



GYMNÁZIUM PŘÍRODNÍ ŠKOLA, O.P.S.

LETOHRADSKÁ 370/1, HOLEŠOVICE, 170 00, PRAHA 7, IČ: 25107500
TEL: 283 922 299, INFO@PRIRODNISKOLA.CZ, WWW.PRIRODNISKOLA.CZ

Výroční zpráva o činnosti gymnázia za školní rok 2018/2019

(veškeré údaje jsou uvedeny podle stavu k 31. 8. 2019, případně po opravných zkouškách
a doklasifikace, pokud není uvedeno jinak)

I.

Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název školy dle platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT k 31. 8. 2019.

Gymnázium Přírodní škola, o. p. s

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon.

Mgr. František Tichý, tichy@prirodniskola.cz, tel.:283 922 299

Správní rada (předseda Ing. Ivana Kudláčková, kudlackova.iva@gmail.com,
tel.:602 205 574)

3. Webové stránky školy (současná adresa).

www.prirodniskola.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku).

Gymnázium osmileté, kapacita 100 žáků

5. Obory vzdělání, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru	cílová kapacita oboru	poznámka
Gymnázium Přírodní škola	79-41-K/81	Gymnázium	100	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání

Studijní obory jsou beze změn

7. Místa poskytovaného vzdělávání: (vlastník objektu):

Budova Základní školy Praha 7 Letohradská 370/1, 170 00 Praha 7 (MČ Praha 7)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Gymnázium Přírodní škola si z ekonomických důvodů nemůže dovolit vlastní budovu. Gymnázium se proto nachází v pronajatých prostorách Základní školy Praha 7 na adrese Letohradská 370/1, 170 00 Praha 7.

Základ výuky probíhá ve čtyřech třídách. Každá třída umožňuje vyučujícím i studentům používat vedle klasických pomůcek (tabule, schémata) přenosný počítač a zvukovou aparaturu v kombinaci s nastálo připevněným dataprojektorem, a velkým projekčním plátnem. Dvě dobře vybavené tělocvičny mohou studenti využít i ve volném čase v rámci dobrovolných sportovních hodin. Vzhledem k počtu studentů ve třídách na Gymnáziu Přírodní škola jsou pronajímány tělocvičny zcela vyhovující. Při ZŠ Praha 7 je ve vnitrobloku sportovní areál s basketbalovým a volejbalovým hřištěm s umělým povrchem, jež mohou využívat také studenti a pedagogové Gymnázia Přírodní škola, ať už v rámci výuky, delších přestávek nebo ve volném čase. Gymnázium Přírodní škola je vybaveno poměrně dobře sportovním náčiním (fotbal, florbal, badminton, softbal, volejbal, hokej, frisbee), které je používáno nejen při výuce v hodinách tělesné výchovy, ale i na výjezdech ve volném čase. Stravování zajišťuje jídelna v budově ZŠ Praha 7 (Letohradská 370/1).

S ohledem na nároky jednotlivých předmětů je škola vybavena učebními pomůckami a literaturou. Většina pomůcek je pravidelně obnovována nákupem. Na Gymnáziu Přírodní škola je aktuálně k dispozici 21 přenosných počítačů. Do sítě lze pomocí wi-fi připojit všechny školní počítače i počítače žáků, pokud si je za účelem výuky přinesou. Zapojit lze samozřejmě i další technologie (chytré telefony, sdílené tiskárny, tablety). K dispozici je výkonná tiskárna/kopírka, scanner, sdílené velkokapacitní datové úložiště se vzdáleným přístupem a systémem zálohování. Internetové připojení školy s dostatečnou a průběžně navyšovanou kapacitou je zajištěno pomocí kabelového připojení.

Škola je dále vybavena řadou pomůcek pro práci v terénu při realizaci studentských projektů. Nechybí kvalitní pH-metr, Eh-metr, konduktometr (včetně elektrod a příslušenství), teploměry, geiger-müllerův počítač pro měření radioaktivity, monokulární dalekohled s možností připojení fotoaparátu, diktafony, vysílačky, přenosné a stolní mikroskopy, geologický kompas, prospekční pomůcky (pánve, lopatky, síta), ale také nafukovací dvojmístný kajak a řada dalších technických pomůcek (kalhotové gumáky, smýkačky, nádobí, ruční nářadí ke zpracování dřeva a stavbě provizorních táborů apod.) pro pohyb a práci v terénu.

9. Školská rada:

ustanovena 8. 12. 2011

Členové:

Mgr. et Mgr. Vladislava Bartáková

Miloslav Voves

Mgr. Lucie Bukovská

PhDr. Ing. Michal Nekvasil

PhDr. Jaroslav Najbert

RNDr. Marek Matura, Ph.D.

II.

Pracovníci školské právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a. počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané
GPŠ	2	2	15	7,7	2	0,7	17	8,4

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
	kvalifikovaných	15	88 %
	nekvalifikovaných	2	12 %

c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

Zaměstnanec	Druh vzdělávání	Rozsah (h)	Poznámka
Štěpán Macháček	Specifické dovednosti interního mentoringu	20	Projekt Kolegialní podpora - společná cesta
	Aktuální trendy ve výuce zeměpisu 2018	6	Přírodovědecká fakulta UK, geografická sekce
	Matematika pro život 2019	8	FJFI ČVUT
Vít Novotný	Doktorské studium na Pedagogické fakultě UK v Praze - studijní obor: Hudební pedagogika a teorie	100	Pedagogická fakulta UK v Praze
Jaroslav Najbert	Letní škola pro učitele Stopovat dějiny: práce s prameny ve výuce, Dějiny na fotografii. HistoryLab: Práce s prameny v historickém vzdělávání, Hodina moderních dějin, Dějiny jako trauma: tragické události dějin ve vzdělávání	28	Ústav pro studium totalitních režimů
	Specifické dovednosti interního mentoringu	20	Projekt Kolegialní podpora - společná cesta
Hana Nábělková	Zadavatel pro maturity	3.5	Certis
Vladka Smolková	Specifické dovednosti interního mentoringu	20	Projekt Kolegialní podpora - společná cesta
	Konzultační seminář pro školení maturitních komisařů	3	
Anežka Koutníková	Specifické dovednosti interního mentoringu	20	Projekt Kolegialní podpora - společná cesta
Štěpána Čiperová	Kritické myšlení	4	
	Historie a Fikce	14	Centrum současného umění DOX

d. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		4
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	3
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1
	rodilý mluvčí	1

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
2	1,8

III.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd a počty žáků:

c. denní vzdělávání (stav ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd	počet žáků
Gymnázium PŠ	4	90

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání:
- nastoupili po přerušení vzdělávání:
- sami ukončili vzdělávání:
- vyloučení ze školy:
- nepostoupili do vyššího ročníku: z toho nebylo povoleno opakování:
- přestoupili z jiné školy: 1
- přestoupili na jinou školu :
- jiný důvod změny (uveďte jaký):1 (zemřel)

b. vzdělávání při zaměstnání

- tento typ studia na Přírodní škole není

2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
Gymnázium PŠ	22,5	6

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
Gymnázium PŠ	počet žáků						1					11			12
	z toho nově přijatí						1					0			1

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

Gymnázium PŠ			
z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním		29
	neprospělo		1
	opakovalo ročník		1
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.			87
t.j. % z celkového počtu žáků			97 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka			122
z toho neomluvených			1,4

5. Výsledky maturitních zkoušek

škola		MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		19	
z toho konali zkoušku opakovaně		0	
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	8	
	prospěl	11	
	neprospěl	0	

6. Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2019/2020

délka vzdělávání		4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2019/2020 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem			107
	počet kol přijímacího řízení celkem			1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru			19
	z toho v 1. kole			19
	z toho ve 2. kole			0
	z toho v dalších kolech			0
	z toho na odvolání			1
	počet nepřijatých celkem			82
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)			
	obor: 79-41-K/81			0
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2019/2020				0

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Na Přírodní škole studují dva studenti s jiným než českým občanstvím. Jeden student má ukrajinské občanství a druhý syrské.

Oba studenti (třída 7. - kvarta) měli navýšené a individuální hodiny českého jazyka, anglického jazyka a v případě studenta ze Sýrie i individuální výuku matematiky, která se ukázala jako nezbytná vzhledem k nedostatečným základům. Oběma studentům byl ve spolupráci s PPP pro Prahu 7 vytvořen IVP. Oba studenti udělali velký pokrok v českém jazyce, ale vzhledem k maturitní zkoušce, kterou budou skládat stejnou, jako rodilí mluvčí je třeba dále na výuce českého jazyka intenzivně pracovat. Studenti jsou začlenění do kolektivu.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

V tomto školním roce stále pokračovala diagnostická činnost v oblasti SVP hlavně ve spolupráci s PPP pro Prahu 7, kde má naši školu na starosti Mgr. Lenka Pristačová. Spolupráce s poradnou pokračovala v letošním školním roce ve formě časté mailové i telefonické konzultace výchovné poradkyně s PPP.

Jako každý rok proběhla aktualizace doporučení u některých studentů, kterým skončila platnost.

Během roku poskytovala výchovná poradkyně informace o jednotlivých studentech s SVP vyučujícím. Cílem bylo, co nejlépe vyhovět potřebám studentů a zefektivnit jejich výuku. Probíhaly konzultace mezi výchovnou poradkyní, školní psycholožkou a třídními učiteli. Výchovná poradkyně na začátku školního roku předala vyučujícím stručný manuál pro práci se studenty s SVP a také seznam studentů se SVP, který je každý rok aktualizovaný. Výchovná poradkyně průběžně informovala vyučující o jednotlivých potřebách studentů. Aby mohly být podmínky pedagogické podpory co nejlepší, je třeba časté konzultování potřeb studentů s jednotlivými vyučujícími, hlavně jazyků, což se v našem malém pedagogickém kolektivu poměrně daří.

Ve školním roce 2018/19 na Přírodní škole studovalo šest studentů s IVP. Celkem 21 studentů se speciálními vzdělávacími potřebami s různým stupněm podpory od stupně jedna až po stupeň tři.

Ve třídě Ksí (sekunda), která je velmi studijně nadaná byla potřeba se věnovat studentům, kteří mají druhý stupeň podpůrných opatření, ovšem bez IVP, protože to v našem školním systému není potřeba. Studium zvládají na dobré i vynikající úrovni.

Ve třídě Ný (kvarta) se největší pozornost věnovala studentům s jiným mateřským jazykem, kteří měli v rámci IVP navýšené a individuální hodiny českého jazyka, anglického jazyka a u jednoho z nich i matematiky. Oba studenti se v průběhu roku rozhodli naši školu opustit, jeden pokračoval dále na konzervatoř a druhý se rozhodl kvartou ukončit své vzdělávání.

Ve třídě Mí (kvinta) dále pokračovali dva studenti podle IVP. Jedna studentka s IVP byla v průběhu roku dlouhodobě hospitalizovaná.

Ve třídě Lambda (oktáva) se na základě IVP vzdělával jeden student., kterému bylo přiznáno i PUP u maturitní zkoušky.

Celkově jsme na konci školního roku měli 21 studentů se specifickými vzdělávacími potřebami, z toho šest mělo IVP. Všechny individuální studijní plány přispěly k lepšímu studijnímu prospěchu a celkovému lepšímu zvládnutí školních povinností. Zbývající studenti měli stanoveny určité podpůrné a vyrovnávací mechanismy, které jim pomáhaly překonat studijní obtíže

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola klade důraz na individuální přístup ke všem studentům. Ve většině vyučovacích předmětů je využíván tzv. podmínkový systém, jehož prostřednictvím si studenti samostatně určují studijní tempo i hloubku osvojení vzdělávacího obsahu. Na školních akcích je programově vytvářen prostor pro zapojení studentů do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů či volitelných aktivit, které jsou realizovány ve věkově smíšených skupinách. Expedice (každoroční šestitýdenní pedagogicko-výzkumný projekt) nabízí studentům možnost specializace ve zvoleném oboru, rozvoj tvořivosti a uplatnění vlastních znalostí či dovedností ve školním i mimoškolním prostředí.

Komunitní ráz školy přispívá k přirozenému překonávání socializačních problémů, které často doprovázejí dospívání mimořádně nadaných žáků.

Přírodní škola se na vzdělávání mimořádně nadaných žáků nespecializuje, proto při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka využívají učitelé se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka pomoc odborníků (pedagogicko-psychologické poradny, Společnost pro talent a nadání apod.).

10. Ověřování výsledků vzdělávání

V hodnoceném školním roce se naši studenti zúčastnili srovnávacího testování v souladu s harmonogramem evaluace studijních výsledků žáků. Konkrétně se jednalo o testování:

- Vektor 4 (lambda – oktáva) – Český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, matematika
- Národní testování 9. tříd (ný - kvarta) – český jazyk, anglický jazyk, matematika
- Národní testování 7. tříd (ksí - sekunda) – český jazyk, matematika, OSP (obecně studijní předpoklady)

Výsledky testování pravidelně konzultujeme v učitelském sboru během letního soustředění.

11. Školní vzdělávací programy

V tomto školním roce probíhala výuka podle ŠVP pro nižší stupeň studia v sekundě (ksí), kvartě (ný), podle ŠVP pro vyšší stupeň pak v kvintě (mí) a oktávě (lambda). Celkově lze zhodnotit, že ŠVP naší školy byl v dostatečném souladu s RVP, i když jsme na základě našich zkušeností začali připravovat další drobné úpravy ŠVP pro další školní roky. Výuka v jednotlivých předmětech byla s ŠVP v souladu, pouze se v některých předmětech nepodařilo probrat všechnu učební látku v ŠVP stanovenou a byla přesunuta do dalšího ročníku.

Základním problémem předchozích let, na který jsme byli na jaře 2014 upozorněni i inspektory ČŠI byl nesoulad mezi učebním plánem, rozvrhem hodin a reálně odučenými, resp. zaznamenanými vyučovacími hodinami v třídních knihách. Abychom těmto disproporcím zabránili, vypracovali jsme systém celoročního rozvrhu hodin. Kromě běžných výukových týdnů (kterých je většina) byl vypracován zvláštní rozvrh hodin i na jednotlivé výjezdy a projektové středy tak, aby byl celkový roční počet vyučovacích hodin jednotlivých předmětů předepsaných RVP byl během celého roku naplněn.

V průběhu roku byl pak průběžně sledován plán a konfrontován s reálným počtem

odučených hodin jednotlivých předmětů. Celková bilance hodnoceného školního roku byla tak v celkovém počtu v dobrém souladu s ŠVP. K průběžné evidenci a korekci přispěl pozitivně i informační systém Edookit

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Během hodnoceného školního roku nadále působili v naší škole dva vyučující anglického jazyka, což umožnilo důsledné dělení tříd na skupiny během výuky cizích jazyků. Část hodin angličtiny ve všech třídách probíhala pod vedením rodilého mluvčího.

Obdobně pokračovala výuka němčiny a ruštiny jako druhého cizího jazyka a to ve třídách kvarta (ný) a oktáva (lambda). V kvintě (mí) probíhala výuka pouze němčiny ve dvou skupinách. V rámci obou jazyků byla taktéž výuka obohacována komunikací s rodilými mluvčími během některých hodin.

Všichni vyučující se zapojili nejen do vlastní výuky, ale i do výjezdových akcí školy a pomoci při realizaci projektových střed. U jazykářů šlo mj. o přípravu cizojazyčné složky programu studijních výjezdů, propojení běžných aktivit, her, výukových činností atd. s výukou a využitím především anglického jazyka

IV.

Aktivity právnické osoby **Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti**

1. Výchovné a kariérní poradenství

Sekunda (Ksí) se dobře zorientovala v podmínkovém systému. V ojedinělých případech byla potřeba zvýšenou podporu, a to za spolupráce třídního učitele, patronů a rodičů jednotlivých žáků. Ve třídě se vytvořil stabilní kolektiv.

Ve všech třídách dále probíhala práce se studenty s výchovnými problémy hlavně ve spolupráci třídních učitelů a ředitele školy se školní psycholožkou, výchovnou poradkyní, školním metodikem prevence a rodiči.

Kvarta (Ný) práce se studenty s výchovnými problémy, v některých případech i s celým kolektivem. Tyto situace jsme řešili se studenty na několika úrovních: napomenutími a u některých studentů udělením důtky. Dále jsme se snažili studentům nabídnout zapojení do školních aktivit a tím je opakovaně upozornit na příležitosti, kde se mohou realizovat ve prospěch kolektivu. Během školního roku jsme

aktualizovali a probírali konkrétní postupy v rámci celého kolektivu učitelů a komunikovali jsme opakovaně s několika rodiči studentů.

Došlo k několika úpravám zasedacího pořádku, až se nám nakonec osvědčilo klasické uspořádání v lavicích po dvou.

Kvinta (Mí) do třídy během roku přišla nová studentka, velmi rychle se začlenila do kolektivu a pochopila podmínkový systém. Ve třídě bylo i nadále potřeba se věnovat studentům s kázeňskými problémy, postupovali jsme obdobně jako v případě třídy Ný (viz výše). Jinak je ve třídě vytvořený stabilní a silný kolektiv.

Oktáva (Lambda) – třída v maturitním ročníku vykazovala velmi stabilní a přátelský kolektiv, výchovných problémů bylo úplné minimum. Jeden student studoval s IVP a měl PuP u maturitní zkoušky. Zvýšená potřeba péče byla u některých studentů potřeba v oblasti školní úspěšnosti, kde se podpůrnými metodami (opakované konzultace se studenty i rodiči) povedlo, že celá třída byla připuštěna k maturitní zkoušce a vykonala ji s velmi dobrými výsledky.

Nadále se nám velmi osvědčila spolupráce s psycholožkou Mgr. Lenkou Rázgovou, která jednou týdně docházela do školy, poskytovala konzultace studentům i učitelům PŠ a pravidelně pracovala s několika studenty, kteří měli výchovné a prospěchové problémy. V loňském školním roce jsme museli řešit vztah několika studentů z Ný k mladším spolužákům ze třídy Ksí, kde docházelo k používání různých přezdívek a dalšímu špičkování. Vše se vyřešilo ráznou domluvou jednotlivým studentům, kde bylo přítomno vedení školy, třídní učitel a výchovná poradkyně. Dále se situace monitorovala a již k podobným situacím nedocházelo.

Problémy se studenty, u kterých se projevovaly výchovné problémy, jsme se snažili řešit v několika rovinách. Jednak jejich zapojení do školních aktivit a nalezení takové role, která by vyzdvihovala jejich kladné stránky, mj. i pomoc při přípravě akcí pro mladší atd. Významnou roli hraje i nabídka celé řady mimoškolních aktivit, do kterých se děti mohou zapojit.

Snažili jsme se zapojit i jejich spolužáky, příp. u mladších studentů jejich patrony, i když se nám ne vždy potenciál tohoto systému podařilo plně využít. Dále pravidelné informování rodičů a společné hledání postupů a pravidel, které by pomohly řešit vzniklé problémy. Komunikace s rodiči probíhala nejen v rámci třídních schůzek, ale i elektronicky a formou individuálních konzultací, v některých případech poměrně intenzivní.

Obecně se nám, mj. z důvodu malého kolektivu a charakteru práce Přírodní školy, daří výchovné problémy včas odhalovat a poměrně efektivně řešit. Kromě práce se studenty se SVP jsme také průběžně refletovali atmosféru ve školním kolektivu i v kolektivech jednotlivých tříd- třídnické hodiny, studentská rada, společné programy na výjezdech, reflexe školního roku atd

Ohledně kariérního poradenství mají studenti možnost konzultací s výchovnou poradkyní i se školní psycholožkou. Pro studenty lambdy (oktávy) byl na podzim zorganizován středeční program, na kterém pozvaní absolventi Přírodní školy hovořili o svých zkušenostech se studiem na různých vysokých školách.

2. Prevence sociálně patologických jevů

Komunitní charakter Přírodní školy vede k mnohem otevřenějším vztahům mezi studenty, ale také mezi studenty a pedagogy. Přátelská atmosféra, individuální přístup a otevřená komunikace patří mezi hlavní priority školy. Navíc studenti tráví mnohem více času s učiteli na školních výjezdech a dalších akcích. V takovém prostředí je včasné odhalování případných problémů výrazně snazší. Závažné problémy jsou řešeny jednak s učiteli, jednak s výchovnou poradkyní Mgr. Štěpánou Čiperovou a metodikem školní prevence PhDr. Jaroslavem Najbertem. V případě vážných problémů škola spolupracuje s psycholožkami Mgr. Lenkou Rázgovou.

Školní metodik prevence je v kontaktu s oblastní metodičkou prevence pro Prahu 7 a 8 a jednou se zúčastnil supervizního setkání metodiků prevence. Učitelé se opakovaně scházeli ke skupinové reflexi se školní psycholožkou Mgr. Lenkou Rázgovou.

Dle plánu v minimálním preventivním programu jsme zařadili tematické preventivní bloky do výuky v předmětech občanská výchova, základy společenských věd, biologie, výchova ke zdraví a tělesná výchova.

Preventivní programy byly realizovány standardně ve vyučovacích hodinách (Bi, Ov, ZSV, Tv), v projektových středách a na výjezdech.

Pro třídu ksí (sekunda) jsme na konci října připravili program zaměřený na dospívání a sexualitu. Žáci shlédli dokumentární film BBC o pubertě a následovaly oddělené diskuze chlapců a dívek.

Třída ný (kvarta) absolvovala protidrogový program (promítání filmu o drogové závislosti, beseda se zaměstnanci Drop-In) a besedu o HIV/AIDS v Domě světla. Ve zvláštním programu jsme se věnovali reflexi třídního klima a pojetí mužských a ženských rolí ve společnosti.

Žáci mí (kvinta) besedovali s klienty a zaměstnankyní Diagnostického ústavu pro Prahu 2 – Lublaňská.

Žáci lambdy (oktáva) se zaměřili v programu na téma zodpovědného plánování rodičovství.

Třídy ksí, ný a lambda se účastnily dvou zdravotnických kurzů a závodů s partnerskými školami.

Třídy mí (kvinta) a lambda (oktáva) se účastnily besedy s poradenským psychologem Jiřím Procházkou o sexuální a genderové identitě. Dále se zapojily do hodnocení literární soutěže organizace ROMEA.

Třída ksí (sekunda) se v hodinách OV věnovala rozvíjení finanční gramotnosti. V rámci hodin občanské výchovy, ZSV a dějepisu se třída ný (kvinta) věnovala poznávání politického extremismu, posilování demokratického občanského vědomí a kritické reflexi negativních mediálních návyků (výuka politologie, mediální výchovy a dějin 20. století). Třída mí (kvinta) se v rámci hodin ZSV (psychologie a sociologie) zaměřovala také na sebepoznání, osobnostní rozvoj a prosociální jednání.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Environmentální a ekologická výchova jsou důležitou součástí výchovné a vzdělávací strategie Přírodní školy. Téma je zčásti probíráno v rámci jednotlivých předmětů (biologie, chemie, zeměpis, občanská výchova). Podstatná část environmentální výchovy je realizována samotným fungováním školy, např. tříděním odpadu, častými pobyty studentů v přírodě a dalšími aktivitami směřující k ochraně přírody. Kromě toho organizujeme řadu projektů:

- celodenní projekty v okolí Prahy – poznávání přírody, praktický průzkum ekosystémů ad.
- Expedice Ralsko 2018 a Tepelsko 2019 – vliv zaniklých prvků krajiny na přírodu, dokumentace a likvidace odpadků v katastru obce Teplá, biologický průzkum rybníční soustavy, vodní bilance v krajině

4. Multikulturní výchova

Během školního roku byly realizovány tyto akce:

- akce pro děti z Dětského domova Pyšely - pomoc mladším dětem ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí
- projekt Tereziánská štafeta – židovské náboženství, historie a kultura, projekty v rámci výuky společenských věd, diskuze o aktuálních kauzách, aktuality a diskuze na ranních společných shromážděních školy)
- kurz první pomoci pro romské děti z Ploužnice
- pomoc s integrací a vzděláváním chlapců ze syrské rodiny

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji je realizována v jednotlivých předmětech (zeměpis, základy společenských věd) a je začleněna spolu s environmentální výchovou do školních akcí (výjezdy, expedice).

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Součástí strategie vzdělávání na Přírodní škole jsou časté studijní pobyty mimo Prahu. Ve školním roce 2018/19 byly uskutečněny tyto studijní výjezdy:

- 1) Úvodní výjezd – Vyšší Brod – Rožmberk – Zlatá Koruna – Český Krumlov (září 2018, 5 dní). Pěší putování kombinované s vodáckou turistikou- tělesná výchova, příroda, historie a současnost regionu, návštěva významných přírodních a kulturně – historických památek regionu, rozvoj skupinové dynamiky školního kolektivu, informace a plány na nový školní rok.
- 2) Výjezd zaměřený na téma Voda a sportovní aktivity, Chata Zvonice (7 dní, listopad 2018). Výroba malých vodních elektráren, exkurze, besedy a přednášky hostů na téma voda a změna klimatu, turistické a sportovní aktivity, aktivity zaměřené na rozvoj kooperace a práce ve věkově smíšených skupinách.
- 3) Výjezd zaměřený na umělecké projekty a zimní sportovní aktivity, Orlické hory, (leden 2019, 8 dní).
- 4) Výjezd k Vyskytné u Křemešníka (7 dní, prima ksí, tercie – ný, kvarta - mí). Environmentální výchova, sportovní a skupinové aktivity, malba v plenéru, rukodílné aktivity. Velký důraz na zapojení studentské samosprávy do přípravy, chodu a hodnocení akce.
- 5) Expedice Tepelsko 2019 – Teplá a okolí (12 dní, všechny třídy červen 2019). Obecný text o expedici je součástí knihy „Přírodní škola – cesta jako cíl“ a ŠVP pro oba stupně studia. Průběh, realizované projekty a výstupy v tomto roce jsou uvedeny v první části této zprávy a časopise „Expedice Tepelsko 2019“.

7. Mimoškolní aktivity (aktivity přímo nesouvisející s výukou)

Přírodní škola kromě běžné výuky vede aktivity ve formě dobrovolných pravidelných kroužků (latinský jazyk, výtvarná výchova, fyzikální kroužek na MFF). Další mimoškolní aktivity jsou vedené na bázi dobrovolnosti a aktuálního zájmu studentů. Mezi nejčastější aktivity patří účast na dobrovolných výletech, vícedenních akcích ve Svatém Janu pod Skalou, na akcích pořádaných ve spolupráci s Dětským domovem Pyšely. Časté jsou společné návštěvy kina, divadla, koncertů nebo společné plavání.

8. Soutěže

Biologická olympiáda – kategorie D: jeden student ksí (sekunda) se účastnil krajského kola, kategorie C: jeden student ný (kvarta) se účastnil krajského kola

Chemická olympiáda – kategorie C: jeden student mí (kvinta) se účastnil krajského kola

Zeměpisná olympiáda – kategorie B (7. r. sekunda) účast několika studentů v obvodní kole, kategorie C (8. a 9. r., tercie, kvarta): jedna studentka (kvarta) se umístila na osmém místě v krajském kole, kategorie D (SŠ): jeden student (oktáva) získal třetí místo v obvodním kole

Matematická olympiáda – kategorie Z7: jeden student (sekunda) se účastnil obvodního kola, kategorie Z9: jeden student (kvarta) se účastnil obvodního kola, kategorie A (3. a 4. r. SŠ) jeden student postoupil do krajského kola

Geologická olympiáda – kategorie A: jeden student se umístil na desátém místě v celostátním kole (ksí)

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

V rámci projektu KOLEGA absolvovali čtyři učitelé (dva na podzim a dva na jaře) týdenní stáž v Belgii. V průběhu stáže navštívili několik škol a absolvovali na každé škole několik hodin náslechu v různých předmětech.

V prosinci navštívila třída (kvinta) partnerskou školu ve Vídni. Kromě poznávání Vídně se naši studenti účastnili běžné výuky.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Gymnázium Přírodní škola dlouhodobě velmi dobře spolupracuje s celou řadou partnerů. Jde především o vysoké školy – Matematicko – fyzikální, Pedagogickou a Přírodovědeckou fakultu Univerzity Karlovy (jsme fakultní školou. Zde jsou prezentovány výsledky našich projektů (písemné reflexe našich vystoupení posluchači z VŠ nám slouží pro zlepšování další práce a pracujeme s nimi dále se studenty)., příp. posluchači VŠ jsou v rámci didaktických seminářů seznamováni se systémem práce na Přírodní škole. Prostory a pracovny fakult jsou také využívány k praktickým cvičením s našimi studenty. Taktéž některé fakulty posílají do naší školy své studenty ke splnění pedagogické praxe.

Dalším významným partnerem je Dětský domov Pyšely, se kterým spolupracujeme již 21 let, spolupráce se stále rozvíjí.

Spolupráce pokračovala i s premonstrátským Klášteřem Teplá, karmelitánským klášteřem v Kostelním Vydří a Vyšší odbornou školou pedagogickou – Svatojánskou kolejí ve Sv. Janu pod Skalou. Zde spolupracujeme v oblasti zaměření studentských projektů, zároveň i využití prostor pro konání především dobrovolných školních akcí.

Velmi dobrá spolupráce pokračovala i se Salesiánským centrem v Praze – Kobylisích. Zde jsme využívali část prostor salesiánského centra pro některé střední projektové dny, na podzim jsme zde uspořádali kurz první pomoci pro děti z farnosti a jejich kamarády.

Ceníme si i spolupráce s celou řadou škol, kde se nejen odehrává (často vzájemná) prezentace školních projektů, ale kde naši studenti realizovali několik vrstevnický vedených workshopů. Za zmínku stojí i vzájemná inspirace a sdílení zkušeností a materiálů. Jde především o ZŠ Strossmayerovo náměstí, ZŠ Mnichovice, ZŠ Otevřeno Benátky nad Jizerou, Hořické gymnázium, Laudery školy, ZŠ Adélka, Gymnázium Kralupy nad Vltavou, Gymnázium Evolution, ZŠ Svatého Augustina ad.

V rámci projektu Terezínská štafeta pokračovala spolupráce s Památníkem Bubny, Židovským muzeem v Praze a Terezínskou iniciativou.

Celkově lze považovat spolupráci s partnery za velmi dobrou a všestranně obohacující.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání dospělých není zavedeno.

12. Další aktivity, prezentace

Časopis shrnující expediční výzkumy z projektu Expedice Tepelsko 2019 se podařilo úspěšně vytvořit a vytisknout. Ten byl pak během podzimu distribuován na školách a dalších místech v Praze a okolí.

Časopis se podařilo úspěšně vytvořit a vytisknout, na rozdíl od předchozích let změnil formát na větší, větší jsme kladli i důraz na odbornou úroveň článků zachycujících výzkumy jednotlivých skupin. Ten byl pak během podzimu distribuován na školách a dalších místech v Praze a okolí.

Prezentace našich studentů proběhly během října v základních a středních školách v Praze (gymnázium Jižní město, Trojské gymnázium, ZŠ Strossmayerovo nám.), Kralupech nad Vltavou, Dolních Břežanech, Benátkách nad Jizerou, Mnichovicích a Středoklukách. Z důvodu velké náročnosti jsme nerealizovali podzimní prezentace pro veřejnost v Praze.

Znovu se nám také podařilo prezentovat přírodovědně orientované projekty i studentům učitelství biologie na Přírodovědecké fakultě UK, kteří navštívili přímo naší školu v rámci didaktického semináře. Tím se podařilo zvýšit i úroveň odborné reflexe naší i studentské práce v těchto oborech. Systém Přírodní škol byl prezentován i v rámci didaktického semináře na Matematicko-fyzikální fakultě UK.

Školní akademii se úspěšně podařilo uskutečnit. Proběhla opět v Salesiánském divadle v Kobylisích a žáci naší školy na ní představili čtyři divadelní kusy. Ukázky z těchto představení je možné shlédnout na webu.

Filmový večer se nám v hodnoceném školním roce podařilo zrealizovat v prosinci 2018, kde byly představeny filmy ze zimy t.r..

Žáci sekundy Přírodní školy vystoupili se svým divadelním představením Terezínské zvony v Divadle Oskara Nedbala v Táboře (mj. v rámci festivalu Tabook) a dále v refektáři dominikánského kláštera v Praze. V březnu 2019 proběhla v salesiánském divadle premiéra nové divadelní hry věnované životu a tvorbě Petra Ginze Návštěva z pravěku, vč. dvou představení pro školy. Reprízy proběhly v dubnu (Meiselova synagoga v rámci program ŽMP) a květnu (Nádraží Praha-Bubny)

Během školního roku 2018/2019 jsme uskutečnili několik akcí pro děti z patronátního Dětského domova Pyšely. Akce probíhaly ve volném čase a byla pro naše studenty dobrovolná. Účast i efektivita byla dobrá. Návštěvy byly nicméně velmi časté, podařilo se vytvořit zcela konkrétní přátelství mezi našimi studenty a dětmi z DD. Ve spolupráci s o.s. „Opři se“ jsme se s některými studenty pokračovali s pomocí s doučováním dětí v DD.

Na podzim 2018 jsme společně se studenty našeho gymnázia již po několikáté připravili a realizovali celodenní kurz první pomoci pro děti z Kobylis ve spolupráci se Salesiánským Klubem Mládeže v Praze – Kobylisích. Zájem byl velký, kromě kurzu pro děti probíhal paralelně i workshop i pro zájemce z řad dospělých.

Na přípravě a realizaci všech těchto akcí se podíleli naši studenti pod metodickým vedením pedagogů. Část programu pro dospělé byla vedena našimi absolventy – tč. již studenty zdravotnických oborů VŠ a VOŠ.

Realizovali jsme dvě společné akce se ZŠ Svatého Augustina a ZŠ Otevřeno v Benátkách n/J. Podobně jsme si vzájemně prezentovali projekty se žáky a učiteli ZŠ Mnichovice. Pro jejich žáky také připravila třída mí-kvinta kurz první pomoci. Studenti Hořického gymnázia navštívili naši školu na podzim, naši studenti pak Hořice v srpnu 2019.

Aktivity projektu Terezínská štafeta byly velmi rozsáhlé a jsou přehledně shrnuty na webu, který naši studenti v rámci tohoto projektu vytvořili www.terezinskastafeta.cz. Obecně lze hodnotit, že se podařilo zapojit do tématu celou řadu dalších škol a mladých lidí a taktéž navázat pracovní i osobní kontakty z přeživšími šoa, zvl. v rámci spolupráce s Terezínskou iniciativou. Za významnou považujeme i dobrou spolupráci s Památníkem Terezín a Židovským muzeem v Praze. V hodnoceném roce se nám podařilo zorganizovat dvě akce do Terezína určené nejen pro studenty, ale i pro přátele školy. Výše již byla zmíněna divadelní představení Návštěva z pravěku.

Nadále pokračovalo putování výstavy „Vedem – cesta terezínských kluků stále pokračuje“ – podzim v Brandýse nad Labem.

V rámci spolupráce se Židovským muzeem v Praze naši studenti připravili a lektorovali několik dopoledních workshopů pro školy v rámci projektu „Vím, co se stalo“.

Ten bychom do budoucna rádi nabízeli dalším školám.

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Během školních prázdnin se zařízení školy nevyužívá.

VI.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ve školním roce 2018/2019

V daném školním roce neproběhla žádná inspekční činnost ČŠI.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2018/2019

V daném školním roce neproběhla žádná inspekce ani kontrola.

VII.

Základní údaje o hospodaření školy za rok 2018

Hospodářský výsledek za rok 2018 vykázal zisk 478 tis. Kč, který byl využit na pokrytí téměř veškerých ztrát z minulých let

V průběhu roku 2018 byly zainvestovány pouze drobné údržbové práce v prostorách Letohradská 1 (malování vybraných tříd, opravy podlahy), opět došlo k obměně starších a hůře funkčních kusů IT techniky (zejm. výměna částí datového centra) a k doplnění techniky potřebné pro realizaci žákovských projektů (elektrody k měřícím přístrojům, vybavení laboratorními a terénními pomůckami pro chemii, biologii a fyziku). Proběhly běžné nákupy učebnic a literatury v souvislosti se změnami na straně vydavatelů a dostupnosti starších učebnic pro žáky.

Růst mezd v roce 2018 se týkal zejména nenárokové složky mezd. Posílena byla role odměn v závislosti na účasti zaměstnanců na dalších akcích školy (zejména výjezdy, ale i další akce pro žáky). Nadále probíhala podpora tandemové práce a kolegiální výměny zkušeností v rámci projektu KOLEGA (Kolegiální podpora - společná cesta k úspěchu! - reg. č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000530), což pomáhá udržovat mzdy na průměrné úrovni. V průběhu roku došlo k omezení poskytování některých podpůrných opatření (pedagogická intervence), a škola tedy přestala být příjemcem tohoto dotačního titulu. V průběhu roku došlo k posílení základní složky mezd u některých pracovníků a v závěru roku 2018 byly vyplaceny odměny na úrovni zhruba poloviny průměrné mzdy pracovníka. Celkově se mzdové podmínky mírně zlepšují. S výhledem zvýšení školního lze očekávat, že by mohlo v průběhu roku 2019 dojít k

dalšímu zvyšování základní platové složky zaměstnanců (v odhadovaném celkovém objemu cca 35 tis. na měsíc).

Projekt KOLEGA nadále výrazně podporuje tandemovou spolupráci pedagogů v rámci školy, ale také s kolegy z partnerských škol. Vedení školy hledá možné navazující alternativy po skončení projektu jak z důvodů pokračování dalšího vzdělávání pedagogů a podpory jejich spolupráce, tak z důvodů udržení financování mzdových prostředků.

V druhé polovině roku 2018 počet žáků poklesl na 90, zejména vlivem přechodu části žáků na vyšší stupeň a přirozené tendence některých jednotlivých žáků vyzkoušet jiný přístup. Z ekonomického hlediska je cílem pro další roky udržovat počet žáků přes 90 (optimálně k 95) s udržením rozumného rozložení žáků ve třídách (od 20 do 27 žáků v jednotlivých třídách).

Finanční dary poskytnuté škole byly opět využity k financování vybraných vzdělávacích projektů školy (zejména expedice a podzimní výjezd). Část darů byla realizována ve formě poskytnutí vybavení (IT technika - notebooky, tiskárna, kancelářské vybavení).

Uplynulý rok tedy z ekonomického pohledu proběhl dobře. Počet žáků by mohl být o pár jednotlivců vyšší, ale nadále se daří udržet optimální naplnění tříd. Škola hospodařila tak, že sice vytvořila zisk, ale ten byl použitý pro pokrytí starších ztrát. V dalším období je proto cílem vyrovnané hospodaření pokud možno bez ztrát. Podařilo se posílit část základních mzdových tarifů a zejména nenárokových částí mezd a přispět tak k zatraktivnění účasti na projektových akcích pro žáky (výjezdy apod.). Podařilo se vyplatit zaměstnancům mimořádné odměny na konci kalendářního roku. Správní rada školy odsouhlasila rázové, ale dvojkolejné zvýšení školného - vyšší růst školného pro nově příchozí žáky a uchazeče (na 42 tis. Kč za rok) a nižší růst školného pro stávající žáky (na 36 tis. Kč za rok) a to od září 2019. To vytváří předpoklad pro mírné zvýšení základních složek mezd zaměstnanců. Současně byla na konci roku 2018 zahájena debata o zintenzivnění a strukturalizaci získávání dalších finančních zdrojů a ustavila se díky tomu skupina dobrovolníků a zájemců pro fundraising, složená z rodičů, pedagogů a starších žáků. Cílem je posílit a udržet financování školy z dalších externích zdrojů i v dlouhodobém výhledu.

V Praze dne 9. října 2019

Mgr. František Tichý
ředitel gymnázia

Příloha : učební plány vzdělávacích programů

Učební plán pro nižší stupeň (ksí, ný)

Povinné předměty	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	minimální dotace	Disponibilní hodiny	celkem
Český jazyk a literatura	4	4	3	4	15	0	15
Cizí jazyk (Aj)	4	3	3	3	12	1	13
Další cizí jazyk (Nj/Rj)	0	0	3	3	0	6	6
Matematika	4	4	3	4	15	0	15
Informační a komunikační technologie	0	0	0	1	1	0	1
Fyzika	1	2	2	2	21	8	29
Chemie	0	2	2	2			
Biologie	2	2	2	2			
Zeměpis	2	2	2	2			
Dějepis	2	2	2	2	14	2	16
Občanská výchova	2	2	2	2			
Umění a kultura (integrována Hv, Vv, Dv)	3	2	3	2	10	0	10
Výchova ke zdraví	0	1	1	0	10	0	10
Tělesná výchova	2	2	2	2			
Průřezová témata	2	2	2	1	0	7	7
Celkem za předměty	28	30	32	32	98	24	122

Učební plán pro vyšší stupeň (mí, lambda)

Povinné předměty	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva	Minimální dotace	Dotace G celkem	Disponibilní hodiny
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12	12	0
Anglický jazyk	3	4	4	4	12	15	3
Německý jazyk/Ruský jazyk	3	3	3	3	12	12	0
Matematika	4	4	3	4	10	15	5
Fyzika	2	2	2	2	36	49	13
Chemie	2	2	2	2			
Biologie	2	2	2	2			
Zeměpis	2	2	2	1			
Geologie	1	1	0	0			
Základy společenských věd	2	2	2	2			
Dějepis	2	2	2	2			
Umění a kultura (integr. HaV)	2	2	2	0	4	6	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8	0
Výchova ke zdraví	1		1			2	2
Informatika	2	2	0	0	4	4	0
Volitelné vzdělávací aktivity	0	0	3	6	8	9	1
Průřezová témata	2	2	2	2		8	8
Diponibilní časová dotace							34
Celk. povinná časová dotace					106		
Celková dotace gymnázia	35	35	35	35		140	