

Výroční zpráva o činnosti gymnázia za školní rok 2016/2017

(veškeré údaje jsou uvedeny podle stavu k 31. 8. 2017, případně po opravných zkouškách
a doklasifikace, pokud není uvedeno jinak)

I.

Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název školy dle platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT k 31. 8. 2017.

Gymnázium Přírodní škola, o. p. s

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon.

Mgr. František Tichý, tichy@prirodniskola.cz, tel.:283 922 299

Správní rada (předseda Ing. Ivana Kudláčková, kudlackova.iva@gmail.com, tel.:602 205 574)

3. Webové stránky školy (současná adresa).

www.prirodniskola.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku).

Gymnázium osmileté, kapacita 100 žáků

5. Obory vzdělání, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru	cílová kapacita oboru	poznámka
Gymnázium Přírodní škola	79-41-K/81	Gymnázium	100	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání

Studijní obory jsou beze změn

7. Místa poskytovaného vzdělávání: (vlastník objektu):

Budova Základní školy Praha 7 Letohradská 370/1, 170 00 Praha 7 (MČ Praha 7)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Gymnázium Přírodní škola si z ekonomických důvodů nemůže dovolit vlastní budovu. Gymnázium se proto nachází v pronajatých prostorách Základní školy Praha 7 na adrese Letohradská 370/1, 170 00 Praha 7.

Základ výuky probíhá ve čtyřech třídách. Každá třída umožňuje vyučujícím i studentům používat vedle klasických pomůcek (tabule, schémata) přenosný počítač v kombinaci s nastálo připevněným dataprojektorem, zvukovou aparaturou a velkým projekčním plátnem. Dvě dobře vybavené tělocvičny mohou studenti využít i ve volném čase v rámci dobrovolných sportovních hodin. Vzhledem k počtu studentů ve třídách na Gymnáziu Přírodní škola jsou tyto pronajímané prostory vyhovující. Při ZŠ Praha 7 je ve vnitrobloku sportovní areál s basketbalovým a volejbalovým hřištěm s umělým povrchem, jež mohou využívat také studenti a pedagogové Gymnázia Přírodní škola, ať už v rámci výuky, delších přestávek nebo ve volném čase. Gymnázium Přírodní škola je přesto vybaveno poměrně dobře sportovním náčiním (fotbal, florbal, badminton, softbal, volejbal), které je používáno nejen při výuce v hodinách tělesné výchovy, ale i na výjezdech ve volném čase. Stravování zajišťuje jídelna v budově ZŠ Praha 7 (Letohradská 370/1).

S ohledem na nároky jednotlivých předmětů je škola vybavena učebními pomůckami a literaturou. Pomůcky jako mapy, atlasy, modely, nástěnná schémata jsou pravidelně obnovovány nákupem.

Na Gymnáziu Přírodní škola je k dispozici 25 přenosných počítačů. Do sítě jsou zapojeny počítače v kabinetu vyučujících, přenosné počítače se připojí na síť i internet pomocí wi-fi. K dispozici je výkonná tiskárna/kopírka, scanner. Internetové připojení školy je zajištěno pomocí kabelového připojení.

Škola je dále vybavena řadou pomůcek pro práci v terénu při realizaci studentských projektů. Nechybí kvalitní pH-metr, Eh-metr, geiger-počítač pro měření radioaktivity, konduktometr, monokulární dalekohled s možností připojení fotoaparátu, diktafony, vysílačky, přenosné a stolní mikroskopy, geologický kompas, ale také nafukovací dvojmístný kajak a řada dalších technických pomůcek (kalhotové gumáky, smýkačky apod.) pro pohyb a práci v terénu.

Škola navíc vlastní několik stanů tee-pee, které využívá zejména pro jarní pobyty v přírodě.

9. Školská rada:

ustanovena 8. 12. 2011

Členové:

Mgr. et Mgr. Vladislava Bartáková

Miloslav Voves

Mgr. Lucie Bukovská

Ing. Zdeněk Lustig

PhDr. Jaroslav Najbert

RNDr. Marek Matura, Ph.D.

II.

Pracovníci školské právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a. počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané
GPŠ	2	2	14	7,5	2	0,3	16	7,8

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
	kvalifikovaných	14	87 %
	nekvalifikovaných	2	13 %

c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

Zaměstnanec	Druh vzdělávání	Rozsah (h)	Poznámka
Marek Matura	Studium pro získání pedagogické kvalifikace	1	PedF UK
Hana Nábělková	Čtením k demokratickému myšlení	5	Svět knihy, s.r.o.
Jaroslav Najbert	Cesta za společným cílem: projektové vyučování nejen v dějepise	7	27475/2015-1- 789
	Dějepis a výchova k občanství – podivné sousedství	8	6038/2017-1- 490
	Historická dílna: 1968	5	6038/2017-1- 490
	Paměť, město, krajina	14	6038/2017-1- 490
Magdalena Bartáková	Studium pro získání pedagogické kvalifikace		PedF UK
Vladka Smolková	Odborný seminář - nácvik komunikačních dovedností	14	Mgr.Soňa Smolková Syřínková, psychologické poradenství a diagnostika, U Letiště 10, 77900 Olomouc
Štěpánka Čiperová	Historická dílna: 1968	5	6038/2017-1- 490
	Současné zkušenosti se zajištěním podpory ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školách	4	KIPR (patří pod NUV) v prostorách PPP pro Prahu 8
	seminář Národní identity I.	5	USTR

d. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		4
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	3
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1
	rodilý mluvčí	1

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
1	0,5

III.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd a počty žáků:

c. denní vzdělávání (stav ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd	počet žáků
Gymnázium PŠ	4	86

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání:
- nastoupili po přerušení vzdělávání:
- sami ukončili vzdělávání:
- vyloučení ze školy:
- nepostoupili do vyššího ročníku: z toho nebylo povoleno opakování:
- přestoupili z jiné školy: 2
- přestoupili na jinou školu 1:
- jiný důvod změny (uvedte jaký):

b. vzdělávání při zaměstnání

- tento typ studia na Přírodní škole není

2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
Gymnázium PŠ	21,5	5,4

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků											16		
Gymnázium PŠ	z toho nově přijatí											0			0

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

Gymnázium PŠ		
z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	19
	neprospělo	1
	opakovalo ročník	0
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.		81
t.j % z celkového počtu žáků		93 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		121
z toho neomluvených		1,8

5. Výsledky maturitních zkoušek

škola		MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku	13	
	z toho konali zkoušku opakovaně	1	
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	1	
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	4	
	prospěl	9	
	neprospěl	0	

6. Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2017/2018

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2016/2017 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem				129
	počet kol přijímacího řízení celkem				1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru				20
	z toho v 1. kole				20
	z toho ve 2. kole				
	z toho v dalších kolech				
	z toho na odvolání				2
	počet nepřijatých celkem				109
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)				
	obor: 79-41-K/81 Gymnázium				0
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2017/2018					

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Na Přírodní škole studují dva studenti s jiným než českým občanstvím. Jeden student má ukrajinské občanství a druhý syrské.

Oba studenti (třídy ný (tercie)) měli navýšené a individuální hodiny českého jazyka, u jednoho z nich se v průběhu roku vytvořila potřeba individuálních hodin z anglického jazyka. Oběma studentům byl ve spolupráci s PPP pro Prahu 7 vytvořen IVP. Oba studenti udělali velký pokrok v českém jazyce, ale vzhledem k maturitní zkoušce, kterou budou skládat stejnou, jako rodilí mluvčí je třeba dále na výuce českého jazyka intenzivně pracovat. Dále škola tyto studenty vcelku úspěšně začleňovala do třídního kolektivu, zde je třeba ještě dále pokračovat.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

V tomto školním roce pokračovala diagnostická činnost v oblasti SVP hlavně ve spolupráci s PPP. Spolupracovali jsme s PPP pro Prahu 7, kde má naši školu na starosti Mgr. Lenka Pristačová. Spolupráce s poradnou byl v letošním školním roce intenzivnější, probíhala častá mailová i telefonická konzultace výchovné poradkyně s PPP, která vedla k lepšímu využití poskytované podpory.

Na základně diagnostických vyšetření jsme obdrželi několik aktualizovaných zpráv starších studentů. V průběhu roku jsme diagnostikovali nové studenty s SVP.

Během roku poskytovala výchovná poradkyně informace o jednotlivých studentech s SVP vyučujícím. Cílem bylo, co nejlépe vyhovět potřebám studentů a zefektivnit

jejich výuku. Probíhaly konzultace mezi výchovnou poradkyní, školní psycholožkou a třídními učiteli. Výchovná poradkyně na začátku školního roku předala vyučujícím stručný manuál pro práci se studenty s SVP a také seznam studentů se SVP, který je každý rok aktualizovaný. Výchovná poradkyně průběžně informovala vyučující o jednotlivých potřebách studentů. Ne vždy se ovšem dařilo, aby vyučující různých předmětů, hlavně cizích jazyků využívali dostatečné podpory pro studenty se SVP. Na tomto bodě bude třeba ještě zapracovat. Zejména vyslat některé vyučující na školení věnující se práci se studenty se SVP.

Ve školním roce 2016/17 na Přírodní škole studovalo osm studentů s IVP, někteří měli IVP od začátku školního roku (čtyři studenti), další čtyři IVP bylo nutné vytvořit během školního roku.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola klade důraz na individuální přístup ke všem studentům. Ve většině vyučovacích předmětů je využíván tzv. podmínkový systém, jehož prostřednictvím si studenti samostatně určují studijní tempo i hloubku osvojení vzdělávacího obsahu. Na školních akcích je programově vytvářen prostor pro zapojení studentů do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů či volitelných aktivit, které jsou realizovány ve věkově smíšených skupinách. Expedice (každoroční šestitýdenní pedagogicko-výzkumný projekt) nabízí studentům možnost specializace ve zvoleném oboru, rozvoj tvořivosti a uplatnění vlastních znalostí či dovedností ve školním i mimoškolním prostředí. Komunitní ráz školy přispívá k přirozenému překonávání socializačních problémů, které často doprovázejí dospívání mimořádně nadaných žáků.

Přírodní škola se na vzdělávání mimořádně nadaných žáků nespécializuje, proto při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka využívají učitelé se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka pomoc odborníků (pedagogicko-psychologické poradny, Společnost pro talent a nadání apod.).

10. Ověřování výsledků vzdělávání

V hodnoceném školním roce se naši studenti zúčastnili srovnávacího testování v souladu s harmonogramem evaluace studijních výsledků žáků. Konkrétně se jednalo o testování:

- Scio_Vektor 4 (Kappa - Matematika, Český jazyk, Anglický jazyk, Německý jazyk a OSP)

Výsledky testování pravidelně konzultujeme v učitelském sboru během letního soustředění.

11. Školní vzdělávací programy

V tomto školním roce probíhala výuka podle ŠVP pro nižší stupeň studia v sekundě (ný) a tercii (mí), podle ŠVP pro vyšší stupeň pak v sextě (lambda) a oktávě (kappa). Celkově lze zhodnotit, že ŠVP naší školy byl v dostatečném souladu s RVP. Po tomto účel jsme znění aktualizovali s ohledem na znění opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č. j.: MŠMT-28603/2016, vydané 22. února 2016. Vzhledem ke změně vyučujících matematiky a českého jazyka jsme na nižším stupni upravili charakteristiku vzdělávacích strategií, resp. rozvržení učiva ve zmiňovaných předmětech. Na základě našich zkušeností jsme také začali připravovat další drobné úpravy ŠVP pro budoucí primu. Výuka v jednotlivých předmětech byla s ŠVP v souladu, pouze se v některých předmětech nepodařilo probrat všechnu učební látku v ŠVP stanovenou a byla přesunuta do dalšího ročníku.

Po zkušenostech předchozích let jsme před začátkem školního roku vypracovali systém celoročního rozvrhu hodin. Kromě běžných výukových týdnů (kterých je většina) byl vypracován zvláštní rozvrh hodin i na jednotlivé výjezdy a projektové středy tak, aby byl celkový roční počet vyučovacích hodin jednotlivých předmětů předepsaných RVP byl během celého roku naplněn.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Během hodnoceného školního roku nadále působili v naší škole dva vyučující anglického jazyka, což umožnilo důsledné dělení tříd na skupiny během výuky cizích jazyků. Pro nezáměr studentů nebyl nadále nabídnut kroužek anglické konverzace vedené rodilým mluvčím, který se konal přímo ve škole. Od druhého pololetí se nám podařilo zajistit rodilého mluvčího, který v rámci některých hodin vedl konverzaci.

Obdobně se podařilo udržet na naší škole vyučující německého jazyka, pokračovalo využití druhého oboru této vyučující - ruštiny, která byla variantně s němčinou vyučována v sextě (lambda) a oktávě (kappa). V tercii (mí), která s druhým cizím jazykem začínala, neprojevil o výuku němčiny zájem dostatečný počet zájemců, proto v této třídě probíhala výuka pouze němčiny ve dvou skupinách. V rámci obou jazyků byla taktéž výuka obohacována komunikací s rodilými mluvčími během některých hodin.

Všichni vyučující se zapojili nejen do vlastní výuky, ale i do výjezdových akcí školy a pomoci při realizaci projektů. U jazykářů šlo mj. o přípravu cizojazyčné složky programu studijních výjezdů, propojení běžných aktivit, her, výukových činností apod. s výukou

Vyučující cizích jazyků spolupracovali také při akcích v rámci projektu Tereziánská štafeta věnovaného holocaustu, zvláště při komunikaci studentů se zahraničními partnery (Beit Theresienstadt, Yad Vashem, v zahraničí žijící přeživší ad.) a překladem textů, které v rámci projektu vznikaly.

IV.

Aktivity právnické osoby **Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti**

1. Výchovné a kariérní poradenství

Sekunda (Ný) se dobře zorientovala v podmínkovém systému. Stále však byla potřeba poskytovat některým studentům zvýšenou podporu, a to za spolupráce třídního učitele, patronů a rodičů jednotlivých žáků. Podpora studentů se SVP viz bod B)

Ve všech třídách dále probíhal práce se studenty s výchovnými problémy hlavně ve spolupráci třídních učitelů a ředitele školy se školní psycholožkou, výchovnou poradkyní, školním metodikem prevence a rodiči.

Tercie (Mí) - v této třídě bylo potřeba dále pracovat se studenty s výchovnými problémy. Tuto situaci jsme řešili se studenty na několika úrovních: napomenutími a u některých studentů udělením důtky. Dále jsme se snažili studentům nabídnout zapojení do školních aktivit a tím je opakovaně upozornit na příležitosti, kde se mohou realizovat ve prospěch kolektivu. Během školního roku jsme aktualizovali a probírali konkrétní postupy v rámci celého kolektivu učitelů a komunikovali jsme opakovaně s několika rodiči studentů.

Sexta (Lambda) – Ve třídě došlo po odchodu dvou problémových studentů k výraznému zklidnění kolektivu. Dále jsme se snažili studenty zapojovat do školních aktivit a projevit v nich zájem o školní dění a samosprávu. Dále sledujeme studenta, kterému vyšlo v sociometrickém šetření, že je ohrožen v kolektivu. Jeho pozice se zlepšuje, je ovšem třeba ještě zapracovat na jeho vzdělávacích obtížích a na obtížích plynoucích z jeho sociokulturního znevýhodnění (pochází z dětského domova).

Oktáva (Kappa) - V této třídě je pozitivní klima a příjemný stabilní kolektiv. Dvěma studentům byl vytvořen IVP na základě zdravotního omezení. Třída úspěšně odmaturovala.

Nadále se nám velmi osvědčila spolupráce s psycholožkou Mgr. Lenkou Janouškovou, která jednou týdně docházela do školy, poskytovala konzultace studentům i učitelům PŠ a pravidelně pracovala s několika studenty, kteří měli výchovné a prospěchové problémy.

Problémy se studenty, u kterých se projevovaly výchovné problémy, jsme se snažili řešit v několika rovinách. Jednak jejich zapojení do školních aktivit a nalezení takové role, která by vyzdvihovala jejich kladné stránky, mj. i pomoc při přípravě akcí pro mladší atd. Významnou roli hraje i nabídka celé řady mimoškolních aktivit, do kterých se děti mohou zapojit.

Snažili jsme se zapojit i jejich spolužáky, příp. u mladších studentů jejich patrony, i když se nám ne vždy potenciál tohoto systému podařilo plně využít. Dále pravidelné informování rodičů a společné hledání postupů a pravidel, které by pomohly řešit vzniklé problémy. Komunikace s rodiči probíhala nejen v rámci třídních schůzek, ale

i elektronicky a formou individuálních konzultací, v některých případech poměrně intenzivní.

Ve třídách jsme také dále využívali informace s diagnostického sociometrického šetření, které nám dalo cenné informace o tom, jak vypadají třídní kolektivy. Na jeho základě byly na začátku školního roku vytvořeny nové kruhy ve třídě (Mí), které velmi dobře fungovaly.

Obecně se nám, mj. z důvodu malého kolektivu a charakteru práce Přírodní školy, daří výchovné problémy včas odhalovat a poměrně efektivně řešit. Kromě práce se studenty se SVP jsme také průběžně reflektovali atmosféru ve školním kolektivu i v kolektivech jednotlivých tříd- třídnické hodiny, studentská rada, společné programy na výjezdech, reflexe školního roku atd.

Ohledně kariérního poradenství mají studenti možnost konzultací s výchovnou poradkyní i se školní psycholožkou.

2. Prevence sociálně patologických jevů

Komunitní charakter Přírodní školy vede k mnohem otevřenějším vztahům mezi studenty, ale také mezi studenty a pedagogy. Přátelská atmosféra, individuální přístup a otevřená komunikace patří mezi hlavní priority školy. Navíc studenti tráví mnohem více času s učiteli na školních výjezdech a dalších akcích. V takovém prostředí je včasné odhalování případných problémů výrazně snazší. Závažné problémy jsou řešeny jednak s učiteli, jednak s výchovnou poradkyní Mgr. Štěpánou Čiperovou a metodikem školní prevence PhDr. Jaroslavem Najbertem. V případě vážných problémů škola spolupracuje s psycholožkami Mgr. Lenkou Janouškovou a Mgr. et Mgr. Vladkou Bartákovou.

Školní metodik prevence je v kontaktu s metodikem prevence PPP pro Prahu 7 a dvakrát ročně se zúčastnil supervizního setkání metodiků prevence. Učitelé se opakovaně scházeli ke skupinové reflexi se školní psycholožkou Mgr. Lenkou Janouškovou.

Dle plánu v minimálním preventivním programu jsme zařadili tematické preventivní bloky do výuky v předmětech občanská výchova, základy společenských věd, biologie, výchova ke zdraví a tělesná výchova.

Preventivní programy byly realizovány standardně ve vyučovacích hodinách (Bi, Ov, ZSV, Tv), v projektových středách a na výjezdech.

Pro třídu Ný jsme realizovali střeďeční program zaměřený na dospívání a prevenci sexuálně rizikového chování. Třída Mí a Lambda měla program zaměřený na prevenci onemocnění virem HIV v Domě světla, tento program byl kromě informativní části zaměřen i na toleranci a chápaní lidí se zdravotním handicapem, zároveň jako prevence sexuálně rizikového chování. Třída Mí měla také program v rámci hodin OV na rozpoznání stereotypního chování.

Třída Kappa měla program věnovaný těhotenství a porodu, který mohl přispět ke zdravému sebepojetí a přípravě na budoucí život

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Environmentální a ekologická výchova jsou důležitou součástí výchovné a vzdělávací strategie Přírodní školy. Téma je zčásti probíráno v rámci jednotlivých předmětů (biologie, chemie, zeměpis, občanská výchova). Podstatná část environmentální výchovy je realizována samotným fungováním školy, např. tříděním odpadu, častými pobyty studentů v přírodě a dalšími aktivitami směřující k ochraně přírody. Kromě toho organizujeme řadu projektů:

- celodenní projekty v okolí Prahy – poznávání přírody, praktický průzkum ekosystémů ad.
- Expedice České středohoří 2016 – dokončení a prezentace závěrů – projekty život ve studánkách, příroda v terezínských valech, vodní ptáci
- Expedice Tepelsko 2017 – vliv zaniklých prvků krajiny na přírodu, dokumentace a likvidace odpadků v katastru obce Teplá

4. Multikulturní výchova

Během školního roku 2016/17 byly realizovány tyto akce:

- akce pro děti z Dětského domova Pyšely - pomoc mladším dětem ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí
- projekt Terezínská štafeta – židovské náboženství, historie a kultura, projekty v rámci výuky společenských věd
- diskuze o aktuálních kauzách, prezidentských volbách ad., aktuality a diskuze na ranních společných shromážděních školy
- setkání a spolupráce s romským sborem Čhavorenge, organizace benefičního koncertu ve škole.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji je realizována v jednotlivých předmětech (zeměpis, základy společenských věd) a je začleněna spolu s environmentální výchovou do školních akcí (výjezdy, expedice).

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Součástí strategie vzdělávání na Přírodní škole jsou časté studijní pobyty mimo Prahu. Ve školním roce 2016/17 byly uskutečněny tyto studijní výjezdy:

- 1) Úvodní výjezd – Loket – Karlovy Vary – Hubertus – Vojkovice – Klínovec – Perštejn – Klášterec nad Ohří (září 2016, 5 dní). Peší putování kombinované s kanoistikou - tělesná výchova, příroda, historie a současnost regionu, návštěva významných přírodních a kulturně – historických památek regionu, rozvoj skupinové dynamiky školního kolektivu, informace a plány na nový školní rok.
- 2) Projektový týden zaměřený na umělecké projekty a sportovní aktivity, Praha (8 dní, listopad 2016). Tvorba studentských filmů, nácvik divadelních přestavení, turistické a sportovní aktivity, aktivity zaměřené na rozvoj kooperace a práce ve věkově smíšených skupinách.
- 3) Lyžařsko – záchranářský kurz, Krkonoše, (leden 2017, 8 dní) výuka sjezdového a běžkového lyžování, hry a aktivity na rozvoj skupinové dynamiky, kurz první pomoci + simulační závod v zátěžových podmínkách.
- 4) Městský výjezd – Tábor (4 dny, sekunda – ný, tercie - mí). Setkání se CZŠ Orbis pictus, historie a současnost města a regionu. Exkurze do rybních sádek, Kurz první pomoci + simulační závod pro CZŠ. maximální zapojení samosprávy do přípravy a organizace výjezdu, rozvoj skupinové dynamiky.
- 5) Výjezd k Vyskytné u Křemešníka (7 dní, sekunda – ný, tercie - mí, sexta – lambda). Environmentální výchova, sportovní a skupinové aktivity, malba v plenéru, rukodílné aktivity. Velký důraz na zapojení studentské samosprávy do přípravy, chodu a hodnocení akce.
- 6) Expedice Tepelsko 2017 – Klášter Teplá a okolí (12 dní, sekunda, tercie, sexta, červen 2017). Obecný text o expedici je součástí knihy „Přírodní škola – cesta jako cíl“ a ŠVP pro oba stupně studia.
- 7) Energetika 2017 (5 dní, sexta) - Výjezd zaměřený na energetické zdroje Česka

Podrobné anotace projektů a další informace jsou v časopise Tepelsko 2017, který je součástí příloh autoevaluační zprávy.

7. Mimoškolní aktivity (aktivity přímo nesouvisející s výukou)

Přírodní škola kromě běžné výuky vede aktivity ve formě dobrovolných pravidelných kroužků (latinský jazyk, výtvarná výchova, fyzikální kroužek na MFF). Další mimoškolní aktivity jsou vedené na bázi dobrovolnosti a aktuálního zájmu studentů. Mezi nejčastější aktivity patří účast na dobrovolných výletech, vícedenních akcích ve

Svatém Janu pod Skalou, na akcích pořádaných ve spolupráci s Dětským domovem Pyšely. Časté jsou společné návštěvy kina, divadla, koncertů nebo společné plavání.

8. Soutěže

Biologická olympiáda – kategorie D: dva studenti sekundy (ný) se účastnili obvodního kola, jeden z nich postoupil do krajského kola (5. místo), kategorie B: jeden student sexty (lambda) se účastnil krajského kola (11. místo)

Zeměpisná olympiáda – sedm účastí v obvodním kole, jeden postup do krajského kola (lambda)

Matematická olympiáda – čtyři účasti v obvodním kole, z toho jedno dělené první místo (ný)

Středoškolská odborná činnost – první místo v krajském kole a účast v kole celostátním (lambda)

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Na jaře 2017 proběhl jarní výjezd pro třídu sexta (lambda) na téma energetické zdroje Česka. Projekt proběhl ve spolupráci s partnerskou školou Maxe Grundiga z Furthu (Německo).

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Gymnázium Přírodní škola dlouhodobě velmi dobře spolupracuje s celou řadou partnerů. Jde především o vysoké školy – Matematicko – fyzikální, Pedagogickou a Přírodovědeckou fakultu Univerzity Karlovy. Zde jsou prezentovány výsledky našich projektů (písemné reflexe našich vystoupení posluchači z VŠ nám slouží pro zlepšování další práce a pracujeme s nimi dále se studenty), příp. posluchači VŠ jsou v rámci didaktických seminářů seznamováni se systémem práce na Přírodní škole. Prostory a pracovny fakult jsou také využívány k praktickým cvičením s našimi studenty. Taktéž některé fakulty posílají do naší školy své studenty ke splnění pedagogické praxe.

Dalším významným partnerem je Dětský domov Pyšely, se kterým spolupracujeme již sedmnáct let, spolupráce se stále rozvíjí.

Spolupráce pokračovala i s karmelitánským klášteřem v Kostelním Vydří a Vyšší odbornou školou pedagogickou – Svatojánskou kolejí ve Sv. Janu pod Skalou. Zde spolupracujeme v oblasti zaměření studentských projektů, zároveň i využití prostor pro konání především dobrovolných školních akcí.

Velmi dobrá spolupráce pokračovala i se Salesiánským centrem v Praze – Kobyliších. Zde jsme využívali část prostor salesiánského centra pro některé středeční projektové dny, na podzim jsme zde uspořádali kurz první pomoci pro děti z farnosti a jejich kamarády. V hodnoceném roce jsme navázali i na dřívější spolupráci s Klášteřem Teplá, kde v červnu proběhla školní expedice.

Ceníme si i spolupráce s celou řadou škol, kde se nejen odehrává (často vzájemná) prezentace školních projektů, ale kde naši studenti realizovali několik vrstevnický vedených workshopů. Za zmínku stojí i vzájemná inspirace a sdílení zkušeností a materiálů. Jde především o ZŠ Strossmayerovo náměstí, ZŠ Terežín, Hořické gymnázium, ZŠ Lyčkovo náměstí, Lauderovy školy, CZŠ Orbis pictus v Táboře, ZŠ Adélka ad.

V rámci projektu Terežínská štafeta pokračovala spolupráce s Památníkem Terežín, Židovským muzeem v Praze a především s Terežínskou iniciativou.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání dospělých není zavedeno.

12. Další aktivity, prezentace

Časopis shrnující expediční výzkumy z projektu České středohoří 2016 se podařilo úspěšně vytvořit a vytisknout. Ten byl pak během podzimu distribuován na školách a dalších místech v Praze a okolí.

Prezentace našich studentů proběhly během podzimu v základních a středních školách v Praze (gymnázium Jižní město, Trojské gymnázium, Svobodná škola Letohradská), v Kralupech nad Vltavou, Dolních Břežanech, Poděbradech, Středoklukách, Lovosicích a Terežíně. Veřejná prezentace proběhla ve večerních hodinách i na naší škole.

Během zimního semestru proběhla prezentace výsledků Expedice České středohoří 2016 v rámci výuky na Pedagogické fakultě UK. Součástí bylo i psaní zpětné vazby na práce a vystoupení našich studentů ze strany posluchačů – studentů učitelství. Vybrané expediční výstupy studenti předvedli i dalším studentům učitelství z Pedagogické fakulty UK během jejich návštěv na naší škole.

Znovu se nám také podařilo prezentovat přírodovědně orientované projekty i studentům učitelství biologie na Přírodovědecké fakultě UK, kteří navštívili přímo naši školu v rámci didaktického semináře. Tím se podařilo zvýšit i úroveň odborné reflexe naší i studentské práce v těchto oborech. Systém Přírodní škol byl prezentován i v rámci didaktického semináře na Matematicko-fyzikální fakultě UK.

Školní akademii se úspěšně podařilo uskutečnit. Proběhla opět v Salesiánském divadle v Kobyliších a žáci naší školy na ní představili tři divadelní kusy. Ukázky z těchto představení je možné shlédnout na webu.

Filmový večer se nám v hodnoceném školním roce podařilo zrealizovat v kině Aero. Kromě filmů vzniklých v rámci listopadového projektového týdne měly svou

premiéru i filmy z uměleckého výjezdu z ledna 2016 a taktéž dvě rozhlasové hry, které v rámci školních projektů vznikly.

Žáci sekundy Přírodní školy vystoupili se svým divadelním představením Tereziánské zvony na několika školách (mj. v rámci přípravy na odhalení pamětní desky Pavlu Lionovi) a taktéž v sále městského úřadu v Hořicích, v rámci vzpomínkové akce v Třebíči a na nádraží Praha Bubny. Na dvě z těchto vystoupení navazoval workshop věnovaný perzekuci Židů během 2. světové války a životu a tvorbě dětí a mládeže v tereziánském ghettu.

Během školního roku 2016/17 jsme uskutečnili několik akcí pro děti z patronátního Dětského domova Pyšely. Akce probíhaly ve volném čase a byly pro naše studenty dobrovolné. Účast i efektivita byla dobrá. Návštěvy byly nicméně velmi časté, podařilo se vytvořit zcela konkrétní přátelství mezi našimi studenty a dětmi z DD. Ve spolupráci s o.s. Opři se jsme se s některými studenty zapojili do doučování dětí v DD.

Na podzim 2016 jsme společně se studenty našeho gymnázia již po několikáté připravili a realizovali celodenní kurz první pomoci pro děti z Kobylis ve spolupráci se Salesiánským Klubem Mládeže v Praze – Kobylisích. Zájem byl velký, kromě kurzu pro děti probíhal paralelně i workshop i pro zájemce z řad dospělých.

Na přípravě a realizaci všech těchto akcí se podíleli naši studenti pod metodickým vedením pedagogů. Část programu pro dospělé byla vedena našimi absolventy – tč. již studenty zdravotnických oborů VŠ a VOŠ.

Aktivity projektu Tereziánská štafeta byly velmi rozsáhlé a jsou přehledně shrnuty na webu, který naši studenti v rámci tohoto projektu vytvořili www.terezinskastafeta.cz. Obecně lze hodnotit, že se podařilo zapojit do tématu celou řadu dalších škol a mladých lidí a taktéž navázat pracovní i osobní kontakty z přeživšími šoa, zvl. v rámci spolupráce s Tereziánskou iniciativou. Za významnou považujeme i dobrou spolupráci s Památkem Tereziína a Židovským muzeem v Praze. Kromě již zmíněných představení Tereziánské zvony patřilo k hlavním akcím instalace pamětní desky pro mladého redaktora z Tereziína Pavla Liona v listopadu v Karlíně, kde Pavel před deportací žil. Akci se podařilo široce medializovat a v jejím rámci se sešlo i několik pamětníků, vč. zahraničních. Nadále pokračování putování výstavy „Vedem – cesta tereziánských kluků stále pokračuje“. Vernisáž na radnici MČ Praha 7 doprovodilo pásmo zhudebněných textů z Tereziína v podání našich studentů.

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Během školních prázdnin se zařízení školy nevyužívá.

VI.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

14. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí nebo jiných kontrol ve školním roce 2016/2017

V daném školním roce neproběhla žádná inspekční činnost ani jiná kontrola.

VII.

Základní údaje o hospodaření školy za rok 2016

Hospodářský výsledek za rok 2016 vykázal mírný zisk, který přispěl k umoření účetní ztráty minulých let.

V průběhu roku 2016 proběhlo stěhování z budovy na Strossmayerově náměstí do budovy v Letohradské. Se stěhováním byla spojena řada administrativních a technických prací. Související investice byly částečně hrazeny z vlastních zdrojů (nové vnitřního vybavení tříd a kabinetu, znovuvybudování sítí, technických prostředků výuky), větší část (stěhovací služby, část nákladů na rekonstrukci prostor v Letohradské) na sebe po dohodě vzal pronajímatel (MČ Praha 7, ZŠ Strossmayerovo nám.), protože stěhování bylo vyvoláno poptávkou po předčasném uvolnění prostor na Strossmayerově náměstí. Před začátkem školního roku 2016/2017 byly interiéry nově pronajatých prostor v Letohradské výrazně proměněny a omlazeny.

Mzdy setrvaly zhruba na úrovni druhé poloviny roku 2015. V závěru roku 2016 se škola stala partnerem v projektu Kolegiální podpora - společná cesta k úspěchu! (reg. č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000530), což umožní více implementovat párovou výuku a přenos zkušeností mezi vyučujícími. Při tom projekt umožní tuto práci nad rámec běžných povinností promítnout také do mezd zúčastněných vyučujících.

V roce 2016 byl počet studentů stejný jako v předchozím roce (celkem 87). Většina ročníků (vyjma maturitního) měla počet žáků velmi blízko optimu, z pohledu hospodaření školy. Přesto se pro přijímací řízení v roce 2017 počítá s mírným navýšením celkového počtu studentů na zhruba 93-95, aby i nová prima byla optimálně obsazena. Kapacita školy je dostatečná a zájem uchazečů výrazně převyšuje nabídku volných míst.

Finančními dary poskytnuté škole byly podpořeny vybrané vzdělávací projekty školy (vybavení na expedici) a pokrytí některých běžných provozních nákladů (papír, kancelářské vybavení, hygienické potřeby, spotřební pomůcky ad.).

Pro školní rok 2017/2018 vzroste rozhodnutím správní rady školné na 32400 Kč.

Závěrem lze konstatovat, že provoz školy je stabilní. Řízení školy se drží doporučení správní rady a průběžně upravuje výši školného a optimalizuje počet přijatých uchazečů tak, aby byly třídy optimálně naplněny a škola hospodařila vyrovnaně. Po roce 2017 bude možné odhadnout, zda bude v dalších letech možné upravit mzdy pracovníkům více plošně směrem k průměru pro školství, aniž by to ohrožovalo provoz školy a výsledek hospodaření.

V Praze dne 10. října 2017

Mgr. František Tichý
ředitel gymnázia

Příloha : učební plány vzdělávacích programů**Učební plán pro nižší stupeň (ný, mí)**

Povinné předměty	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	minimální dotace	Disponibilní hodiny	celkem
Český jazyk a literatura	4	4	3	4	15	0	15
Cizí jazyk (Aj)	4	3	3	3	12	1	13
Další cizí jazyk (Nj/Rj)	0	0	3	3	0	6	6
Matematika	4	4	3	4	15	0	15
Informační a komunikační technologie	0	0	0	1	1	0	1
Fyzika	1	2	2	2	21	8	29
Chemie	0	2	2	2			
Biologie	2	2	2	2			
Zeměpis	2	2	2	2			
Dějepis	2	2	2	2	14	2	16
Občanská výchova	2	2	2	2			
Umění a kultura (integrovaná Hv, Vv, Dv)	3	2	3	2	10	0	10
Výchova ke zdraví	0	1	1	0	10	0	10
Tělesná výchova	2	2	2	2			
Průřezová témata	2	2	2	1	0	7	7
Celkem za předměty	28	30	32	32	98	24	122

Učební plán pro vyšší stupeň (lambda)

Povinné předměty	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva	Minimální dotace	Dotace G celkem	Disponibilní hodiny
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12	12	0
Anglický jazyk	3	4	4	4	12	15	3
Německý jazyk/Ruský jazyk	3	3	3	3	12	12	0
Matematika	4	4	3	4	10	15	5
Fyzika	2	2	2	2	36	49	13
Chemie	2	2	2	2			
Biologie	2	2	2	2			
Zeměpis	2	2	2	1			
Geologie	1	1	0	0			
Základy společenských věd	2	2	2	2			
Dějepis	2	2	2	2			
Umění a kultura (integr. HaV)	2	2	2	0			
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8	0
Výchova ke zdraví	1		1			2	2
Informatika	2	2	0	0	4	4	0
Volitelné vzdělávací aktivity	0	0	3	6	8	9	1
Průřezová témata	2	2	2	2		8	8
Disponibilní časová dotace							34
Celk. povinná časová dotace					106		
Celková dotace gymnázia	35	35	35	35		140	

Učební plán pro vyšší stupeň (kappa)

Povinné předměty	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva	Minimální dotace	Dotace G celkem	Disponibilní hodiny
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	12	13	1
Anglický jazyk	3	4	4	4	12	15	3
Německý jazyk/Ruský jazyk	3	3	3	3	12	12	0
Matematika	4	3	3	3	10	13	2
Fyzika	2	2	2	2	36	48	12
Chemie	2	2	2	2			
Biologie	2	2	2	2			
Zeměpis	2	2	2	1			
Geologie	1	1	0	0			
Základy společenských věd	2	1	2	2			
Dějepis	2	2	2	2			
Člověk a svět práce	0	1	0	0			
Umění a kultura (integr. HaV)	2	2	2	0	4	6	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8	0
Výchova ke zdraví	1		1			2	2
Informatika	2	2	0	0	4	4	0
Volitelné vzdělávací aktivity	0	1	3	6	8	10	2
Průřezová témata	2	2	2	2		8	8
Disponibilní časová dotace							34
Celk. povinná časová dotace					106		
Celková dotace gymnázia	35	35	35	35		140	