



Výroční zpráva o činnosti gymnázia za školní rok 2012/2013

I.

Základní údaje o škole, školském zařízení

- Název školy:
Gymnázium Přírodní škola, o. p. s.
změna názvu školy zápisem v obchodním rejstříku ke dni 7. 11. 2012
- Ředitel školy:
Mgr. František Tichý, tichy@prirodniskola.cz, 283 922 299

Statutární orgán
Mgr. František Tichý, tichy@prirodniskola.cz, 283 922 299
- Webové stránky školy:
www.prirodniskola.cz
- Školy a jejich cílová kapacita:
Gymnázium osmileté, kapacita 70 žáků
- Obory vzdělání:

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uvedte, pokud obor vyučován, dobíhající atd.) pokud nebyl je
GPŠ	79-41-K/804	Gymnázium přírodovědné předměty		dobíhající obor
GPŠ	79-41-K/84	Gymnázium		

- Změny ve skladbě oborů vzdělání:
Studijní obory jsou beze změn.
- Místa poskytovaného vzdělávání: (do závorky uveďte vlastníka objektu):

Budova Základní školy Strossmayerovo nám. 990/4, 170 00 Praha 7 – Holešovice (MČ Praha 7)
Změna sídla školy zápisem v obchodním rejstříku ke dni 28. 12. 2012.

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Gymnázium Přírodní škola si z ekonomických důvodů nemůže dovolit vlastní budovu. Gymnázium se proto nachází v pronajatých prostorách ZŠ Strossmayerovo náměstí 990/4, 170 00 Praha 7, kam se přestěhovalo v srpnu 2012. Změna sídla školy zápisem v obchodním rejstříku proběhla k 28. 12. 2012.

Základ výuky probíhá ve čtyřech třídách. Každá umožňuje vyučujícím i studentům používat vedle klasických pomůcek (tabule, schémata) přenosný počítač v kombinaci s nastálo připevněným dataprojektorem, zvukovou aparaturou a velkým projekčním plátnem. Dvě dobře vybavené tělocvičny mohou studenti využít i ve volném čase v rámci dobrovolných sportovních hodin. Vzhledem k počtu studentů ve třídách na Gymnáziu Přírodní škola jsou tyto pronajímané prostory vyhovující. Při ZŠ Strossmayerovo náměstí je ve vnitrobloku sportovní areál s basketbalovým hřištěm s umělým povrchem a hřiště s herními prvky, jež mohou využívat také studenti a pedagogové Gymnázia Přírodní škola, ať už v rámci výuky, delších přestávek nebo ve volném čase. Gymnázium Přírodní škola je přesto vybaveno poměrně dobře sportovním náčiním (fotbal, florbal, badminton, softbal), které je používáno nejen při výuce v hodinách tělesné výchovy, ale i na výjezdech ve volném čase. Stravování zajišťuje jídelna v budově ZŠ.

S ohledem na nároky jednotlivých předmětů je škola vybavena učebními pomůckami a literaturou. Pomůcky jako mapy, atlasy, modely, nástěnná schémata jsou pravidelně obnovovány nákupem.

Na Gymnáziu Přírodní škola je k dispozici, 7 pevných pracovních PC stanic a 11 přenosných počítačů. Do sítě jsou zapojeny počítače v kabinetu vyučujících, přenosné počítače se připojí na síť i internet pomocí wi-fi. K dispozici je výkonná tiskárna/kopírka, scanner. Internetové připojení školy je zajištěno pomocí kabelového připojení.

Škola je dále vybavena řadou pomůcek pro práci v terénu při realizaci studentských projektů. Nechybí kvalitní pH-metr, Eh-metr, geiger-počítač pro měření radioaktivity, konduktometr, monokulární dalekohled s možností připojení fotoaparátu, diktafony, vysílačky, přenosné a stolní mikroskopy, geologický kompas, ale také nafukovací dvojmístný kajak a řada dalších technických pomůcek (kalhotové gumáky, smýkačky apod.) pro pohyb a práci v terénu.

Škola navíc vlastní několik stanů tee-pee, které využívá zejména pro jarní pobyty v přírodě.

9. Školská rada: ustanovena 5. 1. 2009. Členové:

Mgr. et Mgr. Vladislava Bartáková

Miloslav Voves

Ing. Judita Kapicová

Mgr. et Mgr. Eva Prošková

Mgr. Jana Lukášková

RNDr. Marek Matura, PhD.

II. Pracovníci školské právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a. počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Gymnázium PŠ	1	1,3	12	7,3	1	0,2	12	7,5

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
	kvalifikovaných	9	75 %
	nekvalifikovaných	3	25 %

c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

Zaměstnanec	Druh vzdělávání	Rozsah	Poznámka
Marek Matura	Školení řidičů	1	Prevent s.r.o.
Štěpán Macháček	Školení řidičů	1	Prevent s.r.o.
Petr Martiška	Francouzština	50	ČVUT_Jaro II
	Projektový manager	100	Projektový manažer 250+ - NIDV
Vít Novotný	Školení řidičů	1	Prevent s.r.o.
	Projekty Comenius	6	Comenius - NAEP
	Školení řidičů	1	Prevent s.r.o.
Jaroslav Najbert	Rozšiřující studium učitelství OV/ZSV	135	Pedf UK v Praze
	Rezistence v soudobých českých dějinách. Letní škola pro učitele	16	Ústav pro studium totalitních režimů
Magdalena Bartáková	Víra v prostoru - exkurze do Museum Kolumba	20	CTU-KTFUK
Vladka Smolková	Angličtina	105	Masarykův ústav vyšších studií ČVUT_Jaro II
Linda Langerová	Komplexní vzdělávání metodiků prevence	100	Život bez závislosti o.s.

d. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		3
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	<u>3</u>
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	<u>0</u>
	rodilý mluvčí	<u>0</u>

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
1	0,5

III.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd a počty žáků:

a. denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd	počet žáků
Gymnázium PŠ	4	70

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 0
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0
- přestoupili z jiné školy: 0
- přestoupili na jinou školu: 0
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

b. vzdělávání při zaměstnání: tento typ studia na Přírodní škole není.

2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
Gymnázium PŠ	17,5	5,83

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků celkem	1											16	
	z toho nově přijatí														

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a. denní vzdělávání

Gymnázium PŠ		
z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	12
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.		53
t.j % z celkového počtu žáků		76 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		109,9
z toho neomluvených		2,8

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutorii

maturitní zkoušky	škola	denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
		počet žáků, kteří konali zkoušku	0
z toho konali zkoušku opakovaně	0		
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	0		
počet žáků, kteří byli hodnoceni :	prospěl s vyznamenáním	0	
	Prospěl	0	
	Neprospěl	0	

6. Přijímací řízení do 1.ročníků školního roku 2012/2013

		délka vzdělávání		
		4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2010/2011 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem			0
	počet kol přijímacího řízení celkem			0
	počet přijatých celkem			0
	z toho v 1.kole			0
	z toho ve 2.kole			0
	z toho v dalších kolech			0
	z toho na odvolání			0
	počet nepřijatých celkem			0
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)			
	obor: 79-41-K/84			0
	obor:			
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro šk.rok 2013/2014		0		

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Ve školním roce 2012/13 na Přírodní škole žádní cizinci nestudovali.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Ve školním roce 2012/13 na Přírodní škole nestudovali žádní žáci s IVP. Měli jsme 6 studentů se zohledněním a 5 studentů se znevýhodněním. K jejich specifickým potřebám jsme individuálně přistupovali na základě zpráv z PPP a konzultací s naší školní psycholožkou Mgr. Lenkou Janouškovou, se kterou jsme pravidelně spolupracovali.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola klade důraz na individuální přístup ke všem studentům. Ve většině vyučovacích předmětů je využíván tzv. podmínkový systém, jehož prostřednictvím si studenti samostatně určují studijní tempo i hloubku osvojení vzdělávacího obsahu. Na školních akcích je programově vytvářen prostor pro zapojení studentů do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů či volitelných aktivit, které jsou realizovány ve věkově smíšených skupinách. Expedice (každoroční šestitýdenní pedagogicko-výzkumný projekt) nabízí studentům možnost specializace ve zvoleném oboru, rozvoj tvořivosti a uplatnění vlastních znalostí či dovedností ve školním i mimoškolním prostředí. Komunitní ráz školy

přispívá k přirozenému překonávání socializačních problémů, které často doprovázejí dospívání mimořádně nadaných žáků.

Přírodní škola se na vzdělávání mimořádně nadaných žáků nespécializuje, proto při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka využívají učitelé se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka pomoc odborníků (pedagogicko-psychologické poradny, Společnost pro talent a nadání apod.).

10. Ověřování výsledků vzdělávání Petr

V hodnoceném školním roce se naši studenti zúčastnili Scio Stonožka – testování Lambdy z Čj, M a OSP 8. – 10.4.2013

Evaluace studijních výsledků žáků probíhá u nás podle plánu, který je součástí roční evaluační zprávy.

V testování Scio /jaro 2013, testování pro 7.třídou základních škol a víceletých gymnázií, byl oceněn student sekundy Ondřej Mišina za nejlepší výsledek v testování obecných studijních předpokladů v kraji Hlavní město Praha. Ocenění za nejlepší výsledek v testování matematiky 7. tříd základní škol a víceletých gymnázií v Kraji hl. města Praha získal student sekundy Filip Bartůšek a ocenění za nejlepší výsledek v testování českého jazyka 7. tříd základní škol a víceletých gymnázií v Kraji hl. města Praha získal student sekundy Adam Bartůšek.

11. Školní vzdělávací programy

Ve školním roce 2012/13 probíhala výuka ve dvou třídách nižšího stupně gymnázia (sekunda, kvarta) podle ŠVP Cesta jako cíl (pro nižší stupeň) a ve dvou třídách vyššího stupně gymnázia (sexta, septima) podle ŠVP Cesta jako cíl (pro vyšší stupeň).

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na Přírodní škole se vyučují povinně dva cizí jazyky – od primy anglický jazyk, od tercie mají studenti povinně druhý cizí jazyk, volit mohou mezi německým a ruským jazykem. V nabídce je i nepovinná latina. Kromě běžné výuky byla možnost konverzace v anglickém jazyce s rodilou mluvčí (jedna hodina týdně).

IV.

Aktivity právnické osoby

Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Na škole působí výchovná poradkyně Mgr. Linda Langerová. Škola je v kontaktu s pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 7. Jednou týdně do školy dochází psycholožka Mgr. Lenka Janoušková, která poskytuje konzultace studentům i učitelům a pravidelně pracuje s několika studenty, kteří mají kázeňské nebo vzdělávací problémy.

Nejčastěji řešené výchovné problémy v loňském školním roce byly: obecná nekázeň v hodinách a pozdní příchody. Tyto problémy řešíme individuálně a s rodiči studentů.

Studenti kvarty byli testováni kariérními testy v PPP pro Prahu 7, poté byli s výsledky seznámeni písemnou i ústní formou.

V tomto školním roce nebyl maturitní ročník.

2. Prevence sociálně patologických jevů

Komunitní charakter Přírodní školy vede k mnohem otevřenějším vztahům mezi studenty, ale také mezi studenty a pedagogy. Přátelská atmosféra, individuální přístup a otevřená komunikace patří mezi hlavní priority školy. Navíc studenti tráví mnohem více času s učiteli na školních výjezdech a dalších akcích. V takovém prostředí je včasné odhalování případných problémů výrazně snazší. Závažné problémy jsou řešeny jednak s učiteli, jednak s výchovným poradcem a metodikem prevence školy, kterým v roce 2012/13 byla Mgr. Linda Langerová. V případě vážných problémů škola spolupracuje s psychologkou Mgr. Lenkou Janouškovou a Mgr. et Mgr. Vladkcou Bartákovou.

Školní metodik prevence je v kontaktu s metodikem prevence PPP pro Prahu 3 a 9 (Mgr. Pavel Klíma) a pro Prahu 7.

V roce 2012/13 jsme kromě několika preventivních programů pro jednotlivé třídy uspořádali jednodenní oslavu k 20. výročí školy, které se účastnilo mnoho rodičů a přátel školy.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Environmentální a ekologická výchova jsou důležitou součástí výchovné a vzdělávací strategie Přírodní školy. Téma je zčásti probíráno v rámci jednotlivých předmětů (biologie, chemie, zeměpis, občanská výchova). Podstatná část environmentální výchovy je realizována samotným fungováním školy, např. tříděním odpadu, častými pobyty studentů v přírodě a dalšími aktivitami směřující k ochraně přírody. Konkrétně jde o celodenní projekty v okolí Prahy – poznávání přírody, praktický průzkum ekosystémů ad.; Dále rozsáhlý projekt Expedice Ralsko 2012 i 2013 — sledování vlivu člověka na oblast bývalého vojenského prostoru Ralsko – příroda, krajinný ráz, příprava a realizace ekologicky zaměřených peer programů pro děti ze ZŠ Strossmayerovo náměstí, prezentace výsledků studentských výzkumů v základních školách, diskuze v hodinách přírodních věd, ad.)

4. Multikulturní výchova

Akce pro děti z Dětského domova Pyšely - pomoc mladším dětem ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, projekt Terezínská štafeta – židovské náboženství, historie a kultura. Spolupráce s Lauderovými školami školami – společná oslava svátku Chanuka, projekt Vedem – cesta terezínských kluků stále pokračuje. Projekty v rámci výuky společenských předmětů, diskuze o aktuálních kauzách. Seznámení se s kulturou jiných evropských zemí v rámci výjezdů projektu Comenius (Polsko, Belgie, Německo, Maďarsko), návštěva školy ze Stockholmu ad.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji je realizována v jednotlivých předmětech (zeměpis, základy společenských věd) a je začleněna spolu s environmentální výchovou do školních akcí (výjezdy, expedice).

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Součástí strategie vzdělávání na Přírodní škole jsou časté studijní pobyty mimo Prahu. Ve školním roce byly uskutečněny tyto studijní výjezdy:

1) Úvodní výjezd – Tábor – Stádlecký most – Stádlec – Milevsko- Onen svět – Smolotely – Příbram (sekunda, kvarta, sexta, septima, září 2012, 5 dní).

Pěší putování + splouvání na kanoích – tělesná výchova, příroda, historie a současnost regionu, návštěva významných přírodních a kulturně – historických památek regionu příroda rozvoj skupinové dynamiky školního kolektivu, informace a plány na nový školní rok.

2) Výjezd zaměřený na Evropskou unii a sportovní a turistické aktivity – Chata MUHU v Jindřichově – Jizerské Hory (6 dní, sekunda, kvarta, sexta, septima), listopad 2012. Výjezd tematicky zaměřen na Evropskou unii a nácvik poskytování první pomoci

3) Zimní umělecký výjezd Vesmír – chata: DCŽM Vesmír (<http://www.vesmir.signaly.cz/>) Jedlová, Deštné v Orlických horách (sekunda, kvarta, sexta, septima). 8 dní, leden 2013, Realizace skupinových uměleckých projektů (divadlo, film, animace), sjezdové a běžecké lyžování, výlety po okolí (hřebeny Orlických hor), sport, hry, hudba, projekce filmů.

4) Tematický výjezd „Energetika ČR“ (5 dní, sexta), duben 2013. V rámci tohoto projektu studenti sexty (věk 17 – 18 let) putovali oblastmi severních Čech od Stráže pod Ralskem až do hnědouhelného revíru pod Krušnými horami. Výjezd byl plánován tak, aby rozšířil znalosti studentů v oblasti fyziky, chemie a zeměpisu a přispěl k rozvoji názorů studentů na problematiku získávání energie. Již třetí ročník ukazuje, že takto zvolená zážitková a přitom edukativně intenzivní forma (návštěvy jinak nedostupných procesů a technologií pod vedením odborníků s předchozím i souběžným výkladem) má kladný vliv na fixaci souběžně nabytých informací a znalostí.

Studenti absolvovali dvoudenní exkurzi do DIAMA ve Stráži na těžbu uranu s prohlídkou okolního terénu (část projektu byla věnována i dobývání surovin), na vrtná pole a do zpracovatelského závodu (procesy vyluhování a likvidace kyselých roztoků). V druhé části výjezdu (2 dny) studenti navštívili pod vedením odborníků hnědouhelný povrchový lom Bílina, kde měli možnost se detailně seznámit s uložením slojí, problematikou těžby od plánování, přes samotné dobývání až k rekultivaci. Součástí výjezdu byla i část zohledňující kulturní a historické hledisko těžby. Navštívili jsme přesunutý kostel v Mostě, Radovesickou výsypku, hypodrom. Na dobývání suroviny navazovala značně odborná exkurze do TE Počerady. Studenti pod vedením odborníků ČEZu prošli a prohlédli provoz elektrárny od střechy až po základy kotlů. Navíc byla akce doplněna o pohled na alternativní zdroje. Podnikli jsme exkurzi do Ústavu fyziky plazmatu, kde mohli studenti spolu s vědeckými pracovníky pozorovat jadernou fúzi a ústav jaderného výzkumu Řež, kde jsme navštívili jaderný reaktor. Celá koncepce byla podpořena sérií přednášek. Některé přednášky byly realizovány na akci ve večerních blocích tak, aby studenti mohli nabyté vědomosti využít další den při exkurzích, jiné proběhly v Praze před, nebo po výjezdu. Tento systém se osvědčil a na většině míst byli studenti vyzdvihováni za projevený zájem o téma. Jako zpětnou vazbu studenti odevzdávali portfolio z akce (přednášky, vlastní úkoly, poznámky), které jim bylo po zhodnocení ponecháno.

Podrobný popis projektu Energetika lze najít na školním webu. Tento projekt probíhal společně se studenty z Německa v rámci mezinárodního projektu Comenius.

5) Výjezd Polička (4 dny - sekunda, kvinta, septima), duben 2013 Výjezd zaměřený na poznání rodného kraje B. Martinů, soužití Čechů, Němců a Židů na Vysočině, exkurze na hrad Svojanov, zaměření na tvorbu médií a protidrogový program, praktický nácvik pravidel první pomoci a závěrečný simulační závod ve spolupráci s Gymnáziem v Poličce.

6) Výjezd do sv. Jána pod Skalou – (4 dny, sekunda, kvarta, sexta, septima - květen 2013), budova Svatojánské koleje. Praktické poznávání přírody, environmentální výchova, orientace na nebeské sféře, aktivity zaměřené na rozvoj skupinové dynamiky.

7) Expedice Ralsko 2013 – Mukařov u Mnichova Hradiště a okolí (14 dní, sekunda, kvarta, sexta, septima, červen 2013). Obecný text o expedici je součástí knihy „Přírodní škola – cesta jako cíl“ a ŠVP pro oba stupně studia. V rámci expedice byly realizované tyto projekty:

Vliv vojenského prostoru Ralsko na okolní krajinu: sledování důsledků vojenských aktivit přímo v terénu – ekosystémy kráterů, vliv vojenských cvičení na společenstva zaniklých vesnic, depoty jaderných hlavic na Ralsku ad.

Malá důlní díla na Ralsku: mapování a dokumentace starých dobývek železné rudy v oblasti Ralské pahorkatiny doplněná vytvořením stanovišť hry geocaching

Architektura Mnichovo Hradiště: Tvorba 3D modelu centra Mnichova a program o dějinách architektury na příkladu památek z Mnichova Hradiště realizovaný na místní základní škole.

Malakologický průzkum bazických výchozů na Ralsku: Otázka původu izolovaných populací drobných zemních plžů v okolí Ralska, možnosti pasivního šíření plžů prostřednictvím ptáků

Porovnání poválečného vývoje české a německé vesnice: srovnání vývoje německé a české vesnice 1945-2013 (Velenice a Buda)

Sociologicko – žurnalistické téma – sovětská armáda na Ralsku a život okolních obyvatel očima pamětníků

Mlýnská soustava na Zábrdce – minulost a současnost mlýnů a mlynářství v regionu

7. Mimoškolní aktivity (aktivity přímo nesouvisející s výukou)

Přírodní škola kromě běžné výuky nevede aktivity ve formě pravidelných kroužků. Tyto mimoškolní aktivity jsou vedené na bázi dobrovolnosti a aktuálního zájmu studentů. Mezi nejčastější aktivity patří účast na dobrovolných výletech, vícedenních akcí ve Svatém Janu pod Skalou, na akcích pořádaných ve spolupráci s Dětským domovem Pyšely. Časté jsou společné návštěvy kina, divadla a koncertů.

8. Soutěže

Ve školním roce 2012/13 se studenti Matěj Mišina (tercie) a Ondřej Mišina (prima) zúčastnili matematické olympiády. Oba studenti se ve svých kategoriích (Z8 a Z6) umístili na prvním místě ve II. Kole.

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

V letošním školním roce se Přírodní škola zapojila do dvouletého mezinárodního projektu Comenius: Partnerství škol s tématem „Take Responsibility Today for a Better Tomorrow“ („Ujmi se dnes své odpovědnosti za zítřek“). Projektu se kromě Přírodní školy účastní sedm škol z těchto evropských zemí: Německo, Maďarsko, Polsko, Turecko, Belgie, Itálie a Španělsko. Mezinárodní spolupráce probíhá formou projektových setkání organizovaných jednotlivými školami, kterých se účastní čtyř až pětičlenné studentské delegace v doprovodu pedagoga. Ve školním roce 2012/2013 byly realizovány tři takové cesty, do Německa, Polska a Belgie. V příštím školním roce jsou plánovány cesty do

Maďarska a Itálie a na března také projektové setkání organizované GPŠ v Praze. V prvním roce projektu vycestovalo v rámci tohoto projektu do zahraničí celkem 12 studentů a tři pedagogové GPŠ.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Gymnázium Přírodní škola dlouhodobě velmi dobře spolupracuje s celou řadou partnerů. Jde především o vysoké školy – Matematicko–fyzikální, Pedagogickou a Přírodovědeckou fakultu Univerzity Karlovy. Zde jsou prezentovány výsledky našich projektů (písemné reflexe našich vystoupení posluchači z VŠ nám slouží pro zlepšování další práce a pracujeme s nimi dále se studenty), příp. posluchači VŠ jsou v rámci didaktických seminářů seznamováni se systémem práce na Přírodní škole. Prostory a pracovny fakult jsou také využívány k praktickým cvičením s našimi studenty. Taktéž některé fakulty posílají do naší školy své studenty ke splnění pedagogické praxe.

Dalším významným partnerem je Dětský domov Pyšely, se kterým spolupracujeme již patnáct let, spolupráce se stále rozvíjí. Ze strany vedení Dětského Domova i naší školy je o tyto aktivity zájem. V hodnoceném roce proběhlo těchto akcí několik a byly nadále zaměřeny nejen na herní aktivity, ale i rozvoj sociálních a organizačních dovedností dětí z DD i naší škol a motivační programy se vzdělávacím obsahem. Zároveň byly některé děti v péči DD Pyšely pozvány na akce organizované naší školou.

Spolupráce pokračovala i s karmelitánským klášterem v Kostelním Vydří – mj. se naše škola podílela na již tradičních česko–rakouských poutích do zaniklých vesnic Jindřichohradecka. Pokračovala spolupráce se ZŠ Středokluky, Lauderovými školami a nově i ZŠ Strossmayerovo náměstí, v jejíž budově naše škola sídlí.

Velmi dobrá spolupráce se v hodnoceném roce rozvinula i se Salesiánským centrem v Praze – Kobylisích. Zde jsme využívali část prostor salesiánského centra pro některé střední projektové dny, na podzim jsme zde uspořádali již tradiční kurz první pomoci pro děti z farnosti a jejich kamarády. V Salesiánském divadle proběhla i školní akademie v únoru 2013. Část starších studentů se v Salesiánském centru podílelo na vedení kroužků pro děti (divadelní, hudební).

V rámci projektu Terezínská štafeta pokračovala spolupráce s Památníkem Terezín, Židovským muzeem v Praze a Terezínskou iniciativou. Tento projekt se postupně rozšiřuje – týmy „Terezínské štafety“ již vznikly v několika místech ČR – Humpolci, Ostravě, Čelákovcích, Chrudimi, Liberci, Kutné Hoře a v kontaktu jsme s dalšími mladými lidmi a jejich školami. V rámci tohoto projektu pokračuje spolupráce s celou řadou pamětníků Shoa z Česka i ze zahraničí.

Celkově lze považovat spolupráci s partnery za velmi dobrou a všestranně obohacující.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání dospělých není zavedeno.

12. Další aktivity, prezentace

Prezentace školy byla v roce 2012/2013 dobrá. Šlo především o prezentace výzkumů školy formou časopisu „Ralsko 2012“, studentských prezentací na školách a dalších místech (vystoupení našich studentů vyslechlo několik stovek žáků a studentů základních a středních škol).

Dále se škola prezentovala v rámci didaktického semináře na PřF UK, MFF UK a PedFUK. Veřejnou prezentací školy byla i kulturní akademie, která proběhla v Salesiánském divadle, na kterém studenti představili své umělecké projekty a také filmový večer filmů vytvořených ve škole, který proběhl v kině Bio Oko na jaře 2013.

Veřejně jsme vystoupili s divadelním představením „Ať žijí duchové“ v červnu v Mukařově. Taktéž jsme vystoupili i s divadelním představením loutkové hry „Hledáme strašidlo“ v Čelákovících.

V prosinci 2012 proběhla v Židovském muzeu v Praze vernisáž výstavy „Vedem – cesta terezínských kluků stále pokračuje“, kterou připravil s podporou partnerů tým studentů našeho gymnázia. Po získání prostředků z NFPOH byla zrealizována putovní verze této výstavy a tak představena v dubnu v Čelákovících a v květnu a červnu v Brně. Putovní výstava nadále pokračuje.

Koncem června představili studenti své červnové výzkumy na již tradičních prezentacích před rodiči a přáteli na Přírodovědecké fakultě UK.

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Během školních prázdnin se zařízení školy nevyužívá.

VI.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí nebo jiných kontrol ve školním roce 2012/2013

Ve školním roce 2012/13 na škole neproběhla žádná inspekční činnost.

VII.

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2012

Rozvoj ekonomických zdrojů

Efektivitu využívání finančních zdrojů považujeme v hodnoceném roce za dobrou.. Sponzorské dary byly využity především na podporu vzdělávacích projektů školy (Expedice, výjezdy) a dovybavení školy. Sponzorskou formou bylo v hodnoceném roce řešeno i krytí části běžných provozních nákladů školy (papír, kancelářské vybavení, hygienické potřeby, spotřební pomůcky ad.) a také pořízení nových úložných skříní pro žáky. Hospodaření s financemi bylo vyvážené a na konci účetního roku 2012 vykazovala Přírodní škola mírnou ztrátu, kterou pokryla ze zisků z předchozího roku.

V následujícím školním roce bude třeba detailně posoudit a nově nastavit finanční strategii školy z důvodu stěhování do nových, nákladnějších prostor. Nechceme jít cestou zvyšování školného a budeme se spíše snažit, vedle provozních úspor, mírně navýšit kapacitu školy a přijmout v rámci přestupového řízení několik zájemců o studium, kteří již na tuto možnost delší dobu čekají. Hodnocení situace bude předmětem příští evaluační zprávy.

V Praze dne 14. října 2013

Mgr. František Tichý
ředitel gymnázia

Příloha : učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů**Učební plán pro nižší stupeň**

Povinné předměty	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	minimální dotace	Disponibilní hodiny	celkem
Český jazyk a literatura	4	4	3	4	15	0	15
Anglický jazyk	4	3	3	3	12	1	13
Matematika	4	4	3	4	15	0	15
Informační a komunikační technologie	0	0	0	1	1	0	1
Fyzika	1	2	2	2	21	8	29
Chemie	0	2	2	2			
Přírodopis	2	2	2	2			
Zeměpis	2	2	2	2			
Dějepis	2	2	2	2	11	2	13
Občanská výchova	2	1	1	1			
Umění a kultura (integrována Hv, Vv, Dv)	3	2	3	2	10	0	10
Výchova ke zdraví	0	1	1	0	10	0	10
Tělesná výchova	2	2	2	2			
Člověk a svět práce	0	1	1	1	3	0	3
Průřezová témata	2	2	2	1	0	7	7
Celkem povinné předměty	28	30	29	29	98	18	116

Volitelné předměty	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	minimální dotace	disponibilní hodiny	celkem
Německý jazyk			3	3		6	6
Ruský jazyk			3	3		6	6
Celkem volitelné předměty	0	0	3	3	0	6	6

Celkem vyučovacích hodin v nižším stupni gymnázia	28	30	32	32	98	24	122
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

Učební plán pro vyšší stupeň

Povinné předměty	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva	Minimální dotace	Dotace SRG celkem	Disponibilní hodiny
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	12	13	1
Anglický jazyk	3	4	4	4	12	15	3
Německý jazyk	3	3	3	3	12	12	0
Matematika	4	3	3	3	10	13	2
Fyzika	2	2	2	2			
Chemie	2	2	2	2			
Biologie	2	2	2	2	36	48	12
Zeměpis	2	2	2	1			
Geologie	1	1	0	0			
Základy společenských věd	2	1	2	2			
Dějepis	2	2	2	2			
Člověk a svět práce	0	1	0	0		1	1
Umění a kultura (integr. HaV)	2	2	2	0	4	6	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8	0
Výchova ke zdraví	1		1			2	2
Informatika	2	2	0	0	4	4	0
Volitelné vzdělávací aktivity	0	1	3	6	8	10	2
Průřezová témata	2	2	2	2		8	8
Disponibilní časová dotace							34
Celk. povinná časová dotace					106		
Celková dotace gymnázia	35	35	35	35		140	