



Výroční zpráva o činnosti gymnázia za školní rok 2021/2022

(veškeré údaje jsou uvedeny podle stavu k 31. 8. 2022, případně po opravných zkouškách
a doklasifikace, pokud není uvedeno jinak)

I.

Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název školy dle platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT k 31. 8. 2022.

Gymnázium Přírodní škola, o. p. s

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon.

Mgr. František Tichý, tichy@prirodniskola.cz, tel.: 603 995 726

Správní rada (předsedkyně Ing. Ivana Kudláčková, kudlackova.iva@gmail.com,
tel.: 602 205 574)

3. Webové stránky školy (současná adresa).

www.prirodniskola.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku).

Gymnázium osmileté, kapacita 100 žáků

5. Obory vzdělání, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru	cílová kapacita oboru	poznámka
Gymnázium Přírodní škola	79-41-K/81	Gymnázium	100	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání

Studijní obory jsou beze změn

7. Místa poskytovaného vzdělávání: (vlastník objektu):

Budova Základní školy TGM, Ortenovo náměstí 34, 170 00 Praha 7 (MČ Praha 7)

Budova Základní školy Letohradská 370/1, 170 00 Praha 7 (MČ Praha 7)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Gymnázium Přírodní škola si z ekonomických důvodů nemůže dovolit vlastní budovu. Gymnázium se proto nachází v pronajatých prostorách Základní škol (viz odst. 7).

V letošním roce jsme využívali pronajaté učebny na ZŠ TGM. Pronajaté prostory byly celkově stísněné, každá třída měla svou kmenovou učebnu, nicméně další prostory na dělené hodiny nebyly ideální (využívali jsme volných učeben na ZŠ TGM a na Gymnáziu Duhovka, které má prostory též pronajaté na ZŠ TGM).

Každá třída umožňuje vyučujícím i studentům používat vedle klasických pomůcek (tabule, schémata) přenosný počítač a zvukovou aparaturu v kombinaci s přenosným dataprojektorem. Pro hodiny tělesné výchovy jsme využívali pronajatou tělocvičnu v TJ Slavoj Holešovice.

Gymnázium Přírodní škola je vybaveno poměrně dobře sportovním náčiním (fotbal, florbal, badminton, softbal, volejbal, hokej, frisbee), které je používáno nejen při výuce v hodinách tělesné výchovy, ale i na výjezdech a ve volném čase. Stravování zajišťuje jídelna v budově ZŠ TGM Praha 7 (Ortenovo náměstí 34).

S ohledem na nároky jednotlivých předmětů je škola vybavena učebními pomůckami a literaturou. Většina pomůcek je pravidelně obnovována nákupem. Na Gymnáziu Přírodní škola je aktuálně k dispozici 21 přenosných počítačů. Do sítě lze pomocí wi-fi připojit všechny školní počítače i počítače žáků, pokud si je za účelem výuky přinesou. Zapojit lze samozřejmě i další technologie (chytré telefony, sdílené tiskárny, tablety). K dispozici je výkonná tiskárna/kopírka, skener, sdílené velkokapacitní datové úložiště se vzdáleným přístupem a systémem zálohování. Internetové připojení školy s dostatečnou kapacitou je zajištěno pomocí kabelového připojení.

Škola je dále vybavena řadou pomůcek pro práci v terénu při realizaci studentských projektů. Nechybí pH-metr, Eh-metr, konduktometr (včetně elektrod a příslušenství), teploměry, geiger-müllerův počítač pro měření radioaktivity, monokulární dalekohled s možností připojení fotoaparátu, diktafony, vysílačky, přenosné a stolní mikroskopy, buzoly, geologický kompas, prospekční pomůcky (pánve, lopatky, síta), ale také nafukovací dvoumístný kajak a řada dalších technických pomůcek (kalhotové

gumáky, smýkačky, nádobí, ruční nářadí ke zpracování dřeva a stavbě provizorních táborů apod.) pro pohyb a práci v terénu.

9. Školská rada:

ustanovena 8. 12. 2011

Členové:

Ellen Pražáková (předsedkyně od 30. 11. 2021)

Miloslav Voves

Mgr. Lucie Bukovská (předsedkyně do 30. 11. 2021)

PhDr. Ing. Michal Nekvasil

PhDr. Jaroslav Najbert

RNDr. Marek Matura, Ph.D.

II.

Pracovníci školské právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a. počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
GPŠ	2	2	17	7,7	3	0,2	17	7,9

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
GPŠ	kvalifikovaných	16	94 %
	nekvalifikovaných	1	6 %

c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

Zaměstnanec	Druh vzdělávání	Rozsah	Poznámka
Štěpán Macháček	Aktuální trendy ve výuce 2021	5 h	Geografická sekce PřF UK
Jaroslav Najbert	Letní škola Proč se to stalo a co bude dál?	24 h	Ústav pro studium totalitních režimů
Filip Hložek	Mirror Telescope Models		Science on stage 2022
Vladka Smolková	5-Minuten-Aktivitäten im Sprachunterricht - Inspirationen für Präsenz und Onlineunterricht	1 h	Hueber Verlag
	Konzultační semináře pro školní maturitní komisaře	3 h	NPI ČR

d. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		5
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zák. o ped. prac.)	3
	bez odborné kvalifikace (dle zák. o ped. prac.)	1
	rodilý mluvčí	1

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a. počty osob

fyzické osoby	přepočtení na plně zaměstnané
celkem	
2	1,2

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd a počty žáků:

a. denní vzdělávání (stav ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd	počet žáků
Gymnázium PŠ	4	96

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 0
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 1 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 1
- přestoupili na jinou školu: 2
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

b. vzdělávání při zaměstnání

Tento typ studia na Přírodní škole není

2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
Gymnázium PŠ	24	5,65

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
Gymnázium PŠ	počet žáků						1					15			16
	z toho nově přijatí						0					0			0

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

Gymnázium PŠ		
z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	26
	neprospělo	1
	opakovalo ročník	1
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.		80
t.j. % z celkového počtu žáků		83 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		140
z toho neomluvených		3,18

5. Výsledky maturitních zkoušek

škola		MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		23	
z toho konali zkoušku opakovaně		0	
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		1	
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	9	
	prospěl	14	
	neprospěl	0	

6. Přijímací řízení do 2. ročníku školního roku 2022/2023

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2019/2020 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem				100
	počet kol přijímacího řízení celkem				1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru				22
	z toho v 1. kole				22
	z toho ve 2. kole				0
	z toho v dalších kolech				0
	z toho na odvolání				1
	počet nepřijatých celkem				78
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)				
	obor: 79-41-K/81				0
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2019/2020					0

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Na Přírodní škole studují tři žáci/žákyně s jiným než českým občanstvím. Jedna žačka má thajské občanství, jeden žák slovenské a v průběhu roku přišel jeden žák s ukrajinským občanstvím. Žačka z Thajska pracovala podle IVP, v některých hodinách ještě s podporou asistentky, postupně však byla vedena k samostatnosti. Velká pozornost byla věnována chlapci se SVP (odlišný mateřský jazyk – ukrajinský, sociální znevýhodnění, možné poruchy učení). Tomuto chlapci byla poskytnuta podpůrná opatření včetně individuálních hodin pedagogické intervence v některých předmětech.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

V tomto školním roce stále pokračovala diagnostická činnost v oblasti SVP především ve spolupráci s PPP pro Prahu 7 a 8, kde má naši školu na starosti Mgr. Josef Král. Jako každý rok proběhla aktualizace doporučení u některých studentů, kterým skončila platnost.

Ve školním roce 2021/2022 na Přírodní škole studovalo 5 studentů s IVP a celkem 27 studentů se speciálními vzdělávacími potřebami s různým stupněm podpory od stupně jedna až po stupeň tři. Všem byla poskytnuta podpůrná opatření, která byla pravidelně komunikována na poradách pedagogů.

Podle IVP pro český a anglický jazyk pracoval ve třídě Ksí student s výraznými SPU a nerovnoměrným intelektovým vývojem.

Ve třídě Ný pracovala podle IVP 1 studentka a 1 student s vážným psychickým onemocněním. Způsoby práce byly u nich průběžně upravovány s ohledem na aktuální zdravotní stav.

Ve třídě Mí pracovala podle IVP studentka s diagnózou SPU a postcovidovým syndromem, jejíž schopnost školní docházky byla výrazně omezena.

7 studentů třídy Mí s SVP zažádalo o úpravu podmínek k maturitní zkoušce a podpurná opatření u nich byla realizována dle doporučení PPP.

Výchovná poradkyně pravidelně komunikovala s ostatními učiteli, studenty i rodiči ohledně poskytovaných podpurných opatření, v některých případech byla poskytovaná podpurná opatření upravována podle zkušeností.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola klade důraz na individuální přístup ke všem studentům. Ve většině vyučovacích předmětů je využíván tzv. podmínkový systém, jehož prostřednictvím si studenti samostatně určují studijní tempo i hloubku osvojení vzdělávacího obsahu. Na školních akcích je programově vytvářen prostor pro zapojení studentů do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů či volitelných aktivit, které jsou realizovány ve věkově smíšených skupinách. Expedice (každoroční šestitýdenní pedagogicko-výzkumný projekt) nabízí studentům možnost specializace ve zvoleném oboru, rozvoj tvořivosti a uplatnění vlastních znalostí či dovedností ve školním i mimoškolním prostředí. Další možností realizace nadaných žáků je vrstevnické učení a samozřejmě účast na oborových olympiádách a jiných soutěžích. Komunitní ráz školy přispívá k přirozenému překonávání socializačních problémů, které často doprovázejí dospívání mimořádně nadaných žáků.

Přírodní škola se na vzdělávání mimořádně nadaných žáků nespécializuje, proto při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka využívají učitelé se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka pomoc odborníků (pedagogicko-psychologické poradny, Společnost pro talent a nadání apod.).

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Ve školním roce 2020/21 se třída ný (septima) zúčastnila scio testování v anglickém jazyce (Scate).

11. Školní vzdělávací programy

Navzdory hybridní výuce a náročné situaci se podařilo ve většině předmětů a ročníků splnit požadavky ŠVP.

Obecně ale musíme konstatovat, že reálné znalosti a dovednosti, které studenti během distanční výuky v uplynulých letech získali, nejsou tak hluboké a kvalitní jako dříve. Mnohem víc to platí o sociálních kompetencích, osobnostním zrání, schopnosti kooperace apod.

Tyto nedostatky jsme se snažili kompenzovat některými dobrovolnými i školními akcemi, přesto ale dopady distanční výuky do atmosféry, souhry, hodnot apod. školní komunity budou dlouhodobě nepříznivé.

Nicméně zatímco na začátku školního roku se zdály tyto problémy velmi hluboké, systematickou prací, zvl. v rámci výjezdových akcí i dobrovolných a dobrovolnických aktivit, ale i komunitních aktivit přímo ve škole se situace na jaře zásadně zlepšila a v některých případech se dokonce dostala na vyšší úroveň než „před covidem“.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Během školního roku 2021/22 nadále působili v naší škole dva vyučující anglického jazyka, což umožnilo důsledné dělení tříd na skupiny během výuky cizích jazyků. Část hodin angličtiny ve všech třídách probíhala pod vedením externisty - rodilého mluvčího.

Obdobně pokračovala výuka němčiny a ruštiny jako druhého cizího jazyka. Vzhledem k vysokému úvazku kmenové vyučující byl náš tým rozšířen o externí vyučující Nj, která vedla výuku v tercii (která s druhým cizím jazykem začínala.)

Všichni vyučující se zapojili nejen do vlastní výuky, ale i do výjezdových akcí školy a pomoci při realizaci projektových střed. U jazykářů šlo mj. o přípravu cizojazyčné složky programu studijních výjezdů, propojení běžných aktivit, her, výukových činností atd. s výukou a využitím především anglického jazyka. Jejich zapojení do aktivit na výjezdech bylo ale v tomto roce spíše horší. Do budoucna se na to chceme opět zaměřit.

Někteří vyučující jiných předmětů zapojují angličtinu do svého předmětu formou úkolů, např. práce s odborným cizojazyčným textem.

IV.

Aktivity právnické osoby **Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti**

1. Výchovné a kariérní poradenství

Ve všech třídách dále probíhala práce se studenty s výchovnými problémy hlavně ve spolupráci třídních učitelů a ředitele školy se školní psychologkou, výchovnou poradkyní, školním metodikem prevence a rodiči.

Nadále se nám velmi osvědčila spolupráce s psychologkou Mgr. Lenkou Rázgovou (byť v letošním roce v omezenější míře kvůli rodičovské dovolené), která podle potřeby docházela do školy, poskytovala konzultace studentům i učitelům PŠ a pravidelně pracovala s několika studenty, kteří měli výchovné a prospěchové problémy.

Problémy se studenty, u kterých se projevovaly výchovné problémy, jsme se snažili řešit v několika rovinách. Jednak jejich zapojení do školních aktivit a nalezení takové role, která by vyzdvihovala jejich kladné stránky, mj. i pomoc při přípravě akcí pro mladší atd. Významnou roli hraje i nabídka celé řady mimoškolních aktivit, do kterých se děti mohou zapojit.

Snažili jsme se zapojit i jejich spolužáky, příp. u mladších studentů jejich patrony, i když se nám ne vždy potenciál tohoto systému podařilo plně využít. Dále pravidelné informování rodičů a společné hledání postupů a pravidel, které by pomohly řešit vzniklé problémy. Komunikace s rodiči probíhala nejen v rámci třídních schůzek, ale i elektronicky a formou individuálních konzultací, v některých případech poměrně intenzivní.

Obecně se nám, mj. z důvodu malého kolektivu a charakteru práce Přírodní školy, daří výchovné problémy včas odhalovat a poměrně efektivně řešit. Kromě práce se studenty se SVP jsme také průběžně reflektovali atmosféru ve školním kolektivu i v kolektivech jednotlivých tříd- třídnické hodiny, studentská rada, společné programy na výjezdech, reflexe školního roku atd

Ohledně kariérního poradenství mají studenti možnost konzultací s výchovnou poradkyní i se školní psychologkou. V roce 2021/22 jsme se zaměřili na práci se maturitní třídou Mí. V rámci maturitních seminářů proběhla setkání a diskuse s absolventy naší školy ohledně studia na VŠ. Během celého roku probíhali konzultace ohledně studia na VŠ s třídní učitelkou i dalšími učiteli.

Především u studentů, kteří se hlásili na umělecké obory a skládali přijímací zkoušky již během zimního období, bylo třeba zohlednit termíny přijímacích zkoušek a přípravu na ně a individuálně nastavit termíny plnění studijních povinností.

2. Prevence sociálně patologických jevů

Komunitní charakter Přírodní školy vede k mnohem otevřenějším vztahům mezi studenty, ale také mezi studenty a pedagogy. Přátelská atmosféra, individuální přístup a otevřená komunikace patří mezi hlavní priority školy. Navíc studenti tráví mnohem více času s učiteli na školních výjezdech a dalších akcích. V takovém prostředí je včasné odhalování případných problémů výrazně snazší. Závažné problémy jsou řešeny jednak s učiteli, jednak s výchovnou poradkyní Mgr. Anežkou Koutníkovou a s metodikem školní prevence PhDr. Jaroslavem Najbertem. V případě vážných problémů škola spolupracuje s psychologkami Mgr. Lenkou Rázgovou.

Dle plánu v minimálním preventivním programu jsme zařadili tematické preventivní bloky do výuky v předmětech občanská výchova, základy společenských věd, biologie, výchova ke zdraví a tělesná výchova. Díky zlepšení epidemiologické situace bylo za dodržení hygienických podmínek možné realizovat celkem 7 vícedenních výjezdů pro jednotlivé třídy nebo pro více tříd společně. Kromě toho byly realizovány také jednodenní třídní výlety.

Na základě předchozího roku, poznamenaného epidemií covid, jsme stanovili následující priority: posílit přirozené sociální interakce; zachovat v co největším rozsahu prezenční výuku; věnovat se psychohygieně a nelátkovým závislostem (digitální technologie a zařízení). Byla aktualizována vyhláška ředitele školy o používání technologických zařízení. Všechny třídy se zapojily do výzkumu vlivu mobilních telefonů na pozornost, spojenou s odbornou přednáškou absolventa školy Lukáše Nehasila. V tercii jsme se zaměřili na sebedpřijetí a sebehodnocení v souvislosti s dospíváním, na zdravé formování charakteru a prevenci závislosti na návykových látkách (návštěva soudního jednání) a na celkový zdravý životní styl. Kvinta se zaměřila na problematiku duševního zdraví a absolvovala dva středeční programy zaměřené na pozitivní a negativní vlivy internetu a médií na psychiku. Septima se zaměřila na reflexi etických postojů a aktivizaci v oblasti vztahu k životnímu prostředí a globálním problémům. Třída oktáva se zaměřila pro problematiku kariérního poradenství, zodpovědného plánování rodičovství a celkového filosofického postoje k životu a společnosti.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Environmentální a ekologická výchova jsou důležitou součástí výchovné a vzdělávací strategie Přírodní školy. Téma je zčásti probíráno v rámci jednotlivých předmětů (biologie, chemie, zeměpis, občanská výchova). Podstatná část environmentální výchovy je realizována samotným fungováním školy, např. tříděním odpadu, častými pobyty studentů v přírodě a dalšími aktivitami směřující k ochraně přírody. Kromě toho organizujeme řadu projektů:

- celodenní projekty v okolí Prahy a na výjezdech školy – poznávání přírody, praktický průzkum ekosystémů (Broumovsko) ad.
- Expedice Tepelsko 2019 – průzkum vodní bilance v krajině na Tepelsku
- Expedice Českobrodsko 2021 – vliv zaniklých prvků krajiny na přírodu, stavba a ověření účinnosti retenčních prvků na krajinu
- Expedice Hořovicko 2022 -, biologický průzkum na Křivoklátsku, problematika okolo chystaného vyhlášení národního parku Křivoklátsko

4. Multikulturní výchova

Během školního roku byly realizovány tyto akce:

- Pomoc dětem ze sociokulturně znevýhodněného prostředí nebo dětí – cizinců
- Projekt Tereziánská štafeta – židovské náboženství, historie a kultura
- Projekty v rámci výuky společenských věd
- Diskuze o aktuálních kauzách na ranních společných shromážděních školy
- Pomoc s integrací a vzděláváním chlapce ze syrské rodiny
- Pomoc s integrací a vzděláváním ukrajinských dětí a teenagerů.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji je realizována v jednotlivých předmětech (zeměpis, základy společenských věd) a je začleněna spolu s enviromentální výchovou do školních akcí (výjezdy, expedice).

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Součástí strategie vzdělávání na Přírodní škole jsou časté studijní pobyty mimo Prahu. Ve školním roce 2021/22 byly uskutečněny tyto studijní výjezdy:

- I. **Úvodní výjezd** (září 2021) – pětidenní putování celé školy středním Povltavím. Na tomto výjezdu proběhl i přechodový rituál třídy ksí na vyšší stupeň. Uskutečnil se mj. na Makové hoře, kde naše škola před 10 lety zbudovala školní naučnou stezku.
- II. **Umělecký výjezd** (listopad 2021) – osmidenní výjezd do DCZM Vesmír v Orlických horách zaměřený na umělecké projekty, v jeho rámci vznikly čtyři divadelní představení a několik filmů. Ty byly představeny na školním divadelním představení v divadle Za plotem v prosinci 2021, resp. na filmovém večeru v kině Aero v květnu 2022
- III. **Lyžařský kurz** (leden 2022) – klasický kurz lyžování v Krkonoších

- IV. **Městský výjezd** (duben 2022) – čtyřdenní výjezd zaměřený na poznávání Tábora pro tři mladší třídy (omikron a kší)
- V. **Energetika** (duben 2022) – pětidenní projekt zaměřený na energetické zdroje ČR vedený formou přednášek a jednodenních exkurzí (třídy ný a mí)
- VI. **Paseka** (květen 2022) - týdenní výjezd na paseku poblíž Broumovských stěn. Povinně se ho zúčastnily třídy omikron a kší, na dva dny ale za námi přijela většina studentů ný a připravila rozsáhlou brannou hru na aktuální téma.
- VII. **Expedice Hořovicko** (červen 2022) - osmidenní badatelský celoškolský projekt. Základna byla v obci Mrtník poblíž Hořovic, většina témat a tedy i pohyb a výzkum skupin se realizoval v CHKO Křivoklátsko. Realizovaná témata:
 - a. Život s handicapem
 - b. Jedinečná příroda Křivoklátska
 - c. Chceme NZ Křivoklátsko?
 - d. Experimentální tavba železné rudy
 - e. Aplikovaná matematika
 - f. Větrná fyzika
 - g. Život farností na Hořovicku a Berounsku
 - h. Krajem Oty Pavla

7. Mimoškolní aktivity (aktivity přímo nesouvisející s výukou)

Přírodní škola kromě běžné výuky vede aktivity ve formě dobrovolných pravidelných kroužků (latinský jazyk, fyzikální kroužek na MFF, Klub vědců). Další mimoškolní aktivity jsou vedené na bázi dobrovolnosti a aktuálního zájmu studentů. Mezi nejčastější aktivity patří účast na dobrovolných výletech, vícedenních akcích ve Svatém Janu pod Skalou, na akcích pořádaných ve spolupráci s Dětským domovem Pyšely. Časté jsou společné návštěvy kina, divadla, koncertů nebo společné plavání. Kromě těchto „běžných“ akcí se studenti intenzivně zapojili na pomoc uprchlíků z Ukrajiny – týdenní služba dobrovolníků na Hlavním nádraží (v době jarních prázdnin), pomoc s organizací výtvarného kroužku pro ukrajinské děti, adaptační programy pro UA teenagery z koleje Větrník, spolupráce s adaptační skupinou UA studentů Paměti národa.

Důležitým prvkem „pokovidové obnovy“ byl i restart projektu Terezínská štafeta. Především šlo o obnovenou premiéru hry o Petru Ginzovi Návštěva z pravěku – proběhla celkem 4 představení pro školy a veřejnost (vč. Liberecké technické univerzity) spojená s besedami a beneficí pro Ukrajinu. Zároveň byl obnoven a cca 7x realizován vrstevnický vedený workshop pro školy „Terezín našima očima“ (ZŠ TGM, Gymnázium Duhovka, CZŠ Orbis pictus v Táboře). Pokračovala spolupráce i se vznikajícím Památníkem ticha na nádraží Bubny (pilotování vzdělávacích programů), badatelské aktivity. Taktéž proběhlo několik hudebně – literárních programů postavených z textů terezínských dětí.

8. Soutěže

Biologická olympiáda – jeden student ný (septima) se zúčastnil celostátního kola a skončil na 9. místě, jedna studentka z omikronu (tercie) skončila 8. v krajském kole

Zeměpisná olympiáda – jeden student omikron (tercie) skončil 16. v krajském kole, jeden student ný (septima) skončil 51. v krajském kole

Matematická olympiáda – jeden student omikron (tercie) skončil třetí v okresním kole (v dané kategorii se krajské kolo nepořádá).

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Letos měl proběhnout již tradiční projekt zaměřený na energetiku ve spolupráci s partnerskou školou ve Fürthu, avšak s ohledem na covidová omezení v Německu i u nás byl projekt realizován formou jednodenních exkurzí pouze v rámci naší školy.

Kromě toho zástupci studentské rady vystoupili na online mezinárodní pedagogické konferenci pro běloruské učitele.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Gymnázium Přírodní škola dlouhodobě velmi dobře spolupracuje s celou řadou partnerů. Jde především o vysoké školy – Matematicko – fyzikální, Pedagogickou a Přírodovědeckou fakultu Univerzity Karlovy (jsme fakultní školou). Zde jsou prezentovány výsledky našich projektů (písemné reflexe našich vystoupení posluchači z VŠ nám slouží pro zlepšování další práce a pracujeme s nimi dále se studenty), příp. posluchači VŠ jsou v rámci didaktických seminářů seznamováni se systémem práce na Přírodní škole. Prostory a pracovny fakult jsou také využívány k praktickým cvičením s našimi studenty. Taktéž některé fakulty posílají do naší školy své studenty ke splnění pedagogické praxe. V hodnoceném roce tyto probíhaly převážně online.

Dalším významným partnerem je Dětský domov Pyšely, se kterým spolupracujeme již 21 let, spolupráce se stále rozvíjí. Bohužel v hodnoceném roce nebylo možné spolupráci rozvíjet, naše děti se podílely jen na nákupu vánočních dárků pro děti z DD.

Spolupráce pokračovala i s Vyšší odbornou školou pedagogickou – Svatojánskou kolejí ve Sv. Janu pod Skalou. Zde spolupracujeme v oblasti zaměření studentských projektů, zároveň i využití prostor pro konání především dobrovolných školních akcí.

Velmi dobrá spolupráce pokračovala i se Salesiánským centrem v Praze – Kobylisích. Zde jsme využívali část prostor salesiánského centra pro některé středeční projektové dny a také pro výuku venku. Zde se studenti v rámci rozvoje pracovních kompetencí zapojili do celé řady pomocných pracovních aktivit (úklid, hrabání listí apod.)

Ceníme si i spolupráce s celou řadou škol, kde se nejen odehrává (často vzájemná) prezentace školních projektů, ale kde naši studenti realizovali několik vrstevnický vedených workshopů navazujících na Expedici Kokořínsko 2020 a Českobrodsko 2021. Za zmínku stojí i vzájemná inspirace a sdílení zkušeností a materiálů. Jde především o ZŠ Strossmayerovo náměstí, ZŠ Mnichovice, ZŠ Otevřeno, Hořické gymnázium, Lauderovy školy, ZŠ Adélka, Gymnázium Kralupy nad Vltavou, Gymnáziem Evolution, ZŠ Svatého Augustina ad.

V rámci projektu Terezínská štafeta pokračovala spolupráce s Památníkem Bubny, Židovským muzeem v Praze a Terezínskou iniciativou.

Celkově lze považovat spolupráci s partnery za velmi dobrou a všestranně obohacující

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání dospělých není zavedeno.

12. Další aktivity, prezentace

Časopis shrnující expediční výzkumy z projektu Expedice Českobrodsko 2021 se podařilo úspěšně vytvořit a vytisknout. Ten byl pak během podzimu distribuován na školách a dalších místech v Praze a okolí. Po „covidovém“ období jsme obět kladli větší důraz na odbornou úroveň článků.

Prezentace našich studentů měly tentokrát – vzhledem k epidemické situaci většinou formu workshopů na školách v Praze (ZŠ a gymnázium sv. Augustina v Krči, ZŠ Strossmayerovo nám.), na ZŠ v Mnichovicích a Světicích. Prezentace pro veřejnost proběhly i v Českém Brodu.

Systém Přírodní škol byl prezentován i v rámci didaktického semináře na Matematicko-fyzikální fakultě UK.

Činnost Přírodní školy byla veřejnosti prezentována i prostřednictvím školního časopisu Vesmírný kurýr – v hodnoceném roce vyšla dvě čísla.

Během školního roku jsme vrstevnických způsobem připravili a realizovali kurz první pomoci pro ZŠ Svatého Augustina, komunitní školy Kokoška, Dobromysl a Celým srdcem a CZŠ Orbis Pictus v Táboře.

Na „umělecký výjezd“ navázala akademie Přírodní školy v Divadle za plotem, kde byly s velkým úspěchem představeny čtyři studentské divadelní projekty i některé výtvarné výstupy. Záznam představení je k dispozici ve webovém archívu školy. Filmové výstupy uměleckého výjezdu byly představeny na filmovém večeru v kině Aero v březnu 2022.

Od března do června proběhla celkem 5 veřejných představení divadelní hry věnované životu a dílu mladého terezínského redaktora Petra Ginze Návštěva z pravěku. Na její realizaci se podíleli studenti z více ročníků. Představení proběhly v Praze a Liberci.

V rámci projektu Terezínská štafeta realizovaly studentské týmy několik vrstevnický vedených workshopů „Terezín našima očima“ – na Gymnázium Duhovka, ZŠ TGM Ortenovo náměstí a CZŠ Orbis Pictus v Táboře.

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Během školních prázdnin se zařízení školy nevyužívá.

VI.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ve školním roce 2021/2022

Na začátku roku 2022 proběhlo na naší školní šetření ČŠI v rámci pravidelného cyklu inspekčních návštěv. Průběh i závěry byly velmi dobré, ocenili jsme korektní a lidský přístup všech inspektorek a pozitivní podněty, které jsme od nich k naší práci dostali. Inspekční zpráva je součástí přílohy Evaluační zprávy.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2021/2022

V daném školním roce neproběhla žádná jiná inspekce ani kontrola.

VII.

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2019

Hospodářský výsledek za rok 2021 vykázal zisk 789 tis. Kč (po zdanění), který převádí do dalších let s ohledem k předpokládaným nákladům na rekolaudaci

nebo vybudování prostor, které bude muset škola pro další působení získat od září 2023.

V průběhu roku 2021 (1. pololetí 2021/22) probíhala výuka víceméně standardně, covidová situace již neovlivňovala chod školy tolik negativně. Výuka probíhala ve třídách na ZŠ TGM na Ortenově náměstí, v prostorách Letohradské 1 má škola nadále sídlo a kancelář. Investice do vybavení prostor byly na udržovací úrovni, zejména s ohledem na vizi návratu do učeben na Letohradské. Probíhala standardní postupná obměna IT parku v nutném rozsahu, nákup učebních pomůcek pro učitele. Další investice směřovaly do softwarového vybavení předmětů, ozvučení apod.

Mzdy v roce 2021 prošly dílčí úpravou u kmenových učitelů i učitelů na částečný úvazek. Odměny nadále odrážely povinnosti třídních učitelů v oblasti prevence a pravidelného sledování žáků a komunikace s rodinami. U celého sboru pak odměny reflektovaly účast na studijních projektech a výjezdech. V průběhu roku 2021 byla postupně ukončena podpora tandemové práce a kolegiální výměny zkušeností v rámci projektu KOLEGA (Kolegiální podpora - společná cesta k úspěchu! - reg. č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000530). Projekt školu z pohledu zkušeností významně obohatil a principy takto vyzkoušené kolegium nadále využívá a rozvíjí. Nadále byla na částečný úvazek obsazena pozice asistenta pedagoga a byla poskytována podpůrná opatření (pedagogická intervence). Poskytování podpůrných opatření jsou nadále poskytována v nadstandardním rozsahu, protože důsledky distanční fáze výuky jsou mezi žactvem stále výrazně patrné. Lze dokonce říci, že se vliv distančních fází výuky a sociálního rozpojení školních kolektivů výrazně projevuje až s větším odstupem, a to jak na studijní, tak i osobní návyky (závislosti, apatie, úzkosti, problémy se soustředěním, deprese). V návaznosti na konec roku 2021 byly dvoufázově vyplaceny odměny většině pracovníků.

V průběhu roku skončil výjezdem sborovny projekt KOLEGA, tandemová spolupráce ale zůstává mezi kolegy oblíbenou formou výuky. Jiné finančně podpořené projekty v roce 2021 na škole neprobíhaly.

V roce 2021 nedošlo k výrazné změně v počtu žáků na škole. Z ekonomického hlediska se tedy daří naplňovat strategii a udržovat počet žáků přes 95 s udržením rozumného rozložení žáků ve třídách (od 20 do 27 žáků v jednotlivých třídách).

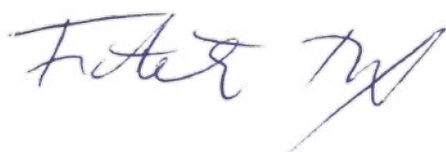
Finanční dary poskytnuté škole byly využity standardně k financování vybraných vzdělávacích projektů školy (zejména expedice) a významná část prostředků směřovala k podpoře sociálně slabších žáků/žákyň. Část darů nadále směřovala na realizaci podpůrných opatření (asistent pedagoga, intervence). V průběhu roku 2021 vrcholila snaha o získání vlastních prostor a s tím také hledání různých forem podpory tohoto projektu zaměřeného na budoucí provoz školy.

Škola v uplynulém roce záměrně hospodařila se ziskem, který spotřebuje v dalších letech při úpravě nových prostor. I když je dlouhodobým cílem vyrovnané hospodaření bez ztrát, bude v nejbližších letech potřeba i za cenu zdanění vytvářet zisk, který podpoří další existenci školy v nových prostorách. Výše školného se v roce 2021 neměnila, ale do dalších let bude nárůst školného vzhledem k řádově vyšším nákladům na komerční pronájem nutností a bude řešen v průběhu roku 2022.

V Praze dne 10. října 2022

Mgr. František Tichý

ředitel gymnázia



Příloha : učební plány vzdělávacích programů

Učební plán pro nižší stupeň (omikron)

Povinné předměty	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	minimální dotace	Disponibilní hodiny	celkem
Český jazyk a literatura	4	4	3	4	15	0	15
Cizí jazyk (Aj)	4	3	3	3	12	1	13
Další cizí jazyk (Nj/Rj)	0	0	3	3	0	6	6
Matematika	4	4	3	4	15	0	15
Informační a komunikační technologie	0	0	0	1	1	0	1
Fyzika	1	2	2	2	21	8	29
Chemie	0	2	2	2			
Biologie	2	2	2	2			
Zeměpis	2	2	2	2			
Dějepis	2	2	2	2	14	2	16
Občanská výchova	2	2	2	2			
Umění a kultura (integrovaná Hv, Vv, Dv)	3	2	3	2	10	0	10
Výchova ke zdraví	0	1	1	0	10	0	10
Tělesná výchova	2	2	2	2			
Průřezová témata	2	2	2	1	0	7	7
Celkem za předměty	28	30	32	32	98	24	122

Učební plán pro vyšší stupeň (ksí, ný, mí)

Povinné předměty	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva	Minimální dotace	Dotace G celkem	Disponibilní hodiny
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12	12	0
Anglický jazyk	3	4	4	4	12	15	3
Německý jazyk/Ruský jazyk	3	3	3	3	12	12	0
Matematika	4	4	3	4	10	15	5
Fyzika	2	2	2	2	36	49	13
Chemie	2	2	2	2			
Biologie	2	2	2	2			
Zeměpis	2	2	2	1			
Geologie	1	1	0	0			
Základy společenských věd	2	2	2	2			
Dějepis	2	2	2	2	4	6	2
Umění a kultura (integr. HaV)	2	2	2	0			
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8	0
Výchova ke zdraví	1		1			2	2
Informatika	2	2	0	0	4	4	0
Volitelné vzdělávací aktivity	0	0	3	6	8	9	1
Průřezová témata	2	2	2	2		8	8
Disponibilní časová dotace							34
Celk. povinná časová dotace					106		
Celková dotace gymnázia	35	35	35	35		140	