

## Výroční zpráva o činnosti gymnázia za školní rok 2014/2015

### I.

#### Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Název školy:

Gymnázium Přírodní škola, o. p. s.

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele:

Mgr. František Tichý, tichy@prirodniskola.cz, tel.:283 922 299

Správní rada (předseda Ing. Ivana Kudláčková, kudlackova.iva@gmail.com,  
tel.:602 205 574)

3. Webové stránky školy:

www.prirodniskola.cz

4. Školy a jejich cílová kapacita:

Gymnázium osmileté, kapacita 100 žáků

5. Obory vzdělání:

škola	kód	název oboru	cílová kapacita oboru	poznámka
GPŠ	79-41-K/81	Gymnázium	100	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání:

Studijní obory jsou beze změn. V tomto školním roce již nemáme dobíhající obor 79-42-K/804.

7. Místa poskytovaného vzdělávání: (vlastník objektu):

Budova Základní školy Strossmayerovo nám. 990/4, 170 00 Praha 7 –  
Holešovice (MČ Praha 7)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Gymnázium Přírodní škola si z ekonomických důvodů nemůže dovolit vlastní budovu. Gymnázium se proto nachází v pronajatých prostorách ZŠ Strossmayerovo náměstí 990/4, 170 00 Praha 7.

Základ výuky probíhá ve čtyřech třídách. Každá třída umožňuje vyučujícím i studentům používat vedle klasických pomůcek (tabule, schémata) přenosný počítač v kombinaci s nastálo připevněným dataprojektorem, zvukovou aparaturou a velkým projekčním plátnem. Dvě dobře vybavené tělocvičny mohou studenti využít i ve volném čase v rámci dobrovolných sportovních hodin. Vzhledem k počtu studentů ve třídách na Gymnáziu Přírodní škola jsou tyto pronajímané prostory vyhovující. Při ZŠ Strossmayerovo náměstí je ve vnitrobloku sportovní areál s basketbalovým hřištěm s umělým povrchem a hřiště s herními prvky, jež mohou využívat také studenti a pedagogové Gymnázia Přírodní škola, ať už v rámci výuky, delších přestávek nebo ve volném čase. Gymnázium Přírodní škola je přesto vybaveno poměrně dobře sportovním náčiním (fotbal, florbal, badminton, softbal), které je používáno nejen při výuce v hodinách tělesné výchovy, ale i na výjezdech ve volném čase. Stravování zajišťuje jídelna v budově ZŠ.

S ohledem na nároky jednotlivých předmětů je škola vybavena učebními pomůckami a literaturou. Pomůcky jako mapy, atlasy, modely, nástěnná schémata jsou pravidelně obnovovány nákupem.

Na Gymnáziu Přírodní škola jsou k dispozici 3 pevné pracovních PC stanice a 19 přenosných počítačů. Do sítě jsou zapojeny počítače v kabinetu vyučujících, přenosné počítače se připojí na síť i internet pomocí wi-fi. K dispozici je výkonná tiskárna/kopírka, scanner. Internetové připojení školy je zajištěno pomocí kabelového připojení.

Škola je dále vybavena řadou pomůcek pro práci v terénu při realizaci studentských projektů. Nechybí kvalitní pH-metr, Eh-metr, geiger-počítač pro měření radioaktivity, konduktometr, monokulární dalekohled s možností připojení fotoaparátu, diktafony, vysílačky, přenosné a stolní mikroskopy, geologický kompas, ale také nafukovací dvojmístný kajak a řada dalších technických pomůcek (kalhotové gumáky, smýkačky apod.) pro pohyb a práci v terénu.

Škola navíc vlastní několik stanů tee-pee, které využívá zejména pro jarní pobyty v přírodě.

#### 9. Školská rada:

ustanovena 8. 12. 2011

Členové po nových volbách 9. 4. 2015:

Mgr. et Mgr. Vladislava Bartáková

Miloslav Voves

Mgr. Lucie Bukovská

Ing. Zdeněk Lustig

Mgr. Jana Lukášková

RNDr. Marek Matura, PhD

## II. Pracovníci školské právnické osoby

### 1. Pedagogičtí pracovníci

a. počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané
<b>GPŠ</b>	2	2	14	7,2	2	0,7	16	8

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
	kvalifikovaných	13	81 %
	nekvalifikovaných	3	19 %

c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

Zaměstnanec	Druh vzdělávání	Instituce
Marek Matura	Studium pro získání pedagogické kvalifikace	Pedf UK v Praze
Miroslav Houska	Flashové kartičky	IDV
	Myšlenkové mapy	IDV
	Prezentace jinak	IDV
	Slovní mraky	IDV
Jaroslav Najbert	Obrazy války. Mediální reprezentace válečné zkušenosti	Ústav pro studium totalitních režimů
	Sociální inovace za časů komunismu	Ústav pro studium totalitních režimů
	Letní škola: Dějiny ve škole	Ústav pro studium totalitních režimů
	Národní identity ve škole	Ústav pro studium totalitních režimů

Zaměstnanec	Druh vzdělávání	Instituce
Magdalena Bartáková	Studium pro získání pedagogické kvalifikace	Pedf UK v Praze
Linda Langerová	Komplexní vzdělávání metodiků prevence	Život bez závislosti o.s.
Anežka Koutníková	Sága rodu Homo - workshop pro učitele	Přírodovědecká fakulta UK, katedra didaktiky biologie
Jana Lukášková	Rekvalifikační kurz pro Hodnotitele ústní zkoušky c CJ - jednotné maturity	Certis

d. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		3
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	3
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
1	0,5

### III.

## Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd a počty žáků:

a. denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd	počet žáků
Gymnázium PŠ	4	77

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku (údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně):

- přerušili vzdělávání:
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 1
- sami ukončili vzdělávání:
- vyloučení ze školy:
- nepostoupili do vyššího ročníku: 1                      z toho nebylo povoleno opakování: 1
- přestoupili z jiné školy:

- přestoupili na jinou školu: 1
- jiný důvod změny (uveďte jaký):

b. vzdělávání při zaměstnání: tento typ studia na Přírodní škole není.

2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
Gymnázium PŠ	19,25	4,81

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků celkem											17		
z toho nově přijatí											3			3	

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

c. denní vzdělávání

Gymnázium PŠ		
z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	22
	neprospělo	1
	opakovalo ročník	1
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.		67
t.j % z celkového počtu žáků		87 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		52,4
z toho neomluvených		0

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

maturitní zkoušky		škola		
			denní vzdělávání	při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku			13	
z toho konali zkoušku opakovaně			2	
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu			0	
počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním		5	
	prospěl		7	
	neprospěl		0	

6. Přijímací řízení do 1.ročníku školního roku 2015/2016

		4 roky	6 let	8 let	
přijímací řízení pro školní rok 2015/2016 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem			74	
	počet kol přijímacího řízení celkem			1	
	<b>počet přijatých celkem</b>			25	
	z toho v 1. kole			25	
	z toho ve 2. kole			0	
	z toho v dalších kolech			0	
	z toho na odvolání			1	
	počet nepřijatých celkem			49	
	počet volných míst po přijímacím řízení				
	obor: 79-41-K/81				25
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2015/2016		0			

## 7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Ve školním roce 2014/15 na Přírodní škole žádní cizinci nestudovali.

## 8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

V tomto školním roce pokračovala diagnostická činnost v oblasti SPU hlavně ve spolupráci s PPP. Spolupracovali jsme s PPP pro Prahu 7, konkrétně jsme komunikovali s psychologem PhDr. Antonímem Mezerou. Na základě diagnostických vyšetření jsme obdrželi několik aktualizovaných zpráv. Během roku poskytovala výchovná poradkyně informace o jednotlivých studentech s SPU vyučujícím. Cílem bylo, co nejlépe vyhovět potřebám studentů a zefektivnit jejich výuku. Výchovná poradkyně na začátku školního roku předala vyučujícím stručný manuál pro práci se studenty s SPU a také seznam studentů s SPU, který je každý rok aktualizovaný. Ve školním roce 2014/15 na Přírodní škole nestudovali žádní žáci s IVP. Měli jsme 6 studentů se zohledněním a 3 studenty se znevýhodněním.

Nadále jsme spolupracovali s psycholožkou Mgr. Lenkou Janouškovou, která jednou týdně docházela do školy, poskytovala konzultace studentům i učitelům PŠ a pravidelně pracovala s několika studenty, kteří měli výchovné a prospěchové problémy.

Problémy se studenty, u kterých se projevovaly výchovné problémy, jsme se snažili řešit v několika rovinách. Jednak jejich zapojení do školních aktivit a nalezení takové role, která by vyzdvihovala jejich kladné stránky, mj. i pomoc při přípravě akcí pro mladší atd. Významnou roli hraje i nabídka celé řady mimoškolních aktivit, do kterých se děti mohou zapojit.

Snažili jsme se zapojit i jejich spolužáky, příp. u mladších studentů jejich patrony, i když se nám ne vždy potenciál tohoto systému podařilo plně využít. Dále pravidelné informování rodičů a společné hledání postupů a pravidel, které by pomohly řešit vzniklé problémy. Komunikace s rodiči probíhala nejen v rámci třídních schůzek, ale i elektronicky a formou individuálních konzultací. V několika případech jsme zákonným zástupcům nabídli služby pedagogicko – psychologické poradny a rodiče těchto služeb využili.

Obecně se nám, mj. z důvodu malého kolektivu a charakteru práce Přírodní školy, daří výchovné problémy včas odhalovat a poměrně efektivně řešit. Kromě práce se studenty se SVP jsme také průběžně reflektovali atmosféru ve školním kolektivu i v kolektivech jednotlivých tříd.

## 9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola klade důraz na individuální přístup ke všem studentům. Ve většině vyučovacích předmětů je využíván tzv. podmínkový systém, jehož prostřednictvím si studenti samostatně určují studijní tempo i hloubku osvojení vzdělávacího obsahu. Na školních akcích je programově vytvářen prostor pro zapojení studentů do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů či volitelných aktivit, které jsou realizovány ve věkově smíšených skupinách. Expedice (každoroční šestitýdenní pedagogicko-výzkumný projekt) nabízí

studentům možnost specializace ve zvoleném oboru, rozvoj tvořivosti a uplatnění vlastních znalostí či dovedností ve školním i mimoškolním prostředí. Komunitní ráz školy přispívá k přirozenému překonávání socializačních problémů, které často doprovázejí dospívání mimořádně nadaných žáků.

Přírodní škola se na vzdělávání mimořádně nadaných žáků nesespecializuje, proto při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka využívají učitelé se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka pomoc odborníků (pedagogicko-psychologické poradny, Společnost pro talent a nadání apod.).

## 10. Ověřování výsledků vzdělávání

V hodnoceném školním roce se naši studenti zúčastnili srovnávacího testování v souladu s harmonogramem evaluace studijních výsledků žáků. Konkrétně se jednalo o testování Scio\_Vektor 4 (ióta), Scio Stonožka (mí) a maturity (ióta). Studenti potvrdili svoji výbornou úroveň v anglickém jazyce a dobrou v matematice, českém a německém jazyce (ióta) a vynikající úroveň v anglickém jazyce (mí).

Výsledky testování pravidelně konzultujeme v učitelském sboru během letního soustředění. Po této konzultaci aktuálních výsledků jsme se rozhodli přizpůsobit letošní projekty tak, aby v nich byla matematika a český jazyk více reflektovány.

## 10. Školní vzdělávací programy

V tomto školním roce probíhala výuka podle ŠVP pro nižší stupeň studia v primě (mí) a kvartě (lambda), podle ŠVP pro vyšší stupeň pak v oktávě (iota), sextě (kappa) a septimě. Celkově lze zhodnotit, že ŠVP naší školy byl v dostatečném souladu s RVP, i když jsme na základě našich zkušeností začali připravovat další drobné úpravy ŠVP pro další školní roky. Výuka v jednotlivých předmětech byla s ŠVP v souladu, pouze se v některých předmětech nepodařilo probrat všechnu učební látku v ŠVP stanovenou a byla přesunuta do dalšího ročníku.

Základním problémem předchozích let, na který jsme byli na jaře 2014 upozorněni i inspektory ČŠI byl nesoulad mezi učebním plánem, rozvrhem hodin a reálně odučenými, resp. zaznamenanými vyučovacími hodinami v třídních knihách. Abychom těmto disproporcím zabránili, vypracovali jsme systém celoročního rozvrhu hodin. Kromě běžných výukových týdnů (kterých je většina) byl vypracován zvláštní rozvrh hodin i na jednotlivé výjezdy a projektové středy tak, aby byl celkový roční počet vyučovacích hodin jednotlivých předmětů předepsaných RVP byl během celého roku naplněn.

V průběhu roku byl pak průběžně sledován plán a konfrontován s reálným počtem odučených hodin jednotlivých předmětů. Celková bilance hodnoceného školního roku byla tak v celkovém počtu v dobrém souladu s ŠVP. Celkově se tedy situace výrazně zlepšila.



## 12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Během hodnoceného školního roku nadále působili v naší škole dva vyučující anglického jazyka, což umožnilo důsledné dělení tříd na skupiny během výuky cizích jazyků. Během celého roku byl studentům zdarma nabízen kroužek anglické konverzace vedené rodilým mluvčí, který se konal přímo ve škole a které navazovaly na učební látku probíranou v řádných vyučovacích hodinách.

Obdobně se podařilo udržet na naší škole vyučující německého jazyka, pokračovalo využití druhého oboru této vyučující - ruštiny, která byla variantně s němčinou vyučována v kvartě, sextě a oktávě. V prosinci 2014 pokračovala spolupráce s gymnáziem ve Vídni – proběhl tam třídní výjezd kvarty (lambda), rámci kterého byla i část studentů ubytována v rodinách studentů partnerské školy. Ve spolupráci bychom rádi dále pokračovali.

Všichni vyučující se zapojili nejen do vlastní výuky, ale i do výjezdových akcí školy a pomoci při realizaci projektů. U jazykářů šlo mj. o přípravu cizojazyčné složky programu studijních výjezdů, zvl. výjezdu věnovaného energetice v březnu 2014 (výjezd se realizoval společně se studenty z partnerské školy v Německu). Propojení běžných aktivit, her, výukových činností atd. s výukou a využitím především anglického jazyka bylo v tomto školním roce dobrá.

Zapojení vyučující německého jazyka se realizovalo i při expedičních výzkumech – německé texty při práci v archivu a studiu historických mapových podkladů, (výzkum probíhal mj. na území bývalých Sudet). Vyučující cizích jazyků spolupracovali také při akcích v rámci projektu Tereziánská štafeta věnovaného holocaustu, zvláště při komunikaci studentů se zahraničními partnery (Beit Theresienstadt, Yad Vashem, v zahraničí žijící přeživší ad.) a překladem textů, které v rámci projektu vznikaly.

## IV.

### Aktivity právnické osoby

### Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

#### 1. Výchovné a kariérní poradenství

Problémy se studenty, u kterých se projevovaly výchovné problémy, jsme se snažili řešit v několika rovinách. Jednak jejich zapojení do školních aktivit a nalezení takové role, která by vyzdvihovala jejich kladné stránky, mj. i pomoc při přípravě akcí pro mladší atd. Významnou roli hraje i nabídka celé řady mimoškolních aktivit, do kterých se děti mohou zapojit.

Snažili jsme se zapojit i jejich spolužáky, příp. u mladších studentů jejich patrony, i když se nám ne vždy potenciál tohoto systému podařilo plně využít. Dále pravidelné informování rodičů a společné hledání postupů a pravidel, které by pomohly řešit vzniklé problémy. Komunikace s rodiči probíhala nejen v rámci třídních schůzek, ale i elektronicky a formou individuálních konzultací. V několika případech jsme zákonným zástupcům nabídli služby pedagogicko – psychologické poradny a rodiče těchto služeb využili.

Nadále jsme spolupracovali s psycholožkou Mgr. Lenkou Janouškovou, která jednou týdně docházela do školy, poskytovala konzultace studentům i učitelům PŠ a pravidelně pracovala s několika studenty, kteří měli výchovné a

prospěchové problémy.

Obecně se nám, mj. z důvodu malého kolektivu a charakteru práce Přírodní školy, daří výchovné problémy včas odhalovat a poměrně efektivně řešit. Kromě práce se studenty se SVP jsme také průběžně refleктоvali atmosféru ve školním kolektivu i v kolektivech jednotlivých tříd- třídnické hodiny, studentská rada, společné programy na výjezdech, reflexe školního roku atd.

Ohledně kariérního poradenství mají studenti možnost konzultací s výchovnou poradkyní i se školní psycholožkou, maturanti této možnosti hojně využívali. Pro maturitní ročník (ióta) proběhla přednáška zajištěná Institutem vzdělávání Sokrates na téma přijímacího řízení na VŠ a možnosti studia na VŠ v Česku.

## 2. Prevence sociálně patologických jevů

Komunitní charakter Přírodní školy vede k mnohem otevřenějším vztahům mezi studenty, ale také mezi studenty a pedagogy. Přátelská atmosféra, individuální přístup a otevřená komunikace patří mezi hlavní priority školy. Navíc studenti tráví mnohem více času s učiteli na školních výjezdech a dalších akcích. V takovém prostředí je včasné odhalování případných problémů výrazně snazší. Závažné problémy jsou řešeny jednak s učiteli, jednak s výchovným poradcem a metodikem prevence školy, kterým v roce 2014/15 byla Mgr. Linda Langerová. V případě vážných problémů škola spolupracuje s psycholožkami Mgr. Lenkou Janouškovou a Mgr. et Mgr. Vladkou Bartákovou. Školní metodik prevence je v kontaktu s metodikem prevence PPP pro Prahu 3 a 9 (Mgr. Pavel Klíma) a pro Prahu 7.

Dle plánu v minimálním preventivním programu jsme zařadili tematické preventivní bloky do výuky v předmětech občanská výchova, základy společenských věd, biologie, výchova ke zdraví a tělesná výchova.

Preventivní programy byly realizovány standardně ve vyučovacích hodinách (Bi, Ov, ZSV, Tv), v projektových středách a na výjezdech.

Pro novou třídu Mí jsme zrealizovali tyto středěční programy: 1. program zaměřený na adaptaci novém kolektivu, tvoření pravidel třídy, prevence školní neúspěšnosti- styly učení, plánování studijních povinností, 2. program zaměřený na aktivity v oblasti mezilidských vztahů, řešení konfliktu a komunikaci, 3. studenti Mí a Lambdy navštívili interaktivní výstavu Naše cesta, která zážitkovou formou přibližuje život lidí s různým zdravotním postižením, a ve škole se zúčastnili besedy s nevidomou dívkou.

Studenti Lambdy absolvovali výše zmíněný program se studenty Mí a také v rámci protidrogové prevence navštívili nízkoprahové středisko Drop In.

Studenti Kappy zhlédli a následně refleктоvali hlavní soudní líčení u Okresního soudu Praha-východ.

Kromě standardních “přírodovědeckých” výjezdů uspořádali studenti z vyšších ročníků a učitelé pro nový kolektiv třídy Mí víkendový „adaptační“ výjezd, který byl zaměřený na aktivity rozvíjející komunikaci, spolupráci a dynamiku třídního kolektivu a na poznávání specifik Přírodní školy.

Pro třídy Mí a Lambdu proběhl na jarním výjezdu zdravotnický kurz, jehož obsahem byly první pomoc, besedy na téma prevence různých onemocnění, diskuze o lékařské etice, eutanazii apod.

Protože i v příštím roce budeme otevírat novou třídu, uspořádali jsme s velkou pomocí studentů školy jednodenní poznávací a zážitkovou akci pro uchazeče o studium s různorodými stanovišti na trase z Řevnic do Dobřichovic

3.

4.

#### 5. Ekologická výchova a environmentální výchova

Environmentální a ekologická výchova jsou důležitou součástí výchovné a vzdělávací strategie Přírodní školy. Téma je zčásti probíráno v rámci jednotlivých předmětů (biologie, chemie, zeměpis, občanská výchova). Podstatná část environmentální výchovy je realizována samotným fungováním školy, např. tříděním odpadu, častými pobyty studentů v přírodě a dalšími aktivitami směřující k ochraně přírody. Konkrétně jde o celodenní projekty v okolí Prahy – poznávání přírody, praktický průzkum ekosystémů ad.; Expedice Javořická vrchovina 2014 — badatelské projekty na témata: závislost výskytu vodních ptáků na prostředí, sledování čistoty vody, sledování zdravotního stavu lesů.

#### 4. Multikulturní výchova

Během školního roku 2014/15 byly realizovány tyto akce:

- Akce pro děti z Dětského domova Pyšely - pomoc mladším dětem ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí
- projekt Tereziánská štafeta – židovské náboženství, historie a kultura
- projekty v rámci výuky společenských věd, diskuze o aktuálních kauzách, prezidentských volbách ad.
- aktuality a diskuze na ranních společných shromážděních školy
- setkání a společný program se studenty vídeňského gymnázia v prosinci)
- Projekt Podejte ruku syrskému kluku – pomoc škole ve válečné zóně v Aleppo
- Beseda s cestovatelem a Syrskou kolegyní o historii, kultuře a současnosti Sýrie.

#### 5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji je realizována v jednotlivých předmětech (zeměpis, základy společenských věd) a je začleněna spolu s environmentální výchovou do školních akcí (výjezdy, expedice).

#### 6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Součástí strategie vzdělávání na Přírodní škole jsou časté studijní pobyty mimo Prahu.

Ve školním roce byly uskutečněny tyto studijní výjezdy:

- 1) Úvodní výjezd – Velké Žernoseky – Varhošť – Ústěk – Česká Lípa (září 2014, 5 dní). Peší putování - tělesná výchova, příroda, historie a současnost regionu, návštěva významných přírodních a kulturně – historických památek regionu, rozvoj skupinové dynamiky školního kolektivu, čtení nahlas – Astrid Lindgrenová: Bratři lví srdce, informace a plány na nový školní rok.

- 2) Týdenní výjezd zaměřený na výročí 100 let od začátku 1. světové války + podzimní přírodu v regionu – chata Muhu v Jizerských horách – 7 dní, listopad 2014. Skupinové aktivity ve věkově smíšených skupinách, přednášky, workshopy, výlety, orientační běh. Sportovní a soutěžní aktivity, aktivity zaměřené na rozvoj skupinové dynamiky.
- 3) Výjezd zaměřený na umělecké projekty a sportovně – turistické aktivity – DCŽM Vesmír, Orlické hory (8 dní, leden 2015). Tvorba studentských filmů, nácvik divadelních přestavení, turistické a sportovní aktivity, aktivity zaměřené na rozvoj kooperace a práce ve věkově smíšených skupinách.
- 4) Tematický výjezd „Energetika“(4 dni - březen, sexta - kappa). Akce se zúčastnilo i 16 studentů z partnerské školy z Norimberka.
- 5) Městský výjezd – Hořice (4 dny, prima - mí, kvarta - lambda). Setkání s partnerským Hořickým gymnáziem. Historie a současnost města a regionu. Exkurze na kamenosochařské škole a výrobu Hořických trubiček. Kurz první pomoci + simulační závod. Sochařský park Hořice – literární aktivity.
- 6) Výjezd na Sluneční paseku u Křemešníka (7 dní, prima – mí, kvarta – lambda, sexta – kappa). Environmentální výchova, sportovní a skupinové aktivity, Land art, rukodílné aktivity.
- 7) Expedice Javořická vrchovina 2015 – Brandlín a okolí (13 dní, tercie, kvinta, septima, červen 2014). Obecný text o expedici je součástí knihy „Přírodní škola – cesta jako cíl“ a ŠVP pro oba stupně studia. Průběh, realizované projekty a výstupy v tomto roce jsou uvedeny v první části této zprávy a časopise „Javořická vrchovina 2015“ v příloze č.5.

Skupina	Téma
Zaniklé školy	Pátrání po historii malých vesnických, dnes již zaniklých škol a životu školáků v posledních 70 letech. Srovnání škol v pohraničí a dále ve vnitrozemí.
Zámečky České Kanady	Dokumentace historie a současného stavu malých šlechtických sídel.
Vodní ptáci	Biologický průzkum ornitocenóz rybníků jižní části Javořické vysočiny, sledování zákonitostí výskytu jednotlivých druhů vodních ptáků.
Kostely na Dačicku	Dokumentace historie a současného stavu kostelů v Kostelním Vydrří, Dačicích a Lideřovicích
Mlýny	Dokumentace historie a současného stavu a využití zajímavých mlýnů v oblasti; tvorba 3D fotografií
Lidé a finance	Srovnání životních nákladů v městech a na vesnici v okolí měst Dačice, Telč a Jindřichův Hradec
Zdravotní stav smrčín a buků	Dokumentace zdravotního stavu smrčín v jižní části Javořické vrchoviny, návrh na obnovu přirozeného složení lesů pomocí vtroušených buků.
Voda a lidé	Sledování čistoty povrchových vod v oblasti a vysledování hlavních zdrojů jejich znečištění. Tvorba krátkých dokumentárních filmů.

Podrobné anotace projektů a další informace jsou v časopise Javořická vrchovina 2015, který je součástí příloh autoevaluační zprávy.

#### 7. Mimoškolní aktivity (aktivity přímo nesouvisející s výukou)

Přírodní škola kromě běžné výuky vede aktivity ve formě dobrovolných pravidelných kroužků (latinský jazyk, výtvarná výchova, konverzace s rodilým mluvčím (Aj, Nj). Další mimoškolní aktivity jsou vedené na bázi dobrovolnosti a aktuálního zájmu studentů. Mezi nejčastější aktivity patří účast na dobrovolných výletech, vícedenních akcí ve Svatém Janu pod Skalou, na akcích pořádaných ve spolupráci s Dětským domovem Pyšely. Časté jsou společné návštěvy kina, divadla, koncertů nebo společné plavání.

#### 8. Soutěže

Ve školním roce 2014/15 se studentka osmého ročníku Jasna Simonová zúčastnila biologické olympiády a chemické olympiády. V kategorii D se obvodního kola zúčastnili dva studenti, jedna studentka obsadila druhé místo. V kategorii C se obvodního kola zúčastnili dva studenti, jedna studentka postoupila do krajského kola.

Chemické olympiády se zúčastnila jedna studentka, postoupila do krajského kola.

#### 9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

V prosinci 2014 pokračovala spolupráce s gymnáziem ve Vídni – proběhl tam třídní výjezd kvarty (lambda), rámci kterého byla i část studentů ubytována v rodinách studentů partnerské školy. Ve spolupráci bychom rádi dále pokračovali. Na jaře 2015 proběhl jarní výjezd pro třídu sexta (kappa) na téma energetické zdroje Česka. Projekt proběhl ve spolupráci s partnerskou školou Maxe Grundiga z Furthu.

#### 10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Gymnázium Přírodní škola dlouhodobě velmi dobře spolupracuje s celou řadou partnerů. Jde především o vysoké školy – Matematicko – fyzikální, Pedagogickou a Přírodovědeckou fakultu Univerzity Karlovy. Zde jsou prezentovány výsledky našich projektů (písemné reflexe našich vystoupení posluchači z VŠ nám slouží pro zlepšování další práce a pracujeme s nimi dále se studenty)., příp. posluchači VŠ jsou v rámci didaktických seminářů seznamování se systémem práce na Přírodní škole. Prostory a pracovny fakult jsou také využívány k praktickým cvičením s našimi studenty. Taktéž některé fakulty posílají do naší školy své studenty ke splnění pedagogické praxe.

Dalším významným partnerem je Dětský domov Pyšely, se kterým spolupracujeme již dvanáct let, spolupráce se stále rozvíjí. V hodnoceném období se právě tato spolupráce stala efektivní na nové kvalitativní úrovni. Ze strany vedení Dětského Domova i naší školy je o tyto aktivity zájem. V hodnoceném roce proběhlo těchto akcí několik a byly zaměřeny nejen na herní

aktivity, ale i rozvoj sociálních a organizačních dovedností dětí z DD i naší školy a motivační programy se vzdělávacím obsahem.

Spolupráce pokračovala i s karmelitánským klášterem v Kostelním Vydří. Zde spolupracujeme v oblasti zaměření studentských projektů, zároveň i využití klášterních prostor pro konání především dobrovolných školních akcí.

Velmi dobrá spolupráce pokračovala i se Salesiánským centrem v Praze – Kobylisích. Zde jsme využívali část prostor salesiánského centra pro některé střední projektové dny, na podzim jsme zde uspořádali kurz první pomoci pro děti z farnosti a jejich kamarády.

V rámci projektu Tereziánská štafeta pokračovala spolupráce s Památníkem Tereziína, Židovským muzeem v Praze a především s Tereziánskou iniciativou.

Spolupráce na téma energetiky pokračuje s partnerskou školou Max Grundig Schule, Fürth (Německo).

Celkově lze považovat spolupráci s partnery za velmi dobrou a všestranně obohacující.

#### 11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání dospělých není zavedeno.

#### 12. Další aktivity, prezentace

Časopis se podařilo úspěšně vytvořit a vytisknout. Ten byl pak během podzimu distribuován na školách, úřadech a dalších místech na Šluknovsku a v Praze a okolí.

Prezentace našich studentů proběhly během podzimu v základních a středních školách v Praze a Kralupech nad Vltavou a dále v Krásné Lípě, Varnsdorfu a Rumburku. Veřejná prezentace proběhla ve večerních hodinách i na naší škole, přítomen byl i starosta MČ Praha 7 Mgr. Jan Čížinský.

Na podzim proběhla prezentace výsledků Expedice Šluknovsko 2014 v rámci výuky na Pedagogické fakultě UK. Součástí bylo i psaní zpětné vazby na práce a vystoupení našich studentů ze strany posluchačů – studentů učitelství.

Vybrané expediční výstupy studenti předvedli i dalším studentům učitelství z Pedagogické fakulty UK během jejich návštěv na naší škole.

Znovu se nám také podařilo prezentovat přírodovědně orientované projekty i studentům učitelství biologie na Přírodovědecké fakultě UK, kteří navštívili přímo naši školu v rámci didaktického semináře. Tím se podařilo zvýšit i úroveň odborné reflexe naší i studentské práce v těchto oborech. Systém Přírodní školy byly prezentovány i v rámci didaktického semináře na Matematicko-fyzikální fakultě UK.

Školní akademii se úspěšně podařilo uskutečnit. Proběhla opět v Salesiánském divadle v Kobylisích a žáci naší školy na ní představili několik divadelních kusů. Ukázky z těchto představení je možné shlédnout na webu. Mimo akademie se na jaře podařilo uskutečnit také filmový večer v kině Bio Oko. Zde byly představeny vybrané hrané a animované amatérské filmy, které vznikly v rámci uměleckého výjezdu v lednu. Ohlasy byly velmi dobré.

Žáci Přírodní školy vystoupili se svým představením hudební hry Broučci v rámci festivalu Jičín – město pohádky v září 2014.

Během školního roku 2013/2014 jsme uskutečnili několik akcí pro děti z patronátního Dětského domova Pyšely. Část akcí probíhala ve volném čase a byla pro naše studenty dobrovolná. Účast i efektivita byla dobrá. Vzhledem k tomu, že v DD se poněkud změnilo věkové složení dětí, nepodařilo se nám uskutečnit mnoho akcí zaměřených na vzdělávání. Návštěvy byly nicméně velmi časté, podařilo se vytvořit zcela konkrétní přátelství mezi našimi studenty a dětmi z DD.

Na podzim 2014 jsme společně se studenty našeho gymnázia již po několikáté připravili a realizovali celodenní kurz první pomoci pro děti z Kobylis ve spolupráci se Salesiánským Klubem Mládeže v Praze – Kobylisích. Zájem byl rekordní, kromě kurzu pro děti probíhal paralelně i workshop i pro zájemce z řad dospělých.

Na přípravě a realizaci všech těchto akcí se podíleli naši studenti pod metodickým vedením pedagogů. Část programu pro dospělé byla vedena našimi absolventy – tč. již studenty zdravotnických oborů VŠ a VOŠ.

Aktivity projektu Terezínská štafeta byly velmi rozsáhlé a jsou přehledně shrnuty na webu, který naši studenti v rámci tohoto projektu vytvořili [www.terezinskastafeta.cz](http://www.terezinskastafeta.cz). Obecně lze hodnotit, že se podařilo zapojit do tématu celou řadu dalších škol a mladých lidí a taktéž navázat pracovní i osobní kontakty z přeživšími šoa, zvl. v rámci spolupráce s Terezínskou iniciativou. Za významnou považujeme i dobrou spolupráci s Památkem Terezín a Židovským muzeem v Praze.

V září 2014 jsme zahájili druhý ročník soutěže „Převzmete terezínskou štafetu“, která byla tentokrát věnována životu a tvorbě chlapců z domova 7 v objektu L 417 terezínského ghetta. Podařilo se nám navázat kontakt i se dvěma přeživšími z tohoto domova. Ti se pak zúčastnili i závěrečného setkání nejlepších týmů v Terezíně v březnu 2015. Do soutěže se zapojili více než padesát týmů s několika desítek škol z různých míst ČR. Nadále pokračování putování výstavy „Vedem – cesta terezínských kluků stále pokračuje“.

V září roku 2014 se podařilo ve spolupráci s nakladatelstvím Geum vydat knihu „Princ se žlutou hvězdou“, která vznikla v rámci již zmíněného projektu. V soutěži dětské literatury Zlatá stuha 2015, získala ocenění nejlepší knihy pro mládež v kategorii literatura faktu.

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Během školních prázdnin se zařízení školy nevyužívá.

## VI.

### **Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol**

#### 14. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí nebo jiných kontrol ve školním roce 2014/2015

V daném školním roce dne 30. září 2014 proběhla na škole kontrola Hygienické stanice hlavního města Prahy. Kontrola byla zaměřena na povinnosti stanovené v § 44a, 44b zák. č. 258/2000 Sb (nakládání s nebezpečnými chemickými látkami a chemickými přípravky). Kontrola ověřila, že škola vlastní chemické látky a že je vypracován jejich seznam vč. nebezpečných vlastností a dále že škola nemá vypracovaná pravidla o bezpečnosti. Škole bylo uloženo chybějící pravidla vypracovat do 31. 12. 2014. Chybějící pravidla byla vytvořena a zaslána Hygienické stanici.

## VII.

### **Základní údaje o hospodaření školy za rok 2014/15**

Hospodářský výsledek za školní rok 2014/2015 má ve srovnání s rokem předchozím vztupnou tendenci, což vedlo i k výraznému snížení účetní ztráty. K lepšímu hospodářskému výsledku přispělo mimo jiné i zvýšení počtu studentů (o sedm proti předchozímu roku). Přesto zatím není možné rozšiřovat investice do rozvoje školy v oblasti technického vybavení a úprav pronajatých prostor. Také není možné valorizovat mzdy, které jsou zatím v rámci srovnání podobného typu škol pod průměrem. Proto se v dalších letech nadále počítá s postupným zvyšováním počtu studentů na škole. Celkově bychom chtěli přijímat optimální počet studentů do prvních ročníků (25 žáků), což umožňuje dostatečná kapacita školy a značný zájem uchazečů o studium na Přírodní škole. Počet uchazečů při posledních dvou přijímacích řízeních pokaždé třikrát převyšoval počet volných míst.

Finanční dary poskytnuté škole v hodnoceném roce byly využity k nákupu vybavení pro nově přijaté studenty (lavice, židle, skříně), k vybavení školy technikou v oblasti IT (nákup refurbished počítačů do výuky, nákup dataprojektorů, síťových prostředků), na podporu vybraných vzdělávacích projektů školy (vybavení na expedici a další výjezdy) a pokrytí některých běžných provozních nákladů (papír, kancelářské vybavení, hygienické potřeby, spotřební pomůcky ad.).

Pro školní rok 2015/2016 schválila správní rada nárůst školného o 200,- Kč za měsíc a škola zvýší celkový počet studentů na 86. Obě opatření by měla podpořit v minulém roce nastartovanou optimalizaci provozu školy a jejich dopad bude vyhodnocen v závěru školního roku 2015/2016.



**Příloha :** učební plány vzdělávacích programů**Učební plán pro nižší stupeň**

Povinné předměty	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	minimální dotace	Disponibilní hodiny	celkem
Český jazyk a literatura	4	4	3	4	15	0	15
Cizí jazyk (Aj)	4	3	3	3	12	1	13
Další cizí jazyk (Nj/Rj)	0	0	3	3	0	6	6
Matematika	4	4	3	4	15	0	15
Informační a komunikační technologie	0	0	0	1	1	0	1
Fyzika	1	2	2	2	21	8	29
Chemie	0	2	2	2			
Biologie	2	2	2	2			
Zeměpis	2	2	2	2			
Dějepis	2	2	2	2	14	2	16
Občanská výchova	2	2	2	2			
Umění a kultura (integrovaná Hv, Vv, Dv)	3	2	3	2	10	0	10
Výchova ke zdraví	0	1	1	0	10	0	10
Tělesná výchova	2	2	2	2			
Průřezová témata	2	2	2	1	0	7	7
<b>Celkem za předměty</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>98</b>	<b>24</b>	<b>122</b>

## Učební plán pro vyšší stupeň

Povinné předměty	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva	Minimální dotace	Dotace G celkem	Disponibilní hodiny
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12	12	0
Anglický jazyk	3	4	4	4	12	15	3
Německý jazyk/Ruský jazyk	3	3	3	3	12	12	0
Matematika	4	4	3	4	10	15	5
Fyzika	2	2	2	2	36	49	13
Chemie	2	2	2	2			
Biologie	2	2	2	2			
Zeměpis	2	2	2	1			
Geologie	1	1	0	0			
Základy společenských věd	2	2	2	2			
Dějepis	2	2	2	2			
Umění a kultura (integr. HaV)	2	2	2	0	4	6	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8	0
Výchova ke zdraví	1		1			2	2
Informatika	2	2	0	0	4	4	0
Volitelné vzdělávací aktivity	0	0	3	6	8	9	1
Průřezová témata	2	2	2	2		8	8
Disponibilní časová dotace							34
Celk. povinná časová dotace					106		
<b>Celková dotace gymnázia</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>		<b>140</b>	