



Výroční zpráva o činnosti gymnázia za školní rok 2017/2018

(veškeré údaje jsou uvedeny podle stavu k 31. 8. 2018, případně po opravných zkouškách
a doklasifikace, pokud není uvedeno jinak)

I.

Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název školy dle platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT k 31. 8. 2018.

Gymnázium Přírodní škola, o. p. s.

2. Ředitel a statutární zástupce, jejich e-mail a telefon.

Mgr. František Tichý, tichy@prirodniskola.cz, tel.: 283 922 299
ředitel školy a statutární zástupce společnosti

3. Webové stránky školy (současná adresa).

www.prirodniskola.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku).

Gymnázium osmileté, kapacita 100 žáků

5. Obory vzdělání, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru	cílová kapacita oboru	poznámka
Gymnázium Přírodní škola	79-41-K/81	Gymnázium	100	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání

Studijní obory jsou beze změn

7. Místa poskytovaného vzdělávání: (vlastník objektu):

Budova Základní školy Praha 7 Letohradská 370/1, 170 00 Praha 7 (MČ Praha 7)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Gymnázium Přírodní škola si z ekonomických důvodů nemůže dovolit vlastní budovu. Gymnázium se proto nachází v pronajatých prostorách Základní školy Praha 7 na adrese Letohradská 370/1, 170 00 Praha 7.

Základ výuky probíhá ve čtyřech třídách. Každá třída umožňuje vyučujícím i studentům používat vedle klasických pomůcek (tabule, schémata) přenosný počítač v kombinaci s nastálo připevněným dataprojektorem, zvukovou aparaturou a velkým projekčním plátnem. Dvě dobře vybavené tělocvičny mohou studenti využít i ve volném čase v rámci dobrovolných sportovních hodin. Vzhledem k počtu studentů ve třídách na Gymnáziu Přírodní škola jsou tyto pronajímané prostory vyhovující. Při ZŠ Praha 7 je ve vnitrobloku sportovní areál s basketbalovým a volejbalovým hřištěm s umělým povrchem, jež mohou využívat také studenti a pedagogové Gymnázia Přírodní škola, ať už v rámci výuky, delších přestávek nebo ve volném čase. Gymnázium Přírodní škola je přesto vybaveno poměrně dobře sportovním náčiním (fotbal, florbal, badminton, softbal, volejbal), které je používáno nejen při výuce v hodinách tělesné výchovy, ale i na výjezdech ve volném čase. Stravování zajišťuje jídelna v budově ZŠ Praha 7 (Letohradská 370/1).

S ohledem na nároky jednotlivých předmětů je škola vybavena učebními pomůckami a literaturou. Pomůcky jako mapy, atlasy, modely, nástěnná schémata jsou pravidelně obnovovány nákupem.

Na Gymnáziu Přírodní škola je k dispozici 25 přenosných počítačů. Do sítě jsou zapojeny počítače v kabinetu vyučujících, přenosné počítače se připojí na síť i internet pomocí wi-fi. K dispozici je výkonná tiskárna/kopírka, scanner. Internetové připojení školy je zajištěno pomocí kabelového připojení.

Škola je dále vybavena řadou pomůcek pro práci v terénu při realizaci studentských projektů. Nechybí kvalitní pH-metr, Eh-metr, geiger-počítač pro měření radioaktivity, konduktometr, monokulární dalekohled s možností připojení fotoaparátu, diktafony, vysílačky, přenosné a stolní mikroskopy, geologický kompas, ale také nafukovací dvojmístný kajak a řada dalších technických pomůcek (kalhotové gumáky, smýkačky apod.) pro pohyb a práci v terénu.

Škola navíc vlastní několik stanů tee-pee, které využívá zejména pro jarní pobyty v přírodě.

9. Školská rada:

ustanovena 8. 12. 2011

Členové:

Mgr. et Mgr. Vladislava Bartáková

Miloslav Voves

Mgr. Lucie Bukovská

Ing. Zdeněk Lustig

PhDr. Jaroslav Najbert

RNDr. Marek Matura, Ph.D.

II. Pracovníci školské právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a. počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané
GPŠ	2	2	15	7,9	2	0,3	17	8,2

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
	kvalifikovaných	15	88 %
	nekvalifikovaných	2	12 %

c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

Zaměstnanec	Druh vzdělávání	Rozsah (h)	Poznámka
Marek Matura	Studium pro získání pedagogické kvalifikace	100	Pedf UK v Praze, zakončeno státní závěrečnou zkouškou
Štěpán Macháček	Specifické dovednosti interního mentoringu	20	Projekt Kolegialní podpora - společná cesta
	Aktuální trendy ve výuce zeměpisu	4	Přírodovědecká fakulta UK
Vít Novotný	Competitions and Games in English Lessons	8	Descartes
	Strategie pro práci s dislektiky	4	Descartes
	Respektovat a být respektován	32	Respektovat a být respektován z. s.
	Strategie pro práci s dislektiky	4	Descartes
Jaroslav Najbert	Specifické dovednosti interního mentoringu	20	Projekt Kolegialní podpora - společná cesta
	Lektor Letní školy Historie a fikce	14	Ústav pro studium totalitních režimů
	Lektor kurzu DVPP Archiv a historický pramen ve výuce	5	Ústav pro studium totalitních režimů
Vladka Smolková	Konference učitelů ruštiny	4	Nakladatelství Klett
	Specifické dovednosti interního mentoringu	20	Projekt Kolegialní podpora - společná cesta
Anežka Koutníková	Specifické dovednosti interního mentoringu	20	Projekt Kolegialní podpora - společná cesta
Štěpánka Čiperová	Historická dílna 1968	5	Ústav pro studium totalitních režimů
	Historie a fikce	14	Ústav pro studium totalitních režimů
	Paměť, město, krajina	14	Ústav pro studium totalitních režimů

d. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		4
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	3
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1
	rodilý mluvčí	1

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
1	0,5

III.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd a počty žáků:

c. denní vzdělávání (stav ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd	počet žáků
Gymnázium PŠ	4	93

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání:
- nastoupili po přerušení vzdělávání:
- sami ukončili vzdělávání:
- vyloučení ze školy:
- nepostoupili do vyššího ročníku: z toho nebylo povoleno opakování:
- přestoupili z jiné školy:
- přestoupili na jinou školu 1:
- jiný důvod změny (uveďte jaký):

b. vzdělávání při zaměstnání

- tento typ studia na Přírodní škole není

2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
Gymnázium PŠ	23,3	6,2

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		Gymnázium PŠ	počet žáků										14		
	z toho nově přijatí										4			4	

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

Gymnázium PŠ		
z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	31
	neprospělo	2
	opakovalo ročník	0
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.		79
t.j % z celkového počtu žáků		85 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		110
z toho neomluvených		1,3

5. Výsledky maturitních zkoušek

škola		MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku	1	
	z toho konali zkoušku opakovaně	1	
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	0	
	počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	0
		prospěl	1
		neprospěl	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2018/2019

V daném školním roce přijímací řízení neprobíhalo.

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Na Přírodní škole studují dva studenti s jiným než českým občanstvím. Jeden student má ukrajinské občanství a druhý syrské.

Oba studenti (třídy ný (kvarta)) měli navýšené a individuální hodiny českého jazyka, anglického jazyka a v případě studenta ze Sýrie i individuální výuku matematiky, která se ukázala jako nezbytná vzhledem k nedostatečným základům. Oběma studentům byl ve spolupráci s PPP pro Prahu 7 vytvořen IVP. Oba studenti udělali velký pokrok v českém jazyce, ale vzhledem k maturitní zkoušce, kterou budou skládat stejnou, jako rodilí mluvčí je třeba dále na výuce českého jazyka intenzivně pracovat. Studenti jsou začlenění do kolektivu.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

V tomto školním roce pokračovala diagnostická činnost v oblasti SVP hlavně ve spolupráci s PPP. Spolupracovali jsme s PPP pro Prahu 7, kde má naši školu na starosti Mgr. Lenka Pristačová. Pokračuje intenzivní spolupráce s poradnou včetně osobních schůzek výchovné poradkyně a paní Pristačové. Dále probíhala častá mailová i telefonická konzultace, která vedla k lepšímu využití poskytované podpory.

Na základně diagnostických vyšetření jsme obdrželi několik aktualizovaných zpráv starších studentů. V průběhu roku jsme diagnostikovali nové studenty s SVP.

Během roku poskytovala výchovná poradkyně informace o jednotlivých studentech s SVP vyučujícím. Cílem bylo, co nejlépe vyhovět potřebám studentů a zefektivnit jejich výuku. Probíhaly konzultace mezi výchovnou poradkyní, školní psycholožkou a třídními učiteli. Výchovná poradkyně na začátku školního roku předala vyučujícím stručný manuál pro práci se studenty s SVP a také seznam studentů se SVP, který je každý rok aktualizovaný. Výchovná poradkyně průběžně informovala vyučující o jednotlivých potřebách studentů. Vyučující jednotlivých předmětů mají kdykoliv možnost konzultovat s výchovnou poradkyní metody a postupy práce se studenty s SVP. Vyučující anglického jazyka absolvoval školení na práci se studenty se specifickými poruchami učení.

Ve školním roce 2017/18 na Přírodní škole studovalo dvacet dva studentů s různými stupni podpůrných opatření (1. - 3. stupeň PO) z tohoto počtu se sedm studentů vzdělávalo podle IVP.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola klade důraz na individuální přístup ke všem studentům. Ve většině vyučovacích předmětů je využíván tzv. podmínkový systém, jehož prostřednictvím si studenti samostatně určují studijní tempo i hloubku osvojení vzdělávacího obsahu. Na školních akcích je programově vytvářen prostor pro zapojení studentů do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů či volitelných aktivit, které jsou realizovány ve věkově smíšených skupinách. Expedice (každoroční šestitýdenní pedagogicko-výzkumný projekt) nabízí studentům možnost specializace ve zvoleném oboru, rozvoj tvořivosti a uplatnění vlastních znalostí či dovedností ve školním i mimoškolním prostředí. Komunitní ráz školy přispívá k přirozenému překonávání socializačních problémů, které často doprovázejí dospívání mimořádně nadaných žáků.

Přírodní škola se na vzdělávání mimořádně nadaných žáků nespécializuje, proto při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka využívají učitelé se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka pomoc odborníků (pedagogicko-psychologické poradny, Společnost pro talent a nadání apod.).

10. Ověřování výsledků vzdělávání

V hodnoceném školním roce se naši studenti zúčastnili srovnávacího testování v souladu s harmonogramem evaluace studijních výsledků žáků. Konkrétně se jednalo o testování:

- Národní testování 9. tříd (mí (kvarta) – Český jazyk, Anglický jazyk, Německý jazyk, matematika, OSP (obecně studijní předpoklady))
- Národní testování pro SŠ (lambda (septima) – Český jazyk, Anglický jazyk, Německý jazyk, matematika, OSP (obecně studijní předpoklady))

Výsledky testování pravidelně konzultujeme v učitelském sboru během letního soustředění.

11. Školní vzdělávací programy

V tomto školním roce probíhala výuka podle ŠVP pro nižší stupeň studia v primě (ksí), tercii (ný) a kvartě (mí), podle ŠVP pro vyšší stupeň pak v septimě (lambda). Celkově lze zhodnotit, že ŠVP naší školy byl v dostatečném souladu s RVP. Výuka v jednotlivých předmětech byla s ŠVP v souladu, pouze se v některých předmětech nepodařilo probírat všechnu učební látku v ŠVP stanovenou a byla přesunuta do dalšího ročníku.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Během hodnoceného školního roku nadále působili v naší škole dva vyučující anglického jazyka, kteří byli na vybraných hodinách doplňováni rodilým mluvčím, který vedl hodiny konverzace. Třídy byly důsledně děleny na menší skupiny.

Obdobně se podařilo udržet na naší škole vyučující německého a ruského jazyka, v tercii (ný), kvartě (mí) a septimě (lambda) byla možnost volby druhého cizího jazyka. V rámci obou jazyků byla také výuka obohacována komunikací s rodilými mluvčími během některých hodin.

Všichni vyučující se zapojili nejen do vlastní výuky, ale i do výjezdových akcí školy a pomoci při realizaci projektů. U jazykářů šlo mj. o přípravu cizojazyčné složky programu studijních výjezdů, propojení běžných aktivit, her, výukových činností apod. s výukou

IV.

Aktivity právnické osoby Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Prima (Ksí) nová třída se poměrně rychle zorientovala v podmínkovém systému za přispění patronů jednotlivých studentů a vyučujících. Pár studentů vyžadovalo zvýšenou podporu a pozornost. Kolektiv se dobře usadil, ve třídě panuje přátelská atmosféra, drobné konflikty mezi studenty se řeší konzultací s třídní učitelkou. Přispěla k tomu i opakovaná setkání, zaměřená na prevenci školní neúspěšnosti.

Tercie (Ný) ve školním roce 2017/2018 bojovala hlavně s kázeňskými problémy vyplývajícími s psychosociálním vývojem, tyto problémy řešil třídní učitel na třídnických hodinách, někteří studenti byli zváni i na pedagogickou radu, kde jim bylo uděleno napomenutí. V ojedinělých případech probíhala výuka samostudiem, nebo byli zváni do školy rodiče. Do kolektivu se vcelku úspěšně podařilo integrovat dva studenty cizince. Podpora studentů se SVP viz bod B)

Ve všech třídách dále probíhal práce se studenty s výchovnými problémy hlavně ve spolupráci třídních učitelů a ředitele školy se školní psycholožkou, výchovnou poradkyní, školním metodikem prevence a rodiči.

Kvarta (Mí) - v této třídě se zlepšila kázeň, řešily se problémy spíše s jednotlivci. Se třídou se pracovalo z hlediska přechodu na vyšší stupeň studia, případně podpora a pomoc při výběru jiné střední školy. Třída se výrazně zapojuje do chodu školy a do

dobrovolných aktivit a akcí. I nadále se poskytovala podpora studentům s SVP.

Septima (Lambda) – v lambdě se vytvořil přátelský kolektiv, kde panuje příjemná atmosféra. Třída je vcelku studijně naladěná. Při práci na profilových pracích mohli studenti využít příležitosti vyprofilovat svůj odborný zájem. V rámci kariérního poradenství třída absolvovala program o podnikání, dále na téma finanční gramotnosti a uzavírání smluv a přednášku zaměřenou na vedení kolektivu a sociální pozice v týmu. Na konci roku třídu opustili dva studenti, kteří nepostoupili do dalšího roku studia.

Nadále se nám velmi osvědčila spolupráce s psychologkou Mgr. Lenkou Rázgovou, která od ledna po návratu z mateřské dovolené jednou týdně docházela do školy, poskytovala konzultace studentům i učitelům PŠ.

Problémy se studenty, u kterých se projevovaly výchovné problémy, jsme se snažili řešit v několika rovinách. Jednak jejich zapojení do školních aktivit a nalezení takové role, která by vyzdvihovala jejich kladné stránky, mj. i pomoc při přípravě akcí pro mladší atd. Významnou roli hraje i nabídka celé řady mimoškolních aktivit, do kterých se děti mohou zapojit.

Snažili jsme se zapojit i jejich spolužáky, příp. u mladších studentů jejich patrony, i když se nám ne vždy potenciál tohoto systému podařilo plně využít. Dále pravidelné informování rodičů a společné hledání postupů a pravidel, které by pomohly řešit vzniklé problémy. Komunikace s rodiči probíhala nejen v rámci třídních schůzek, ale i elektronicky a formou individuálních konzultací, v některých případech poměrně intenzivní.

Obecně se nám, mj. z důvodu malého kolektivu a charakteru práce Přírodní školy, daří výchovné problémy včas odhalovat a poměrně efektivně řešit. Kromě práce se studenty se SVP jsme také průběžně reflektovali atmosféru ve školním kolektivu i v kolektivech jednotlivých tříd- třídnické hodiny, studentská rada, společné programy na výjezdech, reflexe školního roku atd.

Ohledně kariérního poradenství mají studenti možnost konzultací s výchovnou poradkyní i se školní psychologkou.

2. Prevence sociálně patologických jevů

Komunitní charakter Přírodní školy vede k mnohem otevřenějším vztahům mezi studenty, ale také mezi studenty a pedagogy. Přátelská atmosféra, individuální přístup a otevřená komunikace patří mezi hlavní priority školy. Navíc studenti tráví mnohem více času s učiteli na školních výjezdech a dalších akcích. V takovém prostředí je včasné odhalování případných problémů výrazně snazší. Závažné

problémy jsou řešeny jednak s učiteli, jednak s výchovnou poradkyní Mgr. Štěpánou Čiperovou a metodikem školní prevence PhDr. Jaroslavem Najbertem. V případě vážných problémů škola spolupracuje s psycholožkami Mgr. Lenkou Rázgovou.

Školní metodik prevence je v kontaktu s oblastní metodičkou prevence pro Prahu 7 a 8 a dvakrát se zúčastnil supervizního setkání metodiků prevence. Učitelé se opakovaně scházeli ke skupinové reflexi se školní psycholožkou Mgr. Lenkou Rázgovou.

Dle plánu v minimálním preventivním programu jsme zařadili tematické preventivní bloky do výuky v předmětech občanská výchova, základy společenských věd, biologie, výchova ke zdraví a tělesná výchova.

Preventivní programy byly realizovány standardně ve vyučovacích hodinách (Bi, Ov, ZSV, Tv), v projektových středách a na výjezdech.

Pro třídu Ksí jsme hned zkraje studia zařadili bloky prevence školní neúspěšnosti (učební typy, strategie učení, podmínkový systém). Žáci se dále účastnili programu zvládání stresu pod vedení školní psycholožky.

Třída Ný v rámci festivalu Mezi patra shlédla film Rising Zoe s následnou besedou s transgenderovou osobou.

Třídy Ný a Lambda navštívily soudní jednání a absolvovali rozbor s přítomným soudcem, resp. státním zástupcem.

Třída Mí absolvovala protidrogový program (promítání filmu o drogové závislosti, beseda se zaměstnanci Drop-In).

V rámci hodin OV měly třídy Ný a Lambda besedu s dětmi z Diagnostického ústavu pro Prahu 2 – Lublaňská. Třída Ný absolvovala hodiny zaměřené na sebepoznání a osobnostní rozvoj (výuka psychologie) a třída Lambda rozebírala některá morální dilemata (např. hodnocení sebevraždy).

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Environmentální a ekologická výchova jsou důležitou součástí výchovné a vzdělávací strategie Přírodní školy. Téma je zčásti probíráno v rámci jednotlivých předmětů (biologie, chemie, zeměpis, občanská výchova). Podstatná část environmentální výchovy je realizována samotným fungováním školy, např. tříděním odpadu, častými pobyty studentů v přírodě a dalšími aktivitami směřující k ochraně přírody. Kromě toho organizujeme řadu projektů:

- celodenní projekty v okolí Prahy – poznávání přírody, praktický průzkum ekosystémů ad.

- Expedice České středohoří 2017 – dokončení a prezentace závěrů – projekty: vliv zaniklých prvků krajiny na přírodu, dokumentace a likvidace odpadků v katastru obce Teplá
- průzkum ekosystémů v rámci jarního výjezdu do Vyskytné u Křemešníka
- Expedice Ralsko 2018 – vliv zaniklých prvků krajiny na přírodu, vztah přírody a bývalého vojenského prostoru

4. Multikulturní výchova

Během školního roku byly realizovány tyto akce:

- akce pro děti z Dětského domova Pyšely - pomoc mladším dětem ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí
- projekt Terezínská štafeta – židovské náboženství, historie a kultura, projekty v rámci výuky společenských věd
- diskuze o aktuálních kauzách, prezidentských volbách ad., aktuality a diskuze na ranních společných shromážděních školy
- setkání a spolupráce s romským sborem Čhavorenge, organizace benefičního koncertu ve škole.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji je realizována v jednotlivých předmětech (zeměpis, základy společenských věd) a je začleněna spolu s enviromentální výchovou do školních akcí (výjezdy, expedice).

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Součástí strategie vzdělávání na Přírodní škole jsou časté studijní pobyty mimo Prahu. Ve školním roce 2017/18 byly uskutečněny tyto studijní výjezdy:

- 1) Úvodní výjezd – Tábor – Milevsko – Orlický – Smolotely – Příbram (září 2017, 5 dní). Pěší putování kombinované - tělesná výchova, příroda, historie a současnost regionu, návštěva významných přírodních a kulturně – historických památek regionu, rozvoj skupinové dynamiky školního kolektivu, informace a plány na nový školní rok. Adaptace nových studentů primy.
- 2) Adaptační výjezd primy do Svatého Jana pod Skalou.
- 3) Výjezd zaměřený na Evropskou unii a sportovní aktivity, Chata Zvonice (7 dní, listopad 2017). Simulace jednání rady EU, rozvojové programy EU, turistické a sportovní aktivity, aktivity zaměřené na rozvoj kooperace a práce ve věkově smíšených skupinách.

- 3) Výjezd zaměřený na umělecké projekty a zimní sportovní aktivity, Orlické hory, (leden 2018, 8 dní).
- 4) Výjezd – Svatý Jan pod Skalou (4 dny, prima – ksí, tercie – ný, kvarta - mí). Kurz první pomoci + simulační závod, exkurze do Chrustenické šachty, výroby chladících zařízení a RZS Beroun, zapojení studentské samosprávy do přípravy a organizace výjezdu, rozvoj skupinové dynamiky.
- 5) Výjezd k Vyskytné u Křemešníka (7 dní, prima ksí, tercie – ný, kvarta - mí). Environmentální výchova, sportovní a skupinové aktivity, malba v plenéru, rukodílné aktivity. Velký důraz na zapojení studentské samosprávy do přípravy, chodu a hodnocení akce.
- 6) Expedice Ralsko 2018 – Bělá pod Bezdězem a okolí (12 dní, všechny třídy červen 2018). Obecný text o expedici je součástí knihy „Přírodní škola – cesta jako cíl“ a ŠVP pro oba stupně studia. Průběh, realizované projekty a výstupy v tomto roce jsou uvedeny v první části této zprávy a časopise „Ralsko 2018“.
- 7) Výjezd Energetické zdroje 2017 (podzimní část na území Bavorska). Projekt Energetické zdroje umožňuje studentům seznámit se na vlastní oči s hlavními technologiemi výroby elektrické energie a těžbou surovin na území Německa. Jedná se o několikadenní exkurzi doplněnou přednáškami.

Podrobné anotace projektů a další informace jsou v časopise Ralsko 2017, který je součástí příloh autoevaluační zprávy.

7. Mimoškolní aktivity (aktivity přímo nesouvisející s výukou)

Přírodní škola kromě běžné výuky vede aktivity ve formě dobrovolných pravidelných kroužků (latinský jazyk, výtvarná výchova, fyzikální kroužek na MFF). Další mimoškolní aktivity jsou vedené na bázi dobrovolnosti a aktuálního zájmu studentů. Mezi nejčastější aktivity patří účast na dobrovolných výletech, vícedenních akcí ve Svatém Janu pod Skalou, na akcích pořádaných ve spolupráci s Dětským domovem Pyšely. Časté jsou společné návštěvy kina, divadla, koncertů nebo společné plavání.

8. Soutěže

Biologická olympiáda – kategorie D: dva studenti primy (ksí) se účastnili krajského kola, kategorie C: jeden student tercie (ný) se účastnil krajského kola (7. místo), kategorie

Zeměpisná olympiáda – kategorie C: jeden student tercie (ný) získal třetí místo v obvodním kole, kategorie A: dva studenti septimy (lambda) získali první dvě místa v obvodním kole, z těchto dvou studentů se jeden umístil v krajském na osmém místě a postoupil do celostátního kola

Matematická olympiáda – kategorie Z6: jeden student se umístil na děleném 1.-3. místě v obvodním kole, kategorie Z7: jeden student se umístil na třetím místě v obvodním kole, čtyři účasti v obvodním kole, z toho jedno dělené první místo (ný)

Geologická olympiáda – kategorie A: jeden student se umístil na šestém místě v krajském kole (ksí)

Středoškolská odborná činnost – úspěch v krajském kole a účast v kole celostátním (9. místo) (lambda)

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Na podzim 2017 proběhl výjezd pro třídu septima (lambda) na téma energetické zdroje Německa. Projekt proběhl ve spolupráci s partnerskou školou Maxe Grundiga z Furthu (Německo).

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Gymnázium Přírodní škola dlouhodobě velmi dobře spolupracuje s celou řadou partnerů. Jde především o vysoké školy – Matematicko – fyzikální, Pedagogickou a Přírodovědeckou fakultu Univerzity Karlovy. Zde jsou prezentovány výsledky našich projektů (písemné reflexe našich vystoupení posluchači z VŠ nám slouží pro zlepšování další práce a pracujeme s nimi dále se studenty)., příp. posluchači VŠ jsou v rámci didaktických seminářů seznamováni se systémem práce na Přírodní škole. Prostory a pracovny fakult jsou také využívány k praktickým cvičením s našimi studenty. Taktéž některé fakulty posílají do naší školy své studenty ke splnění pedagogické praxe.

Dalším významným partnerem je Dětský domov Pyšely, se kterým spolupracujeme již sedmáct let, spolupráce se stále rozvíjí.

Spolupráce pokračovala i s karmelitánským klášteřem v Kostelním Vydří a Vyšší odbornou školou pedagogickou – Svatojánskou kolejí ve Sv. Janu pod Skalou. Zde spolupracujeme v oblasti zaměření studentských projektů, zároveň i využití prostor pro konání především dobrovolných školních akcí.

Velmi dobrá spolupráce pokračovala i se Salesiánským centrem v Praze – Kobylisích. Zde jsme využívali část prostor salesiánského centra pro některé středeční projektové dny, na podzim jsme zde uspořádali kurz první pomoci pro děti z farnosti a jejich kamarády.

Ceníme si i spolupráce s celou řadou škol, kde se nejen odehrává (často vzájemná) prezentace školních projektů, ale kde naši studenti realizovali několik vrstevnický vedených workshopů. Za zmínku stojí i vzájemná inspirace a sdílení zkušeností a materiálů. Jde především o ZŠ Strossmayerovo náměstí, ZŠ Otevřeno, Hořické

gymnázium, Lauderovy školy, ZŠ Adélka, Gymnázium Kralupy nad Vltavou, Gymnáziem Evolution ad.

V rámci projektu Terezínská štafeta pokračovala spolupráce s Památníkem Bubny, Židovským muzeem v Praze a především s Terezínskou iniciativou.

Celkově lze považovat spolupráci s partnery za velmi dobrou a všestranně obohacující.

11. Další vzdělávání realizované právníckou osobou

Vzdělávání dospělých není zavedeno.

12. Další aktivity, prezentace

Časopis shrnující expediční výzkumy z projektu Tepelsko 2017 se podařilo úspěšně vytvořit a vytisknout. Ten byl pak během podzimu distribuován na školách a dalších místech v Praze a okolí.

Prezentace našich studentů proběhly během podzimu v základních a středních školách v Praze (gymnázium Jižní město, Trojské gymnázium, Svobodná škola Letohradská), Kralupech nad Vltavou, Dolních Břežanech a Středoklukách. Dále v regionu, tj. na gymnáziu Mariánské Lázně a ZUŠ Bečov nad Teplou (pro veřejnost). Z důvodu velké náročnosti jsme nerealizovali podzimní prezentace pro veřejnost v Praze.

Během zimního semestru proběhla prezentace výsledků Expedice Tepelsko 2017 v rámci výuky na Pedagogické fakultě UK. Součástí bylo i psaní zpětné vazby na práce a vystoupení našich studentů ze strany posluchačů – studentů učitelství. Vybrané expediční výstupy studenti předvedli i dalším studentům učitelství z Pedagogické fakulty UK během jejich návštěv na naší škole.

Znovu se nám také podařilo prezentovat přírodovědně orientované projekty i studentům učitelství biologie na Přírodovědecké fakultě UK, kteří navštívili přímo naši školu v rámci didaktického semináře. Tím se podařilo zvýšit i úroveň odborné reflexe naší i studentské práce v těchto oborech. Systém Přírodní škol byl prezentován i v rámci didaktického semináře na Matematicko-fyzikální fakultě UK.

Školní akademii se úspěšně podařilo uskutečnit. Proběhla opět v Salesiánském divadle v Kobylisích a žáci naší školy na ní představili čtyři divadelní kusy. Ukázky z těchto představení je možné shlédnout na webu.

Filmový večer se nám v hodnoceném školním roce nepodařilo zrealizovat. Filmy vzniklé v rámci projektového týdne představíme veřejnosti během podzimu 2018.

Žáci tercie Přírodní školy vystoupili se svým divadelním představením Terezínské zvony v Divadle Oskara Nedbala v Táboře (mj. v rámci diecézní pouti) Na jedno z těchto vystoupení navazoval workshop věnovaný perzekuci Židů během 2. světové války a životu a tvorbě dětí a mládeže v terezínském ghettu pro školy z Tábora a okolí.

Derniéra se uskutečnila v říjnu na půdě v jednom z tereziánských domů.

Prima Ksí vystoupila se svým představením Řeka, která teče pozpátku v odlehčovacím centru pro seniory v Praze 7, na ZŠ Open Gate a ve Strašnickém divadle.

Během školního roku 2016/2017 jsme uskutečnili několik akcí pro děti z patronátního Dětského domova Pyšely. Akce probíhaly ve volném čase a byla pro naše studenty dobrovolná. Účast i efektivita byla dobrá. Návštěvy byly nicméně velmi časté, podařilo se vytvořit zcela konkrétní přátelství mezi našimi studenty a dětmi z DD. Ve spolupráci s o.s. Opři se jsme se s některými studenty pokračovali s pomocí s doučováním dětí v DD.

Na podzim 2017 jsme společně se studenty našeho gymnázia již po několikáté připravili a realizovali celodenní kurz první pomoci pro děti z Kobylis ve spolupráci se Salesiánským Klubem Mládeže v Praze – Kobylisích. Zájem byl velký, kromě kurzu pro děti probíhal paralelně i workshop i pro zájemce z řad dospělých.

Na přípravě a realizaci všech těchto akcí se podíleli naši studenti pod metodickým vedením pedagogů. Část programu pro dospělé byla vedena našimi absolventy – tč. již studenty zdravotnických oborů VŠ a VOŠ.

Realizovali jsme několik společných akcí se ZŠ Otevřeno, mj. projekt elektřina vedený vrstevnickým učením našich studentů. Podobně jsme si vzájemně prezentovali projekty se žáky a učiteli ZŠ Mnichovice. Žádná akce s Hořickým gymnáziem se bohužel nepodařilo zrealizovat.

Aktivity projektu Tereziánská štafeta byly velmi rozsáhlé a jsou přehledně shrnuty na webu, který naši studenti v rámci tohoto projektu vytvořili www.terezinskastafeta.cz. Obecně lze hodnotit, že se podařilo zapojit do tématu celou řadu dalších škol a mladých lidí a taktéž navázat pracovní i osobní kontakty z přeživšími šoa, zvl. v rámci spolupráce s Tereziánskou iniciativou. Za významnou považujeme i dobrou spolupráci s Památníkem Terezín a Židovským muzeem v Praze. Důležitou součástí projektu byla již zmíněná představení Tereziánské zvony během podzimu.

Nadále pokračovalo putování výstavy „Vedem – cesta tereziánských kluků stále pokračuje“.

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Během školních prázdnin se zařízení školy nevyužívá.

VI.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

11. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ve školním roce 2017/2018

V daném školním roce neproběhla žádná inspekční činnost ČŠI.

12. Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2017/2018

Dne 12. 7. 2018 proběhla kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce. Kontrolu provedl pracovník VZP ČR Bc. Jitka Kubínová. Kontrolované oblasti:

- oznamovací povinnost – vše v souladu se zákonem
- správnosti stanovení výše vyměřovacích základů a správnosti výše pojistného dle účetní evidence – vše v souladu se zákonem
- termín splatnosti plateb – v jednom případě nebylo pojistné uhrazeno včas, plátcí bylo vyměřeno penále ve výši 106,-Kč
- předávání přehledu o platbách pojistného – vše souladu se zákonem
- zasílání záznamů o pracovních úrazech – žádné úrazy nebyly evidovány, plátce byl poučen o nutnosti dodržování příslušného ustanovení

VII.

Základní údaje o hospodaření školy za rok 2017

Hospodářský výsledek za rok 2017 vykázal mírnou ztrátu (21 tis. Kč), která byla pokryta ziskem minulých let.

V průběhu roku 2017 proběhly další investice do vybavení a oprav prostor v Letohradské 1 (malování chodby a vybraných tříd, výukové pomůcky – dřevěná tabla, nástěnky, omlazení vybraných kusů IT techniky – dataprojektor, nákup dvou notebooků z projektu KOLEGA, měřicí pomůcky pro vzdělávací projekty). Současně byly doplněny stavy lavic a židlí pro žáky v souvislosti s otevřením nové primy.

Mzdové náklady vzrostly oproti předchozímu roku o cca 20%, což souvisí se zapojením do projektu KOLEGA (Kolegiální podpora - společná cesta k úspěchu! - reg. č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000530), dále s poskytováním podpůrných opatření (další pedagogický pracovník, pedagogické intervence) a s vyšším zapojením externistů i internistů v rámci vzdělávacích akcí a výjezdů. Posledním faktorem byla mírná valorizace mezd v souvislosti se všeobecným růstem cen a mezd v ČR. Při tom bohužel stále platí, že většina platů v rámci školy je podprůměrná ve srovnání se stejným sektorem v daném regionu.

Projekt KOLEGA výrazně přispěl ke zlepšení spolupráce partnerských učitelů i mezi účastnicími se školami. Při tom umožnil (i když krátkodobě) zlepšit platové poměry učitelů, kteří jsou do projektu zapojeni.

Ve třetí třetině roku 2017 počet studentů vzrostl na 93 díky přijímacímu řízení do nově otevřené primy. Celkový počet žáků byl z hlediska provozu školy dobrý a i rozložení počtu žáků ve třídách bylo přijatelné (21 žáků nejmenší třída, 27 žáků největší třída). Ekonomicky byla tato situace pro školu rozhodně příznivější, než v předchozích letech. Finančními dary poskytnuté škole byly podpořeny vybrané vzdělávací projekty školy (vybavení na expedici) a pokrytí některých běžných provozních nákladů (papír, kancelářské vybavení, hygienické potřeby, spotřební pomůcky ad.).

Závěrem lze konstatovat, že ve škole se podařilo nastavit počet přijatých uchazečů tak, aby byly třídy optimálně naplněny. Škola hospodařila vyrovnaně a vytvořila pouze minimální ztrátu. Přestože se podařilo většině zaměstnanců mzdy zvýšit, nestíhají tyto změny dohnat všeobecný růst mezd a nákladů. I přes zvýšení mezd tak jsou pracovníci školy nadále ohodnoceni spíše podprůměrně. Situaci bude potřeba řešit systémovou změnou ve zvyšování školného, restrukturalizací systému odměňování pracovníků a hledáním dalších (externích) zdrojů financování.

V Praze dne 11. října 2018

Mgr. František Tichý
ředitel gymnázia

Příloha : učební plány vzdělávacích programů

Učební plán pro nižší stupeň (ksí, ný, mí)

Povinné předměty	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	minimální dotace	Disponibilní hodiny	celkem
Český jazyk a literatura	4	4	3	4	15	0	15
Cizí jazyk (Aj)	4	3	3	3	12	1	13
Další cizí jazyk (Nj/Rj)	0	0	3	3	0	6	6
Matematika	4	4	3	4	15	0	15
Informační a komunikační technologie	0	0	0	1	1	0	1
Fyzika	1	2	2	2	21	8	29
Chemie	0	2	2	2			
Biologie	2	2	2	2			
Zeměpis	2	2	2	2			
Dějepis	2	2	2	2	14	2	16
Občanská výchova	2	2	2	2	10	0	10
Umění a kultura (integrovaná Hv, Vv, Dv)	3	2	3	2			
Výchova ke zdraví	0	1	1	0	10	0	10
Tělesná výchova	2	2	2	2	0	7	7
Průřezová témata	2	2	2	1			
Celkem za předměty	28	30	32	32	98	24	122

Učební plán pro vyšší stupeň (lambda)

Povinné předměty	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva	Minimální dotace	Dotace G celkem	Disponibilní hodiny
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12	12	0
Anglický jazyk	3	4	4	4	12	15	3
Německý jazyk/Ruský jazyk	3	3	3	3	12	12	0
Matematika	4	4	3	4	10	15	5
Fyzika	2	2	2	2	36	49	13
Chemie	2	2	2	2			
Biologie	2	2	2	2			
Zeměpis	2	2	2	1			
Geologie	1	1	0	0			
Základy společenských věd	2	2	2	2			
Dějepis	2	2	2	2			
Umění a kultura (integr. HaV)	2	2	2	0	4	6	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8	0
Výchova ke zdraví	1		1			2	2
Informatika	2	2	0	0	4	4	0
Volitelné vzdělávací aktivity	0	0	3	6	8	9	1
Průřezová témata	2	2	2	2		8	8
Diponibilní časová dotace							34
Celk. povinná časová dotace					106		
Celková dotace gymnázia	35	35	35	35		140	