

Výroční zpráva o činnosti gymnázia za školní rok 2013/2014

I.

Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Název školy:

Gymnázium Přírodní škola, o. p. s.

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele:

Mgr. František Tichý, tichy@prirodniskola.cz, tel.:283 922 299

Správní rada (předseda Ing. Ivana Kudláčková, kudlackova.iva@gmail.com,
tel.:602 205 574)

3. Webové stránky školy:

www.prirodniskola.cz

4. Školy a jejich cílová kapacita:

Gymnázium osmileté, kapacita 70 žáků

5. Obory vzdělání:

škola	kód	název oboru	cílová kapacita oboru	poznámka
GPŠ	79-41-K/804	Gymnázium přírodovědné předměty		dobíhající obor
GPŠ	79-41-K/84	Gymnázium		

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání:

Studijní obory jsou beze změn.

7. Místa poskytovaného vzdělávání: (vlastník objektu):

Budova Základní školy Strossmayerovo nám. 990/4, 170 00 Praha 7 – Holešovice (MČ Praha 7)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Gymnázium Přírodní škola si z ekonomických důvodů nemůže dovolit vlastní budovu. Gymnázium se proto nachází v pronajatých prostorách ZŠ Strossmayerovo náměstí 990/4, 170 00 Praha 7.

Základ výuky probíhá ve čtyřech třídách. Každá třída umožňuje vyučujícím i studentům používat vedle klasických pomůcek (tabule, schémata) přenosný počítač v kombinaci s nastálo připevněným dataprojektorem, zvukovou aparaturou a velkým projekčním plátnem. Dvě dobře vybavené tělocvičny mohou studenti využít i ve volném čase v rámci dobrovolných sportovních hodin. Vzhledem k počtu studentů ve třídách na Gymnáziu Přírodní škola jsou tyto pronajímané prostory vyhovující. Při ZŠ Strossmayerovo náměstí je ve vnitrobloku sportovní areál s basketbalovým hřištěm s umělým povrchem a hřiště s herními prvky, jež mohou využívat také studenti a pedagogové Gymnázia Přírodní škola, ať už v rámci výuky, delších přestávek nebo ve volném čase. Gymnázium Přírodní škola je přesto vybaveno poměrně dobře sportovním náčiním (fotbal, florbal, badminton, softbal), které je používáno nejen při výuce v hodinách tělesné výchovy, ale i na výjezdech ve volném čase. Stravování zajišťuje jídelna v budově ZŠ.

S ohledem na nároky jednotlivých předmětů je škola vybavena učebními pomůckami a literaturou. Pomůcky jako mapy, atlasy, modely, nástěnná schémata jsou pravidelně obnovovány nákupem.

Na Gymnáziu Přírodní škola je k dispozici, 7 pevných pracovních PC stanic a 12 přenosných počítačů. Do sítě jsou zapojeny počítače v kabinetu vyučujících, přenosné počítače se připojí na síť i internet pomocí wi-fi. K dispozici je výkonná tiskárna/kopírka, scanner. Internetové připojení školy je zajištěno pomocí kabelového připojení.

Škola je dále vybavena řadou pomůcek pro práci v terénu při realizaci studentských projektů. Nechybí kvalitní pH-metr, Eh-metr, geiger-počítač pro měření radioaktivity, konduktometr, monokulární dalekohled s možností připojení fotoaparátu, diktafony, vysílačky, přenosné a stolní mikroskopy, geologický kompas, ale také nafukovací dvojmístný kajak a řada dalších technických pomůcek (kalhotové gumáky, smýkačky apod.) pro pohyb a práci v terénu.

Škola navíc vlastní několik stanů tee-pee, které využívá zejména pro jarní pobyty v přírodě.

9. Školská rada:

ustanovena 8. 12. 2011

Členové:

Mgr. et Mgr. Vladislava Bartáková

Miloslav Voves

Ing. Judita Kapicová

Mgr. et Mgr. Eva Prošková

Mgr. Jana Lukášková

RNDr. Marek Matura, PhD.

II. Pracovníci školské právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a. počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Gymnázium PŠ	1	1,3	12	7,4	1	0,4	12	7,5

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
	kvalifikovaných	9	75 %
	nekvalifikovaných	3	25 %

c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

Zaměstnanec	Druh vzdělávání	Rozsah (h)	Poznámka
Marek Matura	Školení řidičů	1	Prevent s.r.o.
Petr Martiška	Roadshow pro školy - ITC	5	Microsoft
	Školení řidičů	1	Prevent s.r.o.
Linda Langerová	Komplexní vzdělávání metodiků prevence	100	Život bez závislosti o.s.

d. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		3
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	3
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	0

Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
1	0,5

III.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd a počty žáků:

a. denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd	počet žáků
Gymnázium PŠ	4	68

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 0
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0
- přestoupili z jiné školy: 2
- přestoupili na jinou školu: 2
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

b. vzdělávání při zaměstnání: tento typ studia na Přírodní škole není.

2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
Gymnázium PŠ	17,0	5,23

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Pízeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků celkem											17		
z toho nově přijatí											1				

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

c. denní vzdělávání

Gymnázium PŠ		
z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	10
	neprospělo	2
	opakovalo ročník	0
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.		61
t.j % z celkového počtu žáků		87 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		111,5
z toho neomluvených		5,5

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

maturitní zkoušky	škola		
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		19	
z toho konali zkoušku opakovaně		0	
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	
počet žáků, kteří byli hodnoceni :	prospěl s vyznamenáním	12	
	Prospěl	7	
	Neprospěl	0	

6. Přijímací řízení do 1.ročníku školního roku 2014/2015

		délka vzdělávání
přijímací řízení pro školní rok 2014/2015 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	78
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem	24
	z toho v 1.kole	24
	z toho ve 2.kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	3
	počet nepřijatých celkem	54
	počet volných míst po přijímacím řízení:	
	obor: 79-41-K/84	25
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro šk.rok 2014/2015	0	

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Ve školním roce 2013/14 na Přírodní škole žádní cizinci nestudovali.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

V tomto školním roce pokračovala diagnostická činnost v oblasti SPU hlavně ve spolupráci s PPP. Spolupracovali jsme s PPP pro Prahu 7, konkrétně jsme komunikovali s psychologem PhDr. Antonímem Mezerou. Na základně diagnostických vyšetření jsme obdrželi několik aktualizovaných zpráv. Během roku poskytovala výchovná poradkyně informace o jednotlivých studentech s SPU vyučujícím. Cílem bylo, co nejlépe vyhovět potřebám studentů a zefektivnit jejich výuku. Výchovná poradkyně na začátku školního roku předala vyučujícím stručný manuál pro práci se studenty s SPU a také seznam studentů s SPU, který je každý rok aktualizovaný. Ve školním roce 2013/14 na Přírodní škole nestudovali žádní žáci s IVP. Měli jsme 6 studentů se zohledněním a 5 studentů se znevýhodněním.

Nadále jsme spolupracovali s psycholožkou Mgr. Lenkou Janouškovou, která jednou týdně docházela do školy, poskytovala konzultace studentům i učitelům PŠ a pravidelně pracovala s několika studenty, kteří měli výchovné a prospěchové problémy.

Problémy se studenty, u kterých se projevovaly výchovné problémy, jsme se snažili řešit v několika rovinách. Jednak jejich zapojení do školních aktivit a nalezení takové role, která by vyzdvihovala jejich kladné stránky, mj. i pomoc při přípravě akcí pro mladší atd. Významnou roli hraje i nabídka celé řady mimoškolních aktivit, do kterých se děti mohou zapojit.

Snažili jsme se zapojit i jejich spolužáky, příp. u mladších studentů jejich patrony, i když se nám ne vždy potenciál tohoto systému podařilo plně využít. Dále pravidelné informování rodičů a společné hledání postupů a pravidel, které by pomohly řešit vzniklé problémy. Komunikace s rodiči probíhala nejen v rámci třídních schůzek, ale i elektronicky a formou individuálních konzultací.

V několika případech jsme zákonným zástupcům nabídli služby pedagogicko – psychologické poradny a rodiče těchto služeb využili.

Nadále jsme spolupracovali s psycholožkou Mgr. Lenkou Janouškovou, která jednou týdně docházela do školy, poskytovala konzultace studentům i učitelům PŠ a pravidelně pracovala s několika studenty, kteří měli výchovné a prospěchové problémy.

Obecně se nám, mj. z důvodu malého kolektivu a charakteru práce Přírodní školy, daří výchovné problémy včas odhalovat a poměrně efektivně řešit. Kromě práce se studenty se SVP jsme také průběžně reflektovali atmosféru ve školním kolektivu i v kolektivech jednotlivých tříd- třídnické hodiny, studentská rada, společné programy na výjezdech, reflexe školního roku atd.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola klade důraz na individuální přístup ke všem studentům. Ve většině vyučovacích předmětů je využíván tzv. podmínkový systém, jehož prostřednictvím si studenti samostatně určují studijní tempo i hloubku osvojení vzdělávacího obsahu. Na školních akcích je programově vytvářen prostor pro zapojení studentů do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů či volitelných aktivit, které jsou realizovány ve věkově smíšených skupinách. Expedice (každoroční šestitýdenní pedagogicko-výzkumný projekt) nabízí studentům možnost specializace ve zvoleném oboru, rozvoj tvořivosti a uplatnění vlastních znalostí či dovedností ve školním i mimoškolním prostředí. Komunitní ráz školy přispívá k přirozenému překonávání socializačních problémů, které často doprovázejí dospívání mimořádně nadaných žáků.

Přírodní škola se na vzdělávání mimořádně nadaných žáků nespécializuje, proto při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka využívají učitelé se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka pomoc odborníků (pedagogicko-psychologické poradny, Společnost pro talent a nadání apod.).

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Ve školním roce 2013/14 se naši studenti zúčastnili srovnávacího testování v souladu s harmonogramem evaluace studijních výsledků žáků. Konkrétně se jednalo o testování Scio_Vektor I (Kappa), Scio Vektor 4 (Théta). Studenti potvrdili svoji vynikající úroveň v anglickém jazyce, biologii, chemii a fyzice. Slabší výsledky, ale nikoli špatné měli v českém jazyce a matematice.

Výsledky testování pravidelně konzultujeme v učitelském sboru během letního soustředění. Po této konzultaci aktuálních výsledků jsme se rozhodli přizpůsobit letošní projekty tak, aby v nich byla matematika a český jazyk více reflektovány

11. Školní vzdělávací programy

V tomto školním roce probíhala výuka podle ŠVP pro nižší stupeň studia v tercii (lambda), podle ŠVP pro vyšší stupeň pak v oktávě (theta), kvintě (kappa) a septimě (iota). Celkově lze zhodnotit, že ŠVP naší školy byl v dostatečném souladu s RVP, i když jsme na základě našich zkušeností začali připravovat další drobné úpravy ŠVP pro další školní roky. Výuka v jednotlivých předmětech byla s ŠVP v souladu, pouze se v některých předmětech nepodařilo probrat všechnu učební látku v ŠVP stanovenou a byla přesunuta do dalšího ročníku.

Základním problémem, na který jsme byli upozorněni i inspektory ČŠI byl nesoulad mezi učebním plánem, rozvrhem hodin a reálně odučenými, resp. zaznamenanými vyučovacími hodinami v třídních knihách. V řadě vyučovacích předmětů byl počet vykázaných vyučovacích hodin během celého školního roku menší, než byl závazný počet stanovený RVP, v některých předmětech naopak mnohem vyšší. V průběhu letního učitelského soustředění jsme vypracovali úpravu ŠVP tak, aby byla závada systematicky odstraněna.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na Přírodní škole se vyučují povinně dva cizí jazyky – od primy anglický jazyk, od tercie mají studenti povinně druhý cizí jazyk, volit mohou mezi německým a ruským jazykem. V nabídce je i nepovinná latina. Kromě běžné výuky byla možnost konverzace v anglickém i v německém jazyce s rodilou mluvčí (jedna hodina týdně).

Ve výuce cizích jazyků se nadále dařilo zařadit do výuky a hodnocení prvky tzv. „podmínkového systému“ – tj. mimo běžné průběžné klasifikace byly pevně stanoveny konkrétní požadavky, bez kterých není možno ročník v daném vyučovacím předmětu úspěšně absolvovat. Podmínky (esej, poslech a gramatický test) zahrnují oblast jazykových znalostí i schopnosti je aplikovat, všechny lze několikrát v průběhu roku opravovat a jejich splněním žák prokazuje minimální pokrok rozvoje jazykových kompetencí na dané úrovni svého studia.

IV.

Aktivity právnické osoby

Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Problémy se studenty, u kterých se projevovaly výchovné problémy, jsme se snažili řešit v několika rovinách. Jednak jejich zapojení do školních aktivit a nalezení takové role, která by vyzdvihovala jejich kladné stránky, mj. i pomoc při přípravě akcí pro mladší atd. Významnou roli hraje i nabídka celé řady mimoškolních aktivit, do kterých se děti mohou zapojit.

Snažili jsme se zapojit i jejich spolužáky, příp. u mladších studentů jejich patrony, i když se nám ne vždy potenciál tohoto systému podařilo plně využít. Dále pravidelné informování rodičů a společné hledání postupů a pravidel,

které by pomohly řešit vzniklé problémy. Komunikace s rodiči probíhala nejen v rámci třídních schůzek, ale i elektronicky a formou individuálních konzultací. V několika případech jsme zákonným zástupcům nabídli služby pedagogicko – psychologické poradny a rodiče těchto služeb využili.

Nadále jsme spolupracovali s psycholožkou Mgr. Lenkou Janouškovou, která jednou týdně docházela do školy, poskytovala konzultace studentům i učitelům PŠ a pravidelně pracovala s několika studenty, kteří měli výchovné a prospěchové problémy.

Obecně se nám, mj. z důvodu malého kolektivu a charakteru práce Přírodní školy, daří výchovné problémy včas odhalovat a poměrně efektivně řešit. Kromě práce se studenty se SVP jsme také průběžně reflektovali atmosféru ve školním kolektivu i v kolektivech jednotlivých tříd- třídnické hodiny, studentská rada, společné programy na výjezdech, reflexe školního roku atd.

Ohledně kariérního poradenství mají studenti možnost konzultací s výchovnou poradkyní i se školní psycholožkou, maturanti této možnosti hojně využívali. Pro maturitní ročník proběhla přednáška zajištěná Institutem vzdělávání Sokrates na téma přijímacího řízení na VŠ a možnosti studia na VŠ v Česku.

2. Prevence sociálně patologických jevů

Komunitní charakter Přírodní školy vede k mnohem otevřenějším vztahům mezi studenty, ale také mezi studenty a pedagogy. Přátelská atmosféra, individuální přístup a otevřená komunikace patří mezi hlavní priority školy. Navíc studenti tráví mnohem více času s učiteli na školních výjezdech a dalších akcích. V takovém prostředí je včasné odhalování případných problémů výrazně snazší. Závažné problémy jsou řešeny jednak s učiteli, jednak s výchovným poradcem a metodikem prevence školy, kterým v roce 2013/14 byla Mgr. Linda Langerová. V případě vážných problémů škola spolupracuje s psycholožkou Mgr. Lenkou Janouškovou a Mgr. et Mgr. Vladkou Bartákovou. Školní metodik prevence je v kontaktu s metodikem prevence PPP pro Prahu 3 a 9 (Mgr. Pavel Klíma) a pro Prahu 7.

Dle plánu v minimálním preventivním programu jsme zařadili tematické preventivní bloky do výuky v předmětech občanská výchova, základy společenských věd, biologie, výchova ke zdraví a tělesná výchova.

Preventivní programy byly realizovány i v projektových středách. V tercii (Lambdě) proběhl program zaměřený na skupinovou dynamiku třídy, učební styly a školní úspěšnost. Také v dubnu 2014 zhlédli a následně reflektovali hlavní soudní líčení u Okresního soudu Praha-východ. Studenti kvinty (Kappy) navštívili v prosinci 2013 nízkoprahové středisko Drop In. Pro studenty septimy (Íóty) bylo zrealizováno několik programů: beseda s I. Königsmarkovou o přirozeném porodu a předporodní a poporodní péči o dítě (prosinec 2013), zážitkový program v občanském sdružení Asistence o životě lidí s postižením (duben 2014) a program o paliativní péči se zakladatelkou hospicového občanského sdružení Cesta domů Martinou Špinkovou (květen 2014).

Kromě standardních “přírodoškolských” výjezdů jsme pro studenty terciie uspořádali jeden čtyřdenní „adaptační“ výjezd, který byl zaměřený na aktivity rozvíjející komunikaci, spolupráci a dynamiku třídního kolektivu.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Environmentální a ekologická výchova jsou důležitou součástí výchovné a vzdělávací strategie Přírodní školy. Téma je zčásti probíráno v rámci jednotlivých předmětů (biologie, chemie, zeměpis, občanská výchova). Podstatná část environmentální výchovy je realizována samotným fungováním školy, např. tříděním odpadu, častými pobyty studentů v přírodě a dalšími aktivitami směřující k ochraně přírody. Konkrétně jde o celodenní projekty v okolí Prahy – poznávání přírody, praktický průzkum ekosystémů ad.; Expedice Ralsko 2012 — dokončení a prezentace závěrů, projekt sledování vlivu člověka na oblast bývalého vojenského prostoru Ralsko – příroda, krajinný ráz, průzkum ekosystémů v rámci jarního výjezdu do Sv. Jána pod Skalou, Expedice Šluknovsko 2014

4. Multikulturní výchova

Přírodní škola pořádá akce pro děti z Dětského domova Pyšely - pomoc mladším dětem ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí, projekt Terezínská štafeta – židovské náboženství, historie a kultura, projekty v rámci výuky společenských věd, diskuze o aktuálních kauzách, prezidentských volbách ad., aktuality a diskuze na ranních společných shromážděních školy, peer program s dětmi z romské komunity v Krásné Lípě v červnu 2013, setkání a společný program se studenty vídeňského gymnázia v červnu

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji je realizována v jednotlivých předmětech (zeměpis, základy společenských věd) a je začleněna spolu s environmentální výchovou do školních akcí (výjezdy, expedice).

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Součástí strategie vzdělávání na Přírodní škole jsou časté studijní pobyty mimo Prahu.

Ve školním roce byly uskutečněny tyto studijní výjezdy:

1) Úvodní výjezd – Loket – Vojkovice (září 2013, 5 dní). Pěší putování + splouvání Ohře– tělesná výchova, příroda, historie a současnost regionu, návštěva významných přírodních a kulturně – historických památek regionu, rozvoj skupinové dynamiky školního kolektivu, čtení nahlas – Karel Čapek: Kniha apokryfů, informace a plány na nový školní rok.

2) Týdenní výjezd zaměřený na chování v mimořádných situacích a regionální válečné konflikty + podzimní přírodu v regionu – chata Růžena v Jedlové v Lužických horách – 7 dní, říjen 2013. Skupinové aktivity ve věkově smíšených skupinách, přednášky, workshopy, výlety, kurz první pomoci + simulační závod. Sportovní a soutěžní aktivity, aktivity zaměřené na rozvoj skupinové dynamiky.

3) Výjezd zaměřený na umělecké projekty a sportovně – turistické aktivity – DCŽM Vesmír, Orlické hory (8 dní, prima, tercie, kvinta, sexta – leden 2014). Tvorba studentských filmů, nacvičení divadelních přestavení, turistické a

sportovní aktivity, aktivity zaměřené na rozvoj kooperace a práce ve věkově smíšených skupinách.

4) Tematický výjezd „Energetika Německa“ (5 dní - říjen, septima). V rámci projektu Comenius se akce zúčastnilo i 16 studentů z Německa. Více informací je na webových stránkách školy.

5) Setkání delegací projektu Comenius – Partnerství škol – Praha a Sv. Jan pod Skalou (7 dní, tercie, kvinta, septima, částečně oktáva, březen 2014). Téma projektového setkání: Young Heroes. Studentské delegace ze sedmi zemí Evropy prezentovaly osudy mladých hrdinů jejich národnosti. Spoučástí setkání byl i výjezd do Sv. Jana pod skalou, kde byla formou skupinové práce a skupinového závodu představena témata Holocaust a První pomoc.

6) Expedice Šluknovsko 2014 – Krásný Buk a okolí (14 dní, tercie, kvinta, septima, červen 2014). Obecný text o expedici je součástí knihy „Přírodní škola – cesta jako cíl“ a ŠVP pro oba stupně studia.

Témata byla následující:

Skupina	Téma
Cesta k Romům	Peer program s romskou komunitou v Krásné Lípě, dokumentace rodinných osudů, nácvik společného divadelního představení na téma z romské historie
Divoký sever	Sociální problémy Šluknovska - dotazníkový průzkum + série rozhovorů – srovnání mediálního obrazu a reálné situace v regionu. Tvorba dokumentárního filmu.
Průzkum vodní malakofauny	Biologický průzkum společenstev rybníků na Šluknovsku s důrazem na výskyt vodních měkkýšů
Když mrtví mluví...	Mezioborový pohled na hřbitovy v regionu – odraz života a historický událostí na těchto památkách
Technické památky	Dokumentace historie a současného stavu a využití zajímavých technických památek v oblasti; tvorba 3D fotografií
Krajina v okolí Jedlové	Mezioborový průzkum krajiny poblíž Jířetína pod Jedlovou a jejího vývoje (geologický, biologický, urbanistický aspekt, sakrální památky ad.), tvorba krátkých dokumentárních filmů

Podrobné anotace projektů a další informace jsou v časopise Šluknovsko 2014, který je součástí příloh autoevaluační zprávy.

7. Mimoškolní aktivity (aktivity přímo nesouvisející s výukou)

Přírodní škola kromě běžné výuky vede aktivity ve formě dobrovolných pravidelných kroužků (latinský jazyk, výtvarná výchova, konverzace s rodilým mluvčím (Aj, Nj). Další mimoškolní aktivity jsou vedené na bázi dobrovolnosti a aktuálního zájmu studentů. Mezi nejčastější aktivity patří účast na dobrovolných výletech, vícedenních akcí ve Svatém Janu pod Skalou, na akcích pořádaných ve spolupráci s Dětským domovem Pyšely. Časté jsou společné návštěvy kina, divadla, koncertů nebo společné plavání.

8. Soutěže

Ve školním roce 2013/14 se studentka osmého ročníku Jasna Simonová zúčastnila biologické olympiády a ekologické olympiády. V biologické olympiádě

skončila na třetím místě v celostátním kole a v ekologické olympiádě skončila na prvním místě národního kola. Dva studenti sedmého ročníku se zúčastnili středoškolské odborné činnosti, Richard Sladký skončil druhý v krajském kole v kategorii historie a Dominika Adamcová skončila desátá v celostátním kole v oboru geologie a geografie.

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

V letošním školním roce se Přírodní škola zapojila do dvouletého mezinárodního projektu Comenius: Partnerství škol s tématem „Take Responsibility Today for a Better Tomorrow“ („Ujmi se dnes své odpovědnosti za zítřek“). Projektu se kromě Přírodní školy účastní sedm škol z těchto evropských zemí: Německo, Maďarsko, Polsko, Turecko, Belgie, Itálie a Španělsko. Mezinárodní spolupráce probíhá formou projektových setkání organizovaných jednotlivými školami, kterých se účastní čtyř až pětičlenné studentské delegace v doprovodu pedagoga. Ve školním roce 2013/2014 byly realizovány dvě takové cesty, do Maďarska a Itálie a navíc s partnerskou německou školou Maxe Grundiga z Furthu jsme uspořádali projekt Energetika, jehož druhá část proběhla v říjnu 2013 v Německu. V březnu 2014 proběhlo setkání delegací z partnerských škol v Praze, které bylo ze strany hostů hodnoceno jako velmi dobré. Ve druhém roce projektu vycestovalo v rámci tohoto projektu do zahraničí celkem šestnáct studentů a čtyři pedagogové Přírodní školy.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Gymnázium Přírodní škola dlouhodobě velmi dobře spolupracuje s celou řadou partnerů. Jde především o vysoké školy – Matematicko – fyzikální, Pedagogickou a Přírodovědeckou fakultu Univerzity Karlovy. Zde jsou prezentovány výsledky našich projektů (písemné reflexe našich vystoupení posluchači z VŠ nám slouží pro zlepšování další práce a pracujeme s nimi dále se studenty), příp. posluchači VŠ jsou v rámci didaktických seminářů seznamováni se systémem práce na Přírodní škole. Prostory a pracovny fakult jsou také využívány k praktickým cvičením s našimi studenty. Taktéž některé fakulty posílají do naší školy své studenty ke splnění pedagogické praxe.

Dalším významným partnerem je Dětský domov Pyšely, se kterým spolupracujeme již dvanáct let, spolupráce se stále rozvíjí. V hodnoceném období se právě tato spolupráce stala efektivní na nové kvalitativní úrovni. Ze strany vedení Dětského Domova i naší školy je o tyto aktivity zájem. V hodnoceném roce proběhlo těchto akcí několik a byly zaměřeny nejen na herní aktivity, ale i rozvoj sociálních a organizačních dovedností dětí z DD i naší školy a motivační programy se vzdělávacím obsahem.

Spolupráce pokračovala i s kanonií premonstrátů Teplá a karmelitánským klášterem v Kostelním Vydří. Zde spolupracujeme v oblasti zaměření studentských projektů, zároveň i využití klášterních prostor pro konání především dobrovolných školních akcí.

Velmi dobrá spolupráce pokračovala i se Salesiánským centrem v Praze – Kobylicích. Zde jsme využívali část prostor salesiánského centra pro některé středeční projektové dny, na podzim jsme zde uspořádali kurz první pomoci pro děti z farnosti a jejich kamarády.

V rámci projektu Tereziánská štafeta pokračovala spolupráce s Památníkem Tereziánským, Židovským muzeem v Praze a především s Tereziánskou iniciativou.

V rámci projektu Comenius - Partnerství škol probíhala spolupráce s několika školami v zahraničí. Šlo o celkem sedm škol ze sedmi zemí Evropy:

Německo: Max Grundig Schule, Fürth

Polsko: V Liceum Ogólnokształcące im. Adama Mickiewicza, Czestochowa

Španělsko: IES Monastil, Elda

Itálie: Istituto tecnico Commerciale "G. Garibaldi", Marsala

Maďarsko: Bethlen Gábor Secondary School of Economics

Belgie: Instituut Katholiek Secundair Onderwijs

Turecko: Ozel Atayurt Fen Lisesi

Celkově lze považovat spolupráci s partnery za velmi dobrou a všestranně obohacující.

11. Další vzdělávání realizované právníckou osobou

Vzdělávání dospělých není zavedeno.

12. Další aktivity, prezentace

Na základě výsledků projektu Expedice Ralsko 2013 se podařilo úspěšně vytvořit a vytisknout časopis shrnující výsledky všech průzkumů. Ten byl pak během podzimu distribuován na školách, úřadech a dalších místech na Mnichovohradištsku a v Praze. Prezentace našich studentů proběhly během podzimu v základních a středních školách v Praze a Středoklukách a dále v Mnichově Hradišti. Veřejná prezentace proběhla ve večerních hodinách i na naší škole, přítomen byl i zástupce UMČ Praha 7 Mgr. Filip Kuchař. Výsledky expedičních prací byly prezentovány taktéž na studentské konferenci v Pardubicích.

Na podzim proběhla prezentace výsledků Expedice Ralsko 2013 v rámci výuky na Pedagogické fakultě UK. Součástí bylo i psaní zpětné vazby na práce a vystoupení našich studentů ze strany posluchačů – studentů učitelství. Vybrané expediční výstupy studenti předvedli i dalším studentům učitelství z Pedagogické fakulty UK během jejich návštěv na naší škole.

Znovu se nám také podařilo prezentovat přírodovědně orientované projekty i studentům učitelství biologie na Přírodovědecké fakultě UK, kteří navštívili přímo naši školu v rámci didaktického semináře. Tím se podařilo zvýšit i úroveň odborné reflexe naší i studentské práce v těchto oborech. Systém Přírodní školy byly prezentovány i v rámci didaktického semináře na Matematicko-fyzikální fakultě UK a taktéž v rámci návštěvy zájemců o alternativní školství organizované organizací Edu-fórum.

Dále se podařilo uskutečnit školní akademii. Proběhla opět v Salesiánském divadle v Kobylisích a žáci naší školy na ní představili několik divadelních kusů. Ukázky z těchto představení je možné shlédnout na webu. Mimo akademie se na jaře podařilo uskutečnit také filmový večer v kině Bio Oko. Zde byly představeny vybrané hrané a animované amatérské filmy, které vznikly v rámci uměleckého výjezdu v lednu. Ohlasy byly velmi dobré.

Divadelní představení hry „Ať žijí duchové“ proběhlo v rámci oslav na Vyšehořovické tvrzi začátkem září, představení našich žáků „Tajné heslo“ bylo provedeno v rámci „Dne pro Podlipnické kostely v listopadu 2013“

Během školního roku 2013/2014 jsme uskutečnili několik akcí pro děti z patronátního Dětského domova Pyšely. Část akcí probíhala ve volném čase a byla pro naše studenty dobrovolná. Účast i efektivita byla dobrá. Vzhledem k tomu, že v DD se poněkud změnilo věkové složení dětí, nepodařilo se nám uskutečnit mnoho akcí zaměřených na vzdělávání. Návštěvy byly nicméně velmi časté, podařilo se vytvořit zcela konkrétní přátelství mezi našimi studenty a dětmi z DD.

Na podzim 2013 jsme společně se studenty našeho gymnázia již poněkolikáté připravili a realizovali celodenní kurz první pomoci pro děti z Kobylis ve spolupráci se Salesiánským Klubem Mládeže v Praze – Kobylisích. Zájem byl rekordní, kromě kurzu pro děti probíhal paralelně i workshop i pro zájemce z řad dospělých.

Na přípravě a realizaci všech těchto akcí se podíleli naši studenti pod metodickým vedením pedagogů.

Spolupráce v rámci projektu Comenius se rozběhla velmi dobře:

Během školního roku proběhlo několik návštěv partnerských škol (Německo, Polsko, Belgie), s partnerskou školou Maxe Grundiga z Furthu jsme uspořádali projekt Energetika, jehož druhá část proběhla v říjnu 2013 v Německu. Setkání delegací partnerských škol proběhlo v březnu v Praze a Svatém Janu pod Skalou. Na jeho přípravě a organizaci se podílela celá škola, vč. jednotlivých skupin našich studentů.

Projekt Šoa pokračoval pod názvem Terezínská štafeta. Aktivity byly velmi rozsáhlé a jsou přehledně shrnuty na webu, který naši studenti v rámci tohoto projektu vytvořili www.terezinskastafeta.cz. Obecně lze hodnotit, že se podařilo zapojit do tématu celou řadu dalších škol a mladých lidí a taktéž navázat pracovní i osobní kontakty z přeživšími šoa, zvl. v rámci spolupráce s Terezínskou iniciativou. Za významnou považujeme i dobrou spolupráci s Památkem Terezín a Židovským muzeem v Praze.

V září 2013 proběhlo v Terezíně setkání týmů projektu z různých škol ČR „Z Terezína za svobodu“. U příležitosti 70 výročí první transportů z terezínského ghetta do Rodinného tábora Birkenau se kolem 50 mladých lidí vydali z Terezína pěšky na horu Říp. O akci informovaly i veřejné sdělovací prostředky.

Nadále pokračování putování výstavy „Vedem – cesta terezínských kluků stále pokračuje“ – v Humpolci, Ostravě a Praze – Suchdole. Jejimi autory jsou studenti naší školy, kterým se na ni podařilo i sehnat grant od NFPOH.

V květnu 2014 proběhla v kině Aero premiéra filmu Matouše Bičáka a Přírodní školy „Toman Brod“, který v rámci projektu vznikl tři roky. Kromě dalších významných hostí přijal pozvání na premiéru i ministr kultury Daniel Herman. Koncem roku 2013 se podařilo ve spolupráci s nakladatelstvím Baobab vydat druhé – anglicko-české vydání knihy veršů Hanuše Hachenburga „Hned vedle bílá barva mráčků“. V soutěži o nejkrásnější knihu roku 2013 získala první cenu v kategorii beletrie.

Koncem června představili studenti své červnové výzkumy (Expedice Šluknovsko 2014) na již tradičních prezentacích před rodiči a přáteli na Přírodovědecké fakultě UK.

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Během školních prázdnin se zařízení školy nevyužívá.

VI.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

14. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí nebo jiných kontrol ve školním roce 2013/2014

V únoru 2013 na Přírodní škole proběhla inspekce České školní inspekce. Předmětem bylo dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících prováděcích právních předpisů. Závěry ČŠI:

- K silným stránkám školy patří:
 - Vytvoření podmínek pro posilování sounáležitosti žáků
 - Používání inovativních metod forem výuky v přírodovědných a společenských předmětech
 - Poskytování poradenských služeb a prevence sociálně patologických jevů
 - Příkladné zapojení žáků do codu školy, příznivé školní klima, slušné a vstřícné vystupování žáků
 - Příkladná spolupráce s vysokými školami v projektovém vyučování přírodovědných předmětů
- Zásadní nedostatky
 - Klasifikační řád neobsahuje hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení, podrobnosti o komisionálních zkouškách a průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
 - Počet odučených týdenních vyučovacích hodin ve školním roce 2013/14 v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, matematika, zeměpis v osmém ročníku studia neodpovídal učebnímu plánu
- Slabé stránky školy
 - Nastavení organizace výuky, které má negativní dopad na dodržování časové dotace vyučovacích hodiny stanovené učebním plánem
 - Neúčinné vyhodnocování výsledků vzdělávání vedením školy
 - V rámci organizační struktury není stanovena zástupnost ředitele školy

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2013

Rozvoj ekonomických zdrojů

Využití finančních zdrojů bylo v hodnoceném roce na dobré úrovni. Podařilo se udržet vyvážené hospodaření i s vyššími provozními náklady (vyšší nájemné, téměř dvojnásobný nárůst provozních nákladů na obědy). Sponzorské dary, jejichž objem se oproti minulým letům snížil, byly využity především na podporu vybraných vzdělávacích projektů školy (obhajoby v Praze a v okolí Ralska, část spotřebního materiálu na výjezdy) a pokrytí některých provozních nákladů (opravy, malování nové primy). Nadále bylo sponzorskou formou řešeno i krytí části běžných provozních nákladů školy (papír, kancelářské vybavení, hygienické potřeby, spotřební pomůcky ad.). Některé vzdělávací akce byly podpořeny financemi z EU (Comenius - Energetika v Bavorsku, setkání Comenius v Maďarsku, mezinárodní akce v Praze, kterou jsme organizovali). Hospodaření s financemi bylo vyvážené a na konci účetního roku 2013 vykazovala Přírodní škola mírnou ztrátu, kterou pokryla ze zisků z předchozích let.

Příloha : učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů**Učební plán pro nižší stupeň**

Povinné předměty	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	minimální dotace	Disponibilní hodiny	celkem
Český jazyk a literatura	4	4	3	4	15	0	15
Anglický jazyk	4	3	3	3	12	1	13
Matematika	4	4	3	4	15	0	15
Informační a komunikační technologie	0	0	0	1	1	0	1
Fyzika	1	2	2	2	21	8	29
Chemie	0	2	2	2			
Přírodopis	2	2	2	2			
Zeměpis	2	2	2	2			
Dějepis	2	2	2	2	11	2	13
Občanská výchova	2	1	1	1			
Umění a kultura (integrována Hv, Vv, Dv)	3	2	3	2	10	0	10
Výchova ke zdraví	0	1	1	0	10	0	10
Tělesná výchova	2	2	2	2			
Člověk a svět práce	0	1	1	1	3	0	3
Průřezová témata	2	2	2	1	0	7	7
Celkem povinné předměty	28	30	29	29	98	18	116

Volitelné předměty	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	minimální dotace	disponibilní hodiny	celkem
Německý jazyk			3	3		6	6
Ruský jazyk			3	3		6	6
Celkem volitelné předměty	0	0	3	3	0	6	6

Celkem vyučovacích hodin v nižším stupni gymnázia	28	30	32	32	98	24	122
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

Učební plán pro vyšší stupeň

Povinné předměty	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva	Minimální dotace	Dotace SRG celkem	Disponibilní hodiny
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	12	13	1
Anglický jazyk	3	4	4	4	12	15	3
Německý jazyk	3	3	3	3	12	12	0
Matematika	4	3	3	3	10	13	2
Fyzika	2	2	2	2			
Chemie	2	2	2	2			
Biologie	2	2	2	2	36	48	12
Zeměpis	2	2	2	1			
Geologie	1	1	0	0			
Základy společenských věd	2	1	2	2			
Dějepis	2	2	2	2			
Člověk a svět práce	0	1	0	0		1	1
Umění a kultura (integr. HaV)	2	2	2	0	4	6	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8	0
Výchova ke zdraví	1		1			2	2
Informatika	2	2	0	0	4	4	0
Volitelné vzdělávací aktivity	0	1	3	6	8	10	2
Průřezová témata	2	2	2	2		8	8
Disponibilní časová dotace							34
Celk. povinná časová dotace					106		
Celková dotace gymnázia	35	35	35	35		140	