



## Výroční zpráva o činnosti gymnázia za školní rok 2015/2016

### I.

#### Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název školy dle platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT k 31. 8. 2016.

Gymnázium Přírodní škola, o. p. s

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon.

Mgr. František Tichý, tichy@prirodniskola.cz, tel.:283 922 299

Správní rada (předseda Ing. Ivana Kudláčková, kudlackova.iva@gmail.com, tel.:602 205 574)

3. Webové stránky školy (současná adresa).

www.prirodniskola.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku).

Gymnázium osmileté, kapacita 100 žáků

5. Obory vzdělání, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru	cílová kapacita oboru	poznámka
Gymnázium Přírodní škola	79-41-K/81	Gymnázium	100	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání

Studijní obory jsou beze změn

7. Místa poskytovaného vzdělávání: (vlastník objektu):

Budova základní školy Strossmayerovo náměstí 990/4, 170 00 Praha 7

## 8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Gymnázium Přírodní škola si z ekonomických důvodů nemůže dovolit vlastní budovu. Gymnázium se proto nachází v pronajatých prostorách ZŠ Strossmayerovo náměstí 990/4, 170 00 Praha 7.

Základ výuky probíhá ve čtyřech třídách. Každá třída umožňuje vyučujícím i studentům používat vedle klasických pomůcek (tabule, schémata) přenosný počítač v kombinaci s nastálo připevněným dataprojektorem, zvukovou aparaturou a velkým projekčním plátnem. Dvě dobře vybavené tělocvičny mohou studenti využít i ve volném čase v rámci dobrovolných sportovních hodin. Vzhledem k počtu studentů ve třídách na Gymnáziu Přírodní škola jsou tyto pronajímané prostory vyhovující. Při ZŠ Strossmayerovo náměstí je ve vnitrobloku sportovní areál s basketbalovým hřištěm s umělým povrchem a hřiště s herními prvky, jež mohou využívat také studenti a pedagogové Gymnázia Přírodní škola, ať už v rámci výuky, delších přestávek nebo ve volném čase. Gymnázium Přírodní škola je přesto vybaveno poměrně dobře sportovním náčiním (fotbal, florbal, badminton, softbal, volejbal), které je používáno nejen při výuce v hodinách tělesné výchovy, ale i na výjezdech ve volném čase. Stravování zajišťuje jídelna v budově ZŠ.

S ohledem na nároky jednotlivých předmětů je škola vybavena učebními pomůckami a literaturou. Pomůcky jako mapy, atlasy, modely, nástěnná schémata jsou pravidelně obnovovány nákupem.

Na Gymnáziu Přírodní škola jsou k dispozici 3 pevné pracovní PC stanice a 19 přenosných počítačů. Do sítě jsou zapojeny počítače v kabinetu vyučujících, přenosné počítače se připojí na síť i internet pomocí wi-fi. K dispozici je výkonná tiskárna/kopírka, scanner. Internetové připojení školy je zajištěno pomocí kabelového připojení.

Škola je dále vybavena řadou pomůcek pro práci v terénu při realizaci studentských projektů. Nechybí kvalitní pH-metr, Eh-metr, geiger-počítač pro měření radioaktivity, konduktometr, monokulární dalekohled s možností připojení fotoaparátu, diktafony, vysílačky, přenosné a stolní mikroskopy, geologický kompas, ale také nafukovací dvojmištný kajak a řada dalších technických pomůcek (kalhotové gumáky, smýkačky apod.) pro pohyb a práci v terénu.

Škola navíc vlastní několik stanů tee-pee, které využívá zejména pro jarní pobyty v přírodě.

## 9. Školská rada:

ustanovena 8. 12. 2011

Členové:

Mgr. et Mgr. Vladislava Bartáková

Miloslav Voves

Mgr. Lucie Bukovská

Ing. Zdeněk Lustig

Mgr. Jana Lukášková

RNDr. Marek Matura, PhD

## II. Pracovníci školské právnické osoby

### 1. Pedagogičtí pracovníci

a. počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané
<b>GPŠ</b>	2	2	14	7,2	2	0,5	16	7,7

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
	kvalifikovaných	14	87 %
	nekvalifikovaných	2	13 %

c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

Zaměstnanec	Druh vzdělávání	Poznámka
Marek Matura	Studium pro získání pedagogické kvalifikace	PedF UK
Magdaléna Bartáková	Studium pro získání pedagogické kvalifikace	PedF UK
Petr Martiška	Oxford Methodology Day	Oxford University Press
	Projekt Comenius	Přehled projektů možné spolupráce škol_hlavně Comenius,
Vít Novotný	Reading Circles and Graded Reading	Oxford University Press

d. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		3
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	3
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
1	0,5

### III.

## Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

#### 1. Počty tříd a počty žáků:

##### c. denní vzdělávání (stav ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd	počet žáků
Gymnázium PŠ	4	86

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání:
- nastoupili po přerušení vzdělávání:
- sami ukončili vzdělávání:
- vyloučení ze školy:
- nepostoupili do vyššího ročníku: 2            z toho nebylo povoleno opakování: 2
- přestoupili z jiné školy: 1
- přestoupili na jinou školu:
- jiný důvod změny (uvedte jaký):

##### b. vzdělávání při zaměstnání

- tento typ studia na Přírodní škole není

#### 2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
Gymnázium PŠ	21,5	5,4

#### 3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků											17		
Gymnázium PŠ	z toho nově přijatí											5			5

#### 4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

Gymnázium PŠ		
z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	32
	neprospělo	2
	opakovalo ročník (na jiné škole)	2
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.		75
t.j % z celkového počtu žáků		86 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		104,7
z toho neomluvených		0,07

#### 5. Výsledky maturitních zkoušek

V daném školním roce neprobíhaly na naší škole maturitní zkoušky v řádném termínu. V září 2015 proběhly opravné maturitní zkoušky společné části – český jazyk u dvou studentů třídy iota. Oba studenti maturitu úspěšně zvládli, jejich výsledek je zahrnut do tabulky ve výroční zprávě za školní rok 2014/15.

#### 6. Přijímací řízení do 1.ročníku školního roku 2016/2017

V daném školním roce na Přírodní škole přijímací zkoušky neprobíhaly.

#### 7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Ve školním roce 2015/16 na Přírodní škole studoval jeden student s ukrajinským občanstvím, který se narodil v ČR, ale vyrůstal v ukrajinsko-ruské rodině. Na prvním stupni byl vzděláván v domácím vzdělávání. V rámci zlepšení jeho jazykové vybavenosti jsme mu doporučili navštěvovat náš odpolední klub, kde se mu mohla věnovat učitelka českého jazyka individuálně. V průběhu roku jsme studentovi vypracovali individuální vzdělávací plán, který napomohl lepšímu zvládnutí školních povinností. Začlenění do kolektivu bylo z počátku také složitější vzhledem k horší komunikačním schopnostem v českém jazyce a jiným kulturním zvykům. V průběhu roku se částečně povedlo i lepší začlenění, ale je potřeba na tom stále pracovat. V nadcházejícím roce máme v úmyslu přidat studentovi více hodin českého jazyka.

#### 8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

V tomto školním roce pokračovala diagnostická činnost v oblasti SVP hlavně ve spolupráci s PPP. Spolupracovali jsme s PPP pro Prahu 7, kde má naši školu má na starosti Mgr. Lenka Pristačová. Spolupráce s poradnou byl v letošním školním roce

intenzivnější, probíhala častá mailová i telefonická konzultace výchovné poradkyně s PPP, která vedla k lepšímu využití poskytované podpory.

Na základně diagnostických vyšetření jsme obdrželi několik aktualizovaných zpráv starších studentů. V průběhu roku jsme diagnostikovali nové studenty s SVP a to hlavně ve třídě sekunda (Mí).

Během roku poskytovala výchovná poradkyně informace o jednotlivých studentech s SVP vyučujícím. Cílem bylo, co nejlépe vyhovět potřebám studentů a zefektivnit jejich výuku. Probíhaly konzultace mezi výchovnou poradkyní, školní psycholožkou a třídními učiteli. Výchovná poradkyně na začátku školního roku předala vyučujícím stručný manuál pro práci se studenty s SVP a také seznam studentů s SVP, který je každý rok aktualizovaný.

Ve školním roce 2015/16 na Přírodní škole studovalo osm studentů s IVP, někteří měli IVP od začátku školního roku (čtyři studenti), další čtyři IVP bylo nutné vytvořit během školního roku.

Celkově jsme na konci školního roku měli 17 studentů se specifickými vzdělávacími potřebami, z toho osm mělo IVP. Všechny individuální studijní plány přispěly k lepšímu studijnímu prospěchu a celkovému lepšímu zvládnání školních povinností. Zbývající studenti měli stanoveny určité podpurné a vyrovnávací mechanismy, které jim pomáhaly překonat studijní obtíže.

Nadále se nám velmi osvědčila spolupráce s psycholožkou Mgr. Lenkou Janouškovou, která jednou týdně docházela do školy, poskytovala konzultace studentům i učitelům PŠ a pravidelně pracovala s několika studenty, kteří měli výchovné a prospěchové problémy.

## 9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola klade důraz na individuální přístup ke všem studentům. Ve většině vyučovacích předmětů je využíván tzv. podmínkový systém, jehož prostřednictvím si studenti samostatně určují studijní tempo i hloubku osvojení vzdělávacího obsahu. Na školních akcích je programově vytvářen prostor pro zapojení studentů do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů či volitelných aktivit, které jsou realizovány ve věkově smíšených skupinách. Expedice (každoroční šestitýdenní pedagogicko-výzkumný projekt) nabízí studentům možnost specializace ve zvoleném oboru, rozvoj tvořivosti a uplatnění vlastních znalostí či dovedností ve školním i mimoškolním prostředí. Komunitní ráz školy přispívá k přirozenému překonávání socializačních problémů, které často doprovázejí dospívání mimořádně nadaných žáků.

Přírodní škola se na vzdělávání mimořádně nadaných žáků nespécializuje, proto při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka využívají učitelé se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka pomoc odborníků (pedagogicko-psychologické poradny, Společnost pro talent a nadání apod.).

## 10. Ověřování výsledků vzdělávání

V hodnoceném školním roce se naši studenti zúčastnili srovnávacího testování v souladu s harmonogramem evaluace studijních výsledků žáků. Konkrétně se jednalo o testování:

- Scio\_Vektor 1 (Lambda - Matematika, Český jazyk, Anglický jazyk a OSP)
- Scio\_Stonožka (Mí - Matematika, Český jazyk a OSP)
- Scio\_Stonožka (Ný - Anglický jazyk)

Výsledky testování pravidelně konzultujeme v učitelském sboru během letního soustředění.

## 11. Školní vzdělávací programy

V tomto školním roce probíhala výuka podle ŠVP pro nižší stupeň studia v primě (ný) a sekundě (mí), podle ŠVP pro vyšší stupeň pak v kvintě (lambda) a septimě (kappa). Celkově lze zhodnotit, že ŠVP naší školy byl v dostatečném souladu s RVP, i když jsme na základě našich zkušeností začali připravovat další drobné úpravy ŠVP pro další školní roky. Výuka v jednotlivých předmětech byla s ŠVP v souladu, pouze se v některých předmětech nepodařilo probrat všechnu učební látku v ŠVP stanovenou a byla přesunuta do dalšího ročníku.

Základním problémem předchozích let, na který jsme byli na jaře 2014 upozorněni i inspektory ČŠI byl nesoulad mezi učebním plánem, rozvrhem hodin a reálné odučenými, resp. zaznamenanými vyučovacími hodinami v třídních knihách. Abychom těmto disproporcím zabránili, vypracovali jsme systém celoročního rozvrhu hodin. Kromě běžných výukových týdnů (kterých je většina) byl vypracován zvláštní rozvrh hodin i na jednotlivé výjezdy a projektové středy tak, aby byl celkový roční počet vyučovacích hodin jednotlivých předmětů předepsaných RVP byl během celého roku naplněn.

V průběhu roku byl pak průběžně sledován plán a konfrontován s reálným počtem odučených hodin jednotlivých předmětů. Celková bilance hodnoceného školního roku byla tak v celkovém počtu v dobrém souladu s ŠVP. Celkově se tedy situace výrazně zlepšila.

## 12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Během hodnoceného školního roku nadále působili v naší škole dva vyučující anglického jazyka, což umožnilo důsledné dělení tříd na skupiny během výuky cizích jazyků. Během celého roku byl studentům zdarma nabízen kroužek anglické konverzace vedený rodilým mluvčím, který se konal přímo ve škole a který navazoval na učební látku probíranou v řádných vyučovacích hodinách.



Obdobně se podařilo udržet na naší škole vyučující německého jazyka, pokračovalo využití druhého oboru této vyučující - ruštiny, která byla variantně s němčinou vyučována v kvintě a septimě.

Všichni vyučující se zapojili nejen do vlastní výuky, ale i do výjezdových akcí školy a pomoci při realizaci projektů. U jazykářů šlo mj. o přípravu cizojazyčné složky programu studijních výjezdů, propojení běžných aktivit, her, výukových činností atd. s výukou.

Zapojení vyučující německého jazyka se realizovalo i při expedičních výzkumech – německé texty při práci v archivu a studiu historických mapových podkladů, (výzkum probíhal mj. na území bývalých Sudet). Vyučující cizích jazyků spolupracovali také při akcích v rámci projektu Tereziánská štafeta věnovaného holocaustu, zvláště při komunikaci studentů se zahraničními partnery (Beit Theresienstadt, Yad Vashem, v zahraničí žijící přeživší ad.) a překladem textů, které v rámci projektu vznikaly

#### IV.

#### **Aktivity právnické osoby**

#### **Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti**

##### 1. Výchovné a kariérní poradenství

Problémy se studenty, u kterých se projevovaly výchovné problémy, jsme se snažili řešit v několika rovinách. Jednak jejich zapojení do školních aktivit a nalezení takové role, která by vyzdvihovala jejich kladné stránky, mj. i pomoc při přípravě akcí pro mladší atd. Významnou roli hraje i nabídka celé řady mimoškolních aktivit, do kterých se děti mohou zapojit.

Snažili jsme se zapojit i jejich spolužáky, příp. u mladších studentů jejich patrony, i když se nám ne vždy potenciál tohoto systému podařilo plně využít. Dále pravidelné informování rodičů a společné hledání postupů a pravidel, které by pomohly řešit vzniklé problémy. Komunikace s rodiči probíhala nejen v rámci třídních schůzek, ale i elektronicky a formou individuálních konzultací. V několika případech jsme zákonným zástupcům nabídli služby pedagogicko – psychologické poradny a rodiče těchto služeb využili.

Nadále jsme spolupracovali s psycholožkou Mgr. Lenkou Janouškovou, která jednou týdně docházela do školy, poskytovala konzultace studentům i učitelům PŠ a pravidelně pracovala s několika studenty, kteří měli výchovné a prospěchové problémy.

Obecně se nám, mj. z důvodu malého kolektivu a charakteru práce Přírodní školy, daří výchovné problémy včas odhalovat a poměrně efektivně řešit. Kromě práce se studenty se SVP jsme také průběžně reflektovali atmosféru ve školním kolektivu i v

kolektivech jednotlivých tříd- třídnické hodiny, studentská rada, společné programy na výjezdech, reflexe školního roku atd.

Ohledně kariérního poradenství mají studenti možnost konzultací s výchovnou poradkyní i se školní psycholožkou.

## 2. Prevence sociálně patologických jevů

Komunitní charakter Přírodní školy vede k mnohem otevřenějším vztahům mezi studenty, ale také mezi studenty a pedagogy. Přátelská atmosféra, individuální přístup a otevřená komunikace patří mezi hlavní priority školy. Navíc studenti tráví mnohem více času s učiteli na školních výjezdech a dalších akcích. V takovém prostředí je včasné odhalování případných problémů výrazně snazší. Závažné problémy jsou řešeny jednak s učiteli, jednak s výchovnou poradkyní Mgr. Štěpánou Čiperovou a metodikem školní prevence PhDr. Jaroslavem Najbertem. V případě vážných problémů škola spolupracuje s psycholožkami Mgr. Lenkou Janouškovou a Mgr. et Mgr. Vladkou Bartákovou.

Školní metodik prevence je v kontaktu s metodikem prevence PPP pro Prahu 7 a dvakrát ročně se zúčastnil supervizního setkání metodiků prevence. Učitelé se opakovaně scházeli ke skupinové reflexi se školní psycholožkou Mgr. Lenkou Janouškovou.

Dle plánu v minimálním preventivním programu jsme zařadili tematické preventivní bloky do výuky v předmětech občanská výchova, základy společenských věd, biologie, výchova ke zdraví a tělesná výchova. Preventivní programy byly realizovány standardně ve vyučovacích hodinách (Bi, Ov, ZSV, Tv), v projektových středách a na výjezdech.

Ve třídách Ný, Mí a Lambda proběhla sociometrická šetření, jejich výstupy učitelé mj. zohledňovali při plánování skupinové práce.

Pro novou třídu Ný jsme zrealizovali tyto preventivní programy: program zaměřený na adaptaci novém kolektivu, tvoření pravidel třídy, prevence školní neúspěšnosti-styly učení, plánování studijních povinností; program zaměřený na aktivity v oblasti mezilidských vztahů, řešení konfliktu a komunikaci; žáci Ný a Mí se účastnili na jarním výjezdu semináře věnovanému bezpečnému užívání internetu.

Žáci Mí dále absolvovali: protidrogový program vedený lektory vrstevnického programu z Gymnázia Polička; interaktivní seminář zaměřený na prevenci pohlavně přenosných chorob, formy antikoncepce, homofobie a zdravý přístup k sexualitě.

Žáci Lambdy absolvovali dva programy zaměřené na rozvíjení nenásilné komunikace, zvládnutí stresu a kontrolu emocí a řešení konfliktů. Druhý z programů vedla psycholožka Mgr. et Mgr. Vladka Bartáková.

Žáci Kappy absolvovali následující programy: návštěva analytického centra Glopolis; návštěva o. s. Asistence; program věnovaný zodpovědné sexualitě a přirozenému plánování rodičovství.

Vzhledem k radikalizaci společnosti spojené s migrací uprchlíků do Evropy absolvovali všechny třídy celodenní Arabský den, zaměřený na prevenci xenofobie, rozvoj tolerance a mezikulturního soužití.

Kromě standardních „přírodoškolských“ výjezdů uspořádali studenti z vyšších ročníků a učitelé pro novou kolektiv třídy Ný víkendový zářijový „adaptační“ výjezd, který byl zaměřený na aktivity rozvíjející komunikaci, spolupráci a dynamiku třídního kolektivu a na poznávání specifik Přírodní školy.

Pro třídy Ný a Mí proběhl na jarním výjezdu zdravotnický kurz, jehož obsahem byla první pomoc.

### 3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Environmentální a ekologická výchova jsou důležitou součástí výchovné a vzdělávací strategie Přírodní školy. Téma je zčásti probíráno v rámci jednotlivých předmětů (biologie, chemie, zeměpis, občanská výchova). Podstatná část environmentální výchovy je realizována samotným fungováním školy, např. tříděním odpadu, častými pobyty studentů v přírodě a dalšími aktivitami směřujícími k ochraně přírody.

Konkrétně jde o projekty v Praze a okolí a mimo Prahu – poznávání přírody, praktický průzkum ekosystémů ad.; Expedice Javořická vrchovina 2015 – dokončení a prezentace závěrů – projekty Voda a člověk, zdravotní stav smrčín, vodní ptáci Expedice České středohoří 2016 - projekt Doly na Bílině a život obyvatel, průzkum pramenišť, život v Terezíně, průzkum ekosystémů v rámci jarního výjezdu do Vyskytné u Křemešníka.

### 4. Multikulturní výchova

Během školního roku 2015/16 byly realizovány tyto akce:

- akce pro děti z Dětského domova Pyšely - pomoc mladším dětem ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí
- projekt Tereziánská štafeta – židovské náboženství, historie a kultura, projekty v rámci výuky společenských věd
- diskuze o aktuálních kauzách, prezidentských volbách ad., aktuality a diskuze na ranních společných shromážděních školy
- Projekt Podejte ruku syrskému kluku – pomoc s integrací syrských rodin z uprchlických táborů, seznámení s arabskou kulturou a náboženstvím – setkání a diskuze)

## 5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji je realizována v jednotlivých předmětech (zeměpis, základy společenských věd) a je začleněna spolu s enviromentální výchovou do školních akcí (výjezdy, expedice).

## 6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Součástí strategie vzdělávání na Přírodní škole jsou časté studijní pobyty mimo Prahu. Ve školním roce byly uskutečněny tyto studijní výjezdy:

- 1) Úvodní výjezd – Valašské Meziříčí – Rajnochovice – Hostýn – Fryšták - Zlín (září 2015, 5 dní). Pěší putování - tělesná výchova, příroda, historie a současnost regionu, návštěva významných přírodních a kulturně – historických památek regionu, rozvoj skupinové dynamiky školního kolektivu, čtení nahlas – Andy Muligan: Odpad (multikulturní výchova), informace a plány na nový školní rok.
- 2) Týdenní výjezd zaměřený na uprchlickou krizi + podzimní přírodu v regionu – chata Zvonice v Jizerských horách – 7 dní, listopad 2014. Skupinové aktivity ve věkově smíšených skupinách, přednášky, workshopy, výlety, orientační běh. Sportovní a soutěžní aktivity, aktivity zaměřené na rozvoj skupinové dynamiky.
- 3) Výjezd zaměřený na umělecké projekty a sportovně – turistické aktivity – DCŽM Vesmír, Orlické hory (8 dní, leden 2015). Tvorba studentských filmů, nácvik divadelních přestavení, turistické a sportovní aktivity, aktivity zaměřené na rozvoj kooperace a práce ve věkově smíšených skupinách.
- 4) Městský výjezd – Polička (4 dny, prima – ný, sekunda - mí, septima- kappa). Setkání s Gymnáziem Polička. Historie a současnost města a regionu. Exkurze do výroby hraček a hasičských aut. Kurz první pomoci + simulační závod. Preventivní program – rizika internetu.
- 5) Výjezd k Vyskytné u Křemešníka (7 dní, prima – ný, sekunda - mí, kvinta – lambda). Environmentální výchova, sportovní a skupinové aktivity, malba v plenéru, rukodílné aktivity. Velký důraz na zapojení studentské samosprávy do přípravy, chodu a hodnocení akce.
- 6) Expedice České středohoří 2016 – Leská a okolí (12 dní, prima, tercie, kvinta, septima, červen 2016). Obecný text o expedici je součástí knihy „Přírodní škola – cesta jako cíl“ a ŠVP pro oba stupně studia. Realizované badatelské projekty:

Skupina	Téma
Geologické zajímavosti okolí Leské	Dokumentace několika zajímavých geologických lokalit v Českém středohoří, tvorba bodů geokeshingu.
Život ve studánkách a prameništích	Biologický a fyzikálně-chemický průzkum několika desítek pramenů a prameništ v Českém středohoří

Sadařství včera a dnes	Historie a současnost sadařství v Českém středohoří, sonda do pěstování i podnikání v této oblasti
Hornictví a život v okolí Bíliny	Historie 20. století v okolí Bíliny, proměny krajiny i života obyvatel.
Hradní zříceniny	Dokumentace historie a současného stavu čtyřech zřícenin v Českém středohoří, vytváření vizualizace v PC, krátký dokumentární film
Terezín pod lupou	Terezín a jeho přiblížení veřejnosti – tvorba pracovních listů, dokumentárního filmu, biologický a radiologický průzkum
Krajina pohledem umělce	Umělecké ztvárnění krajiny Českého středohoří

Podrobné anotace projektů a další informace jsou v časopise Javořická vrchovina 2016, který je součástí příloh autoevaluační zprávy.

## 7. Mimoškolní aktivity (aktivity přímo nesouvisející s výukou)

Přírodní škola kromě běžné výuky vede aktivity ve formě dobrovolných pravidelných kroužků (latinský jazyk, výtvarná výchova, konverzace s rodilým mluvčím (Aj, Nj)). Další mimoškolní aktivity jsou vedené na bázi dobrovolnosti a aktuálního zájmu studentů. Mezi nejčastější aktivity patří účast na dobrovolných výletech, vícedenních akcí ve Svatém Janu pod Skalou, na akcích pořádaných ve spolupráci s Dětským domovem Pyšely. Časté jsou společné návštěvy kina, divadla, koncertů nebo společné plavání.

## 8. Soutěže

Chemická olympiáda – účast jedné studentky kvinty (lambda) v krajském kole

Biologická olympiáda – kategorie D: tři studenti sekundy (mí) se účastnili obvodního kola, dva z nich postoupili do krajského kola, kategorie B: dva studenti kvinty (lambda) se účastnili krajského kola

Zeměpisná olympiáda – účast dvou studentů (ný a lambda) v obvodním kole

Matematická olympiáda – dvě první místa v obvodním kole (ný)

## 9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Na podzim 2015 proběhla podzimní část společného projektu s partnerskou školou Maxe Grundiga z Furthu (Německo). Jednalo se o pětidenní pobyt v Německu, během kterého nám němečtí studenti zajistili program zaměřený na alternativní zdroje energie s návštěvou konkrétních energetických provozů v Bavorsku.

## 10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Gymnázium Přírodní škola dlouhodobě velmi dobře spolupracuje s celou řadou partnerů. Jde především o vysoké školy – Matematicko – fyzikální, Pedagogickou a Přírodovědeckou fakultu Univerzity Karlovy. Zde jsou prezentovány výsledky našich projektů (písemné reflexe našich vystoupení posluchači z VŠ nám slouží pro zlepšování další práce a pracujeme s nimi dále se studenty), příp. posluchači VŠ jsou v rámci didaktických seminářů seznamováni se systémem práce na Přírodní škole. Prostory a pracovny fakult jsou také využívány k praktickým cvičením s našimi studenty. Taktéž některé fakulty posílají do naší školy své studenty ke splnění pedagogické praxe.

Dalším významným partnerem je Dětský domov Pyšely, se kterým spolupracujeme již sedmnáct let, spolupráce se stále rozvíjí.

Spolupráce pokračovala i s karmelitánským klášterem v Kostelním Vydrří a Vyšší odbornou školou pedagogickou – Svatojánskou kolejí ve Sv. Janu pod Skalou. Zde spolupracujeme v oblasti zaměření studentských projektů, zároveň i využití prostor pro konání především dobrovolných školních akcí.

Velmi dobrá spolupráce pokračovala i se Salesiánským centrem v Praze – Kobylisích. Zde jsme využívali část prostor salesiánského centra pro některé střední projektové dny, na podzim jsme zde uspořádali kurz první pomoci pro děti z farnosti a jejich kamarády.

V rámci projektu Terezínská štafeta pokračovala spolupráce s Památníkem Terezín, Židovským muzeem v Praze a především s Terezínskou iniciativou. V návaznosti na projekt „Podejte ruku syrskému kluku“ jsme navázali spolupráci organizací Člověk v tísni a Konsorciem nevládních organizací pracujících s migranty a Charitou ČR.

Celkově lze považovat spolupráci s partnery za velmi dobrou a všestranně obohacující.

#### 11. Další vzdělávání realizované právníčkou osobou

Vzdělávání dospělých není zavedeno.

#### 12. Další aktivity, prezentace

Časopis k expedičním projektům se podařilo úspěšně vytvořit a vytisknout. Ten byl pak během podzimu distribuován na školách a dalších místech v Praze a okolí.

Prezentace našich studentů proběhly během podzimu v základních a středních školách v Praze (gymnázium Jižní město, gymnázium Jana Keplera, ZŠ Strossmayerovo náměstí), Kralupech nad Vltavou a Středoklukách. Veřejná prezentace proběhla ve večerních hodinách i na naší škole.

Nepodařilo se však dostatečně rozšířit výsledky ani časopis do regionu, kde výzkumy probíhaly.

Na podzim proběhla prezentace výsledků Expedice Javořická vrchovina 2015 v rámci výuky na Pedagogické fakultě UK. Součástí bylo i psaní zpětné vazby na práce a vystoupení našich studentů ze strany posluchačů – studentů učitelství. Vybrané expediční výstupy studenti předvedli i dalším studentům učitelství z Pedagogické fakulty UK během jejich návštěv na naší škole.

Znovu se nám také podařilo prezentovat přírodovědně orientované projekty i studentům učitelství biologie na Přírodovědecké fakultě UK, kteří navštívili přímo naši školu v rámci didaktického semináře. Tím se podařilo zvýšit i úroveň odborné reflexe naší i studentské práce v těchto oborech. Systém Přírodní školy byly prezentovány i v rámci didaktického semináře na Matematicko-fyzikální fakultě UK.

Školní akademii se úspěšně podařilo uskutečnit. Proběhla opět v Salesiánském divadle v Kobylisích a žáci naší školy na ní představili několik divadelních kusů. Ukázky z těchto představení je možné shlédnout na webu.

Filmový večer v kině Bio Oko se nám v hodnoceném školním roce nepodařilo zrealizovat. Hlavním důvodem byl menší počet studentských filmů vzniklých v rámci uměleckého výjezdu. Jejich projekci plánujeme v následujícím školním roce

Žáci sekundy Přírodní školy vystoupili se svým představením hudební hry Lotrando a Zubejda v rámci festivalu Jičín – město pohádky v září 2015 a dále Lední Letná na pražském výstavišti. Podobně studenti primy vystoupili se svým divadelním představením Terezínské zvony v rámci programu Židovského muzea Praha v Meiselově synagoze a v Jičíně, kde mj. otevíralo výstavu věnovanou terezínskému časopisu Vedem.

Během školního roku 2015/2016 jsme uskutečnili několik akcí pro děti z patronátního Dětského domova Pyšely. Akce probíhaly ve volném čase a byly pro naše studenty dobrovolné. Účast i efektivita byla dobrá. Vzhledem k tomu, že v DD se poněkud změnilo věkové složení dětí, nepodařilo se nám uskutečnit mnoho akcí zaměřených na vzdělávání. Návštěvy byly nicméně velmi časté, podařilo se vytvořit zcela konkrétní přátelství mezi našimi studenty a dětmi z DD.

Na podzim 2015 jsme společně se studenty našeho gymnázia již po několikáté připravili a realizovali celodenní kurz první pomoci pro děti z Kobylis ve spolupráci se Salesiánským Klubem Mládeže v Praze – Kobylisích. Zájem byl rekordní, kromě kurzu pro děti probíhal paralelně i workshop i pro zájemce z řad dospělých.

Na přípravě a realizaci všech těchto akcí se podíleli naši studenti pod metodickým vedením pedagogů. Část programu pro dospělé byla vedena našimi absolventy – tč. již studenty zdravotnických oborů VŠ a VOŠ.

Aktivity projektu Terezínská štafeta byly velmi rozsáhlé a jsou přehledně shrnuty na webu, který naši studenti v rámci tohoto projektu vytvořili [www.terezinskastafeta.cz](http://www.terezinskastafeta.cz). Obecně lze hodnotit, že se podařilo zapojit do tématu

celou řadu dalších škol a mladých lidí a taktéž navázat pracovní i osobní kontakty z přeživšími šoa, zvl. v rámci spolupráce s Terezínskou iniciativou. Za významnou považujeme i dobrou spolupráci s Památníkem Terezín a Židovským muzeem v Praze. V říjnu 2015 jsme v rámci festivalu malých knihkupců Tabook zrealizovali dva workshopy vedené našimi studenty věnované seznámení s tématem terezínského ghetta a chlapeckého domova Nešarim. Taktéž jsme v listopadu zorganizovali víkendové setkání týmů projektu Terezínská štafetu, které se zúčastnilo několik desítek žáků a studentů z různých míst ČR.

Nadále pokračování putování výstavy „Vedem – cesta terezínských kluků stále pokračuje“.

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Během školních prázdnin se zařízení školy nevyužívá.

## VI.

### Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

14. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí nebo jiných kontrol ve školním roce 2015/2016

V daném školním roce neproběhla žádná inspekční činnost ani jiná kontrola.

## VII.

### Základní údaje o hospodaření školy za rok 2015/16

Hospodářský výsledek za školní rok 2015/2016 byl vyrovnaný, to opět přispělo k výraznému snížení účetní ztráty. Ke stabilitě hospodaření přispěl vyšší počet (celkem 87) studentů. Ve dvou nejnižších ročnících se podařilo dosáhnout optimálního počtu studentů. V průběhu roku byla v pronajatých prostorech zainvestována rekonstrukce jedné vzorové třídy tak, aby bylo možné navázat v dalších třídách a při tom nedošlo k jednorázovému zatížení rozpočtu. Rekonstrukci po vzájemné dohodě spolufinancoval zhruba ze 30% pronajímatel. V závěru školního roku došlo k valorizaci mezd u 4 kmenových pracovníků školy s nejvyšším vytížením tak, aby se mzdy posunuly směrem k republikovému průměru pro stejný typ škol. V dalších letech se počítá s udržováním, případně mírným navýšením počtu studentů na škole. V roce 2016/2017 bude počet stagnovat, pro rok 2017/2018 je očekáván mírný nárůst, pokud se podaří přijmout optimální počet studentů (tj. 22 - 25) do primy. Tato očekávání umožňuje dostatečná kapacita školy a značný zájem uchazečů o studium na Přírodní škole v minulých letech, kdy počet uchazečů cca třikrát převyšoval počet volných míst. Konec školního roku byl z hospodářského



hlediska výrazně ovlivněn stěhováním školy do prostor na Letohradské 1, 170 00 Praha 7. Stěhování proběhlo na žádost MČ Praha 7, která také přispěla na většinu nákladů (stěhovací služby, část nákladů na rekonstrukci prostor v Letohradské). I tak ale bylo nutné investovat do nového vnitřního vybavení tříd a kabinetu, znovuvybudování sítí, technických prostředků výuky ad.

Finanční dary poskytnuté škole v hodnoceném roce byly částečně využity k rekonstrukci vzorové třídy. Částka, která byla do rekonstrukce vložena, bude dohodou přeúčtována pronajímateli (ZŠ Strossmayerovo nám. s tím souhlasí) a prostředky takto získané budou opět použity na dovybavení nově pronajatých prostor v Letohradské 1. Hlavní bude akustická úprava tříd, dataprojekce, zatemnění, nové tabule a dřevěné prvky pro prezentace studentů. Z darů byly také podpořeny vybrané vzdělávací projekty školy (vybavení na expedici) a pokrytí některých běžných provozních nákladů (papír, kancelářské vybavení, hygienické potřeby, spotřební pomůcky ad.).

Pro školní rok 2016/2017 zůstává školné na úrovni z roku 2015/2016. Počet studentů by se neměl nijak zásadně měnit.

Lze konstatovat, že opatření přijatá v letech 2014/2015 a 2015/2016 úspěšně přispěla k optimalizaci provozu školy. Na základě doporučení správní rady se bude nadále pracovat průběžně s výší školného a počtem přijatých studentů tak, aby byly třídy optimálně naplněny a škola hospodařila vyrovnaně i při valorizaci mezd dalších pracovníků školy.

V Praze dne 13. října 2016

Mgr. František Tichý  
ředitel gymnázia

**Příloha :** učební plány vzdělávacích programů**Učební plán pro nižší stupeň**

Povinné předměty	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	minimální dotace	Disponibilní hodiny	celkem
Český jazyk a literatura	4	4	3	4	15	0	<b>15</b>
Cizí jazyk (Aj)	4	3	3	3	12	1	<b>13</b>
Další cizí jazyk (Nj/Rj)	0	0	3	3	0	6	<b>6</b>
Matematika	4	4	3	4	15	0	<b>15</b>
Informační a komunikační technologie	0	0	0	1	1	0	<b>1</b>
Fyzika	1	2	2	2	21	8	<b>29</b>
Chemie	0	2	2	2			
Biologie	2	2	2	2			
Zeměpis	2	2	2	2			
Dějepis	2	2	2	2	14	2	<b>16</b>
Občanská výchova	2	2	2	2			
Umění a kultura (integrovaná Hv, Vv, Dv)	3	2	3	2	10	0	<b>10</b>
Výchova ke zdraví	0	1	1	0	10	0	<b>10</b>
Tělesná výchova	2	2	2	2			
Průřezová témata	2	2	2	1	0	7	<b>7</b>
<b>Celkem za předměty</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>98</b>	<b>24</b>	<b>122</b>

## Učební plán pro vyšší stupeň

Povinné předměty	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva	Minimální dotace	Dotace G celkem	Disponibilní hodiny
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12	12	0
Anglický jazyk	3	4	4	4	12	15	3
Německý jazyk/Ruský jazyk	3	3	3	3	12	12	0
Matematika	4	4	3	4	10	15	5
Fyzika	2	2	2	2	36	49	13
Chemie	2	2	2	2			
Biologie	2	2	2	2			
Zeměpis	2	2	2	1			
Geologie	1	1	0	0			
Základy společenských věd	2	2	2	2			
Dějepis	2	2	2	2			
Umění a kultura (integr. HaV)	2	2	2	0			
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8	0
Výchova ke zdraví	1		1			2	2
Informatika	2	2	0	0	4	4	0
Volitelné vzdělávací aktivity	0	0	3	6	8	9	1
Průřezová témata	2	2	2	2		8	8
Disponibilní časová dotace							34
Celk. povinná časová dotace					106		
<b>Celková dotace gymnázia</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>		<b>140</b>	