání. Rádi bychom tedy v této oblasti hledali cesty, jak pedagogům „uvolnit ruce“ a současně je motivovat, aby toto uvolnění využili právě pro profesní rozvoj.** K tomuto cíli by mělo mj. směřovat také učitelské soustředění v létě 2026.

V roce 2025 jsme pokračovali ve spolupráci s externisty a kolegy z vysokých škol a odborných pracovišť, kteří se i v roce 2025 podíleli na odborném a pedagogickém zajištění výukových projektů a některých výjezdů. S katedrou didaktiky fyziky na MFF UK v roce 2025 připravovali fyzikální projekty a praktika, žáci docházeli také na kroužek fyziky organizovaný

MFF. V září 2025 jsme požádali o prodloužení titulu **Fakultní škola Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy a v listopadu 2025 byl Přírodní škole prodloužen tento titul na dalších pět let.** S PřF UK jsme spolupracovali i skrze programy fakultního časopisu a portálu Přírodovědci.cz., spolupráce je stabilně dobrá. Fakulta mj. nabízí krátkodobé stáže pro žáky středních škol a také řadu námětů na SOČ a k tomu odborné vedení, což se vhodně doplňuje s profilovými pracemi žáků Přírodní školy.

Na základě spolupráce s Fyzikálním ústavem, Ústavem jaderného výzkumu v Řeži, s Akademií věd a s vybranými subjekty z průmyslu proběhl na jaře 2025 projekt Energetika, po dlouhých letech bez zahraničního partnera, který v poslední fázi příprav z organizačních důvodů odstoupil.

I v roce 2025 jsme se snažili využít potenciál absolventek a absolventů a jejich kvalifikace a dařilo se nám řadu z nich zapojit do realizace projektové výuky a výjezdů školy.

Velmi aktivní byl od podzimu 2025 ve škole podpůrný tým, složený ze školní psycholožky (Lenka Rázgová), školního preventisty (Jaroslav Najbert) a výchovné poradkyně (Anežka Koutníková). I díky lepšímu financování (šablony, viz výše), se podařilo nastavit pravidelné setkávání týmu a rozšířit nabídku podpory pro žáky. Každé třídě se podpůrný tým věnoval v oblasti sociálního rozvoje a klimatu školy a kariérního poradenství v rozsahu minimálně jedné projektové středy a půl denní akce na vybraném výjezdu školy. Jednotliví členové podpůrného týmu byli přítomní i ve vybraných třídních hodinách a aktivně pomáhali třídním učitelům pracovat s žáky na posílení kultury školy a zlepšování sociálních dovedností jednotlivců i skupin. Vedle toho byla významně posílena i nabídka individuální podpory pro žáky (konzultace, intervence apod.). Otevřelo se více prostoru pro práci s jednotlivci v čase a zlepšilo se také propojení osobní podpory s prací pedagogického sboru. Podpůrný tým pravidelně (v rámci pondělních porad, výjezdů a na učitelském soustředění) informoval kolegium o aktuálním stavu klimatu ve škole, ve třídách i mezi jednotlivci a vzdělával kolegium v potřebných dovednostech a přístupech. **Podpůrný tým tedy výrazně přispěl k úspěšnému plnění prvních dvou cílů stanovených ve výroční zprávě za rok 2024.** Současně podpůrný tým nadále intenzivně pracuje se žáky s SPU. V roce 2026 a 2027 bude nutné začít hledat další způsoby financování školní psycholožky, aby nebylo nutné služby omezovat na konci programu JAK (Šablony II).

Oblast organizační.

V lednu 2025 proběhl lyžařský kurz v Peci pod Sněžkou. Lyžařský kurz je zařazován jednou za čtyři roky tak, aby každá třída měla možnost se účastnit na nižším i vyšším stupni. Akce se díky dobrým sněhovým podmínkám velmi vydařila.

Na jaře 2025 se třída Ró účastnila s divadelním představením Nepřátelé připomínky 130 let od narození Přemysla Piettera. Akci organizovalo Národní pedagogické muzeum, uskutečnila se v barokním refektáři dominikánského kláštera v Praze pod záštitou ministra školství.

Tradičně v květnu proběhl výjezd zaměřený na praktickou a zážitkovou výuku přírodních věd – Paseka, opět do Studené Vody na Broumovsku a v červnu proběhl studijní projektový a terénní výjezd Expedice, tentokrát do okolí Ostravy, Frýdku-Místku, Českého Těšína a Jablunkova. Projekt probíhal v klasickém osmidenním formátu a výstupy žáci prezentovali rodičům a dalším hostům na půdě Přírodovědecké fakulty UK ve Velké geologické posluchárně.

V letních měsících měli žáci a jejich sourozenci možnost zúčastnit se tradičního letního putování po souši i po vodě, tentokrát po Šumavě, dále pětidenního meditačně-turistického pobytu v Hostýnských vrchách a také pomoci s obnovou naučené stezky kolem Makové Hory u Smolotel, kterou před lety vybudovali a nadále udržují žáci Přírodní školy. Starší žáci měli možnost se dobrovolnický podílet na organizaci festivalu Folková Ohře v Sokolově.

V rámci letního kolegia v červnu 2025 jsme analyzovali silné stránky školy a oblasti, které by bylo potřeba posunout. V rámci soustředění se podařilo doplňovat nastávající školní rok, veškeré akce i výuku a proběhl rozbor a implementace zpětné vazby od rodičů, s jejíž realizací výrazně, a již tradičně, pomohla školská rada.

Úvodní putování v září 2025 jsme zahájili v Luhačovicích. Vrcholem této cesty byl přechodový rituál třídy Pi při příležitosti přestupu na vyšší stupeň studia. V září ještě vyrazila na brigádu do okolí Bozkova u Semil třída Ró. Tato akce je již tradiční součástí péče o třídní kolektiv – v rámci odpolední probíhají aktivity zaměřené na posouzení motivace ke studiu, třídní kultury a posilování vazeb mezi dětmi ve třídě.

V říjnu proběhly tradiční obhajoby expedičních prací na partnerských školách v Praze a okolí. Vzhledem ke vzdálenosti se nám nepodařilo zorganizovat obhajoby přímo v regionu (Ostravsko a širší okolí). Své práce popsali žáci v odborných člancích a vytvořili tak další Expediční časopis, který slouží jak posluchačům a zájemcům o prezentovaná témata, tak jako propagace školy vůči partnerům.

V listopadu proběhl poslední výjezd v kalendářním roce a to na Šumavu do okolí obce Přední Výtoň. Zážitek a prakticky zde žáci poznávali, co obnáší místní samospráva, s čím se musí potýkat obce v ČR, jakou výzvu představuje over-turismus apod. Kromě kontaktu s místními zástupci samospráv a práce v intravilánech obcí putovali žáci po šumavských lesích a posilovali své zdraví a samostatné rozhodování při orientačním závodě.

Oblast pedagogická

V roce 2025 na jaře proběhly maturitní zkoušky. Všem maturantům se podařilo úspěšně absolvovat již v jarním termínu. V dubnu jsme také organizovali přijímací řízení do primy. Uchazeči i jejich rodiče se mohli účastnit dvou setkání, během kterých žáci školy pod vedením vyučujících představovali hlavní prvky práce na Přírodní škole. Počet uchazečů zhruba 2,5 krát převyšoval počet míst v nově otevírané primě (Sigma).

Během celého roku proběhlo několik návštěv v Dětském domově Pyšely – při nich se naši studenti dobrovolnickky podílejí na osobním doprovázení dětí z DD.

V průběhu roku 2025 pokračovala úspěšná spolupráce se ZŠ Klausova. Naše žákyně a žáci dobrovolně opět pomáhali s doučováním dětí z této školy ohrožených školním neúspěchem. Doučování probíhalo dvakrát týdně vždy po obědě a zapojilo se opět až 20 žáků Přírodní školy. Pro ZŠ Klausova, základní školu v Třebotově a svazkovou ZŠ Pod Beckovem (Báň u Prahy) jsme připravili a realizovali peer-to-peer kurzy první pomoci spojené se simulačními závody. Tyto akce jsou důležitou součástí vzdělávání našich žáků v oblasti první pomoci, ale současně posilují jejich organizační a pedagogické schopnosti, posilují jejich empatii a umožňují jim pohled mimo jejich běžné prostředí. Všechny tyto akce jsou také konkrétním příspěvkem školní komunity okolní společnosti. Proto chceme tento formát udržet i do dalších let.

Nadále podporujeme práci studentské samosprávy. Kromě každotýdenních schůzí studentské rady, která pravidelně reflektuje život a pedagogickou práci na škole, se uskutečnilo několik společných jednání pedagogické a studentské rady, která řešila otázky koncepčního charakteru. Zástupci žáků se zlepšují v tom, jak připravovat a vést svá vlastní jednání, ale výrazně lépe také hodnotí a připravují témata, která chtějí řešit s pedagogickou radou nebo s vedením školy.

Žáci se v souladu s ŠVP nadále zapojovali do školních pořádkových služeb, jednotlivci pracovali jako tzv. „dispečeri“, kteří pomáhají s řízením dne, přípravou a organizací výjezdů a většiny školních projektů.

Významným prvkem našeho pedagogického systému je i vrstevnické učení, které je mezi studenty stále oblíbené a daří se jej realizovat jak v některých hodinách, tak (ve větší míře) v rámci výjezdů.

Všechny tyto prvky vedou u mladých lidí mj. k rozvoji organizačních a sociálních dovedností, schopnost dívat se na věci z různých úhlů a výrazně zvyšují jejich motivaci ke studiu i aktivnímu životu nejen ve školní komunitě.

V září 2025 byla (v souladu s plánem priorit) zavedena první verze pravidel pro práci s AI v rámci výuky a přípravy žáků. V rámci aktuálních znalostí a možností vznikla relativně jasná a konkrétní pravidla, vlastně návod, jak a v jaké situaci AI používat a kdy se tomuto využití vyhýbat. Pravidla vznikala na základě zkušeností odborníků z oblasti umělé inteligence a osvědčených postupů vyučujících na elitních vysokých školách v zahraničí. Pravidla budou po roce opět revidována.

Od září 2025 jsme také v souladu s plánem zavedli nové přenosné boxy na odkládání chytrých připojitelných zařízení (smartphone, hodinky apod.). Tyto kufrы jsou vhodné i na výjezdy školy, jsou odolné a velmi dobře chrání majetek žáků, který potřebují po dobu výuky odložit. Současně umožňují rychlou distribuci těchto zařízení v hodinách, ve kterých vyučující z didaktických důvodů využívá práci s nimi.

Zhodnocení

První tři priority stanovené pro rok 2025 se podařilo významně posunout a naplňovat. Přispělo k tomu mj. posílení podpůrného týmu a jeho práce, příprava a organizace některých výjezdů, třídnicích hodin a dalších akcí pro třídy a jednotlivce. Stejně tak se podařilo nastavit a udržet organizační opatření ohledně chytrých zařízení ve škole a práce s AI. Výuka při tom zůstala na velmi dobré úrovni, jak vyplývá mj. Z výsledků maturit, přijímacích zkoušek absolventů na vysoké školy i ze zpětných vazeb rodičů a žáků. Udrželi jsem pravidelnou a intenzivní spolupráci s dalšími školami, opět se podařilo doplňovat a vylepšovat vybavení školy. Pravidelně již fungoval školní klub, ve kterém se vedle stálíc (Klub vědců, kroužek latiny, ranní meditace, odpolední studijní prostor, venkovní klub) objevily další volnočasové nabídky, mj. kroužek ruštiny a francouzštiny. Podařilo se také rozšířit nabídku aktivit v rámci projektu Erasmus+, kde mj. postupně pracujeme na nastavení pravidel pro individuální mobility, které přináší významné výzvy ve vztahu k misi Přírodní školy a organizaci školního roku.

Ve všech těchto oblastech budeme pokračovat v práci a minimálně se budeme snažit nastavenou úroveň udržet nebo zvednout.

Do dalších let musíme přinést lepší motivaci a možnosti pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Je to formulováno v rámci výhledu do budoucna v oblasti 3) níže.

Výhled do budoucna.

Na základě pozorování, zpětné vazby od žáků, rodičů a podnětů od kolegů z běžného provozu, porada a z letního soustředění bychom pro rok 2026 rádi věnovali zvýšenou pozornost následujícím oblastem:

1) Další posilování psychické odolnosti žactva a udržení aktuální úrovně prevence a poradenství ve škole. Zejména při tvorbě tematických plánů bude potřeba se více soustředit na komplexitu nároků, které jsou na žactvo kladeny ve všech předmětech. Důraz by v roce 2026 mohl být položen na funkční plánování činností v předmětech tak, aby je děti mohly absolvovat a plnit postupně, i v hodinách a ideálně průřezově, nikoliv v každém předmětu nebo projektu zvlášť. Součástí plánu by měla být i rovnoměrná distribuce povinností v rámci školního roku a minimalizace souběhu těžších povinností. Výsledkem by mělo být snížení provozní zátěže dětí i vyučujících bez snížení kvality výuky a vzdělávání. Budeme nadále vyhodnocovat práci se smart technologiemi a AI v hodinách a při přípravě žáků a chceme rodičům i žákům poskytnout prostor pro vhled a diskusi o těchto všudypřítomných fenoménech naší doby formou přednášek a diskusí. Chceme udržet a vysvětlovat systém odkládání smart zařízení do boxu při příchodu do školy pro žáky nižšího stupně. Budeme také vyhodnocovat, jak se daří žákům na vyšším stupni na základě vzájemné domluvy a důvěry dodržovat pravidla (ne)využívání technologií v prostorách školy.

2) Na základě zkušeností podpůrného týmu a vedení školy s intenzivní prací s jednou třídou v oblasti principů a standardů a kultury chování či přístupu ke studiu (v roce 2025 například ve třídě Ró) bychom chtěli tento model vylepšovat a přinášet všem žákům školy. Je to také součástí širší snahy zapojit do udržování a nastavování kultury života Přírodní školy co nejvíce vyučujících a přenést na ně co nejvíce činností pro Přírodní školu charakteristických.

3) Širší podpora všech vyučujících a akční skupiny. Rádi bychom podporu vyučujícím rozšířili o práci tzv. "akčních skupin", které by se mohly ustavit v rámci učitelského soustředění v souladu s jejich zájmy a potřebami. Vzájemná (kolegiální) podpora by tak mohla získat jasný cíl a mohla by svým zaměřením pomoci definovat další postup - například potřebné další vzdělávání, nákup literatury, semináře, intervence a stínování do jiných škol atp.

4) Hledání dalších zdrojů financování klíčových činností a potřeb školy i mimo školné. V první řadě je potřeba začít řešit financování školní psycholožky od června 2027, ale také školníka, jehož činnost zatím substituují různí lidé ve škole (vč. ředitele, který činnost vykonává rád, ale nemá pro to dostatečný prostor, nebo žáků, jejichž možnosti a spolehlivost mají své výkyvy).

Trvalou prioritou zůstává udržení již stabilní podpory jednotlivců, kterým byla nebo bude diagnostikována SPU nebo mají nějaký druh postižení anebo naopak mají zvláštní nadání (viz výroční zprávy minulých let).

VÝSLEDOVKA v tisících Kč (přehled o nákladech a výnosech)

NÁKLADY	Rok 2023	Rok 2024	Rok 2025
Spotřeb, nákupy celkem	468	655	547
Spotřeba materiálu	234	294	282
Spotřeba energie	234	258	201
Spotř. ost. neskl. dodávek		103	64
Služby celkem	4 349	6 217	8 159
Opravy a udržování	1	108	177
Cestovné	1630	1 112	1 695
Náklady na reprezentaci	15	20	26
Ostatní služby	2704	4 977	6 261
Osobní náklady celkem	10 244	11 660	12 720
Mzdové náklady	7 495	8 462	9 262
Zák. pojištění (SP,ZP,)	2 444	2 838	852
Zák. sociální náklady	305	301	2 550
Ost. sociální náklady		59	56
Daně a poplatky celkem			
Ostatní náklady celkem	77	64	53
Ostatní pokuty a penále			
Odpis nedobyh.pohledávek			
Jiné ostatní náklady	77	64	53
Odpisy, tvorba rezerv...	561	323	570
Odpisy dl. neh. a hm. maj.	569	329	570
Tvorba opravných položek	-8	-6	
Daň z příjmů	71	71	15
NÁKLADY CELKEM	15 770	18 988	22 064
VÝNOSY	Rok 2023	Rok 2024	Rok 2025
Tržby z vl. výk. a za zboží	7 831	9 967	11 911
Tržby z prodeje služeb	7 831	9 967	11 911
Ost. výnosy celkem	99	72	181
Jiné ostatní výnosy	99	72	181
Úroky	189	160	98
Tržby z prod.mat a zúčt. rezerv			
Přijaté příspěvky	378	848	836
Provozní dotace celkem	7 862	8 427	9 312
VÝNOSY CELKEM	16 359	19 474	22 338
Výsl. hosp. před zdaněním	660	558	345
Výsl. hosp. po zdanění	589	487	274

ROZVAHA v tisících Kč (přehled aktiv a pasiv školy)

AKTIVA	Rok 2023	Rok 2024	Rok 2025
Aktiva celkem	20 548	21 039	21 546
Pohl.za ups.vl.kap.			0
Dlouhodobý majetek	659	690	455
Nehmotný dlouhodobý majetek	12	12	12
Hmotný dlouhodobý majetek	647	678	443
Finanční majetek	19 889	19 817	21 091
Krátkodobé pohledávky	3 746	4 183	4 819
Dlouhodobé pohledávky	10 918	10 431	9 681
Finanční majetek	4 886	5 203	5 968
Ostatní aktiva	339	532	623

PASIVA	Rok 2023	Rok 2024	Rok 2025
Pasiva celkem	20 548	21 039	21 546
Vlastní zdroje	9 347	9 625	9 696
Fondy	6 550	6 341	6 138
HV minulých let	2 208	2 797	3 284
HV účetního období	589	487	274
Cizí zdroje	11 201	11 414	11 850
Dlouhodobé závazky	3 930	2 880	2 050
Krátkodobé závazky	1 638	2 009	2 525
Ostatní pasiva	5 633	6 525	7 275

Zisk roku 2025 bude využit v budoucích letech.

V Praze dne 29. září 2026

Ing. Ivana Kudláčková, předsedkyně správní rady

Jan Švarc, DiS., člen správní rady

Zoja Sedláčková, členk správní rady

RNDr. Marek Matura, Ph.D, ředitel školy