



## Výroční zpráva o činnosti gymnázia za školní rok 2011/2012

### I.

#### Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Název školy:  
Soukromé reálné gymnázium Přírodní škola, o. p. s.
2. Ředitel školy:  
Mgr. František Tichý, tichy@prirodniskola.cz, 283 922 299

Statutární zástupci ředitele:

Bc. Jan Švarc, DiS, Silvie Hlaváčková, DiS, Ing. Ivana Kudláčková (členové správní rady)

3. Webové stránky školy:  
www.prirodniskola.cz
4. Školy a jejich cílová kapacita:  
Gymnázium osmileté, kapacita 70 žáků
5. Obory vzdělání:

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uvedte, obor vyučován, dobíhající atd.) pokud nebyl je
SRG PŠ	79-41-K/804	Gymnázium přírodovědné předměty		dobíhající obor
SRG PŠ	79-41-K/84	Gymnázium		

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání:  
Studijní obory jsou beze změn.
7. Místa poskytovaného vzdělávání: (do závorky uveďte vlastníka objektu):  
Budova Základní školy Fryčovická 462, 199 00 Praha 9 – Letňany (MČ Praha 18)
8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

SRG Přírodní škola si z ekonomických důvodů nemůže dovolit vlastní budovu. Gymnázium se proto nachází v dlouhodobě pronajatých prostorách ZŠ Fryčovická v Praze 9 – Letňanech. Základ výuky probíhá ve čtyřech třídách. Každá třída umožňuje vyučujícím i studentům používat vedle klasických pomůcek (tabule, schémata) přenosný počítač v kombinaci s nastálo připevněným dataprojektorem, zvukovou aparaturou a velkým projekčním plátnem. Dvě dobře

vybavené tělocvičny mohou studenti využít i ve volném čase v rámci dobrovolných sportovních hodin. Vzhledem k počtu studentů ve třídách na SRG Přírodní škola jsou tyto pronajímané prostory více než vyhovující. Při ZŠ Fryčovická je sportovní areál s atletickými sportovišti, fotbalovým, basketbalovým a volejbalovým hřištěm, jež mohou využívat také studenti a pedagogové SRG Přírodní škola, ať už v rámci výuky, delších přestávek nebo ve volném čase. SRG Přírodní škola je přesto vybavena poměrně dobře sportovním náčiním (fotbal, florbal, badminton, softbal), které je používáno nejen při výuce v hodinách tělesné výchovy, ale i na výjezdech ve volném čase.

Stravování zajišťuje jídelna v budově ZŠ. Pitný režim studentů řešíme nabídkou nápojů na chodbě (čaj, šťáva).

S ohledem na nároky jednotlivých předmětů je škola vybavena učebními pomůckami a literaturou. Pomůcky jako mapy, atlasy, modely, nástěnná schémata jsou pravidelně obnovovány nákupem.

Na SRG Přírodní škola je k dispozici, 7 pevných pracovních PC stanic a 9 přenosných počítačů. Do sítě jsou zapojeny počítače v kabinetu vyučujících, přenosné počítače se připojí na síť i internet pomocí wi-fi. K dispozici je výkonná tiskárna/kopírka, scanner. Internetové připojení školy je zajištěno pomocí kabelového připojení.

Škola je dále vybavena řadou pomůcek pro práci v terénu při realizaci studentských projektů. Nechybí kvalitní pH-metr, Eh-metr, geiger-počítač pro měření radioaktivity, konduktometr, monokulární dalekohled s možností připojení fotoaparátu, diktafony, vysílačky, přenosné a stolní mikroskopy, geologický kompas, ale také nafukovací dvojmístný kajak a řada dalších technických pomůcek (kalhotové gumáky, smýkačky apod.) pro pohyb a práci v terénu. Škola navíc vlastní několik stanů tee-pee, které využívá zejména pro jarní pobyty v přírodě.

#### 9. Školská rada: ustanovena 5. 1. 2009. Členové:

Mgr. et Mgr. Vladislava Bartáková  
 Miloslav Voves  
 Ing. Judita Kapicová  
 Mgr. et Mgr. Eva Prošková  
 Mgr. Jana Lukášková  
 RNDr. Marek Matura, PhD.

## II. Pracovníci školské právnické osoby

### 1. Pedagogičtí pracovníci

#### a. počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
SRG PŠ	1	1,3	12	7,3	1	0,2	12	7,5

- b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
	kvalifikovaných	9	75 %
nekvalifikovaných	3	25 %	

- c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

Zaměstnanec	Druh vzdělávání	Rozsah	Poznámka
František Tichý	Doškolení z první pomoci (zdravotník)	8	ČČK
Marek Matura	Němčina	50	Masarykův ústav vyšších studií ČVUT_Jaro II
	Doškolení z první pomoci (zdravotník)	8	ČČK
	Školení řidičů	1	Prevent s.r.o.
Štěpán Macháček	Management školní třídy	8	Audendo o.s.
	Školení řidičů	1	Prevent s.r.o.
Petr Martiška	Francouzština	105	Masarykův ústav vyšších studií ČVUT_Jaro II
Vít Novotný	Jarní škola hrou	12	Česká Orffova společnost o.s.
	Školení řidičů	1	Prevent s.r.o.
	Podzimní škola hrou	12	Česká Orffova společnost o.s.
Vladka Smlková	Angličtina	105	Masarykův ústav vyšších studií ČVUT_Jaro II
Vojta Vykouk	Francouzština	70	Masarykův ústav vyšších studií ČVUT_Jaro II
Linda Langerová	Komplexní vzdělávání metodiků prevence	90	Život bez závislosti o.s.
	Angličtina	105	Masarykův ústav vyšších studií ČVUT_Jaro II
	Vedení a řízení třídy	12	
Jaroslav Najbert	Didaktika dějepisu		Ústav pro studium totalitních režimů a FF UK
	Aprobace Zsv, Ov		PedF Uk

- d. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		3
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	3
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

- a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
1	0,5

### III.

## Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd a počty žáků:

a. denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd	počet žáků
SRG PŠ	4	70

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 0
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0
- přestoupili z jiné školy: 0
- přestoupili na jinou školu: 0
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

b. vzdělávání při zaměstnání: tento typ studia na Přírodní škole není.

2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
SRG PŠ	17,5	5,83

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Paroubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků celkem	1										16		
z toho nově přijatí											3			3	

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a. denní vzdělávání

SRG PŠ		
z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	21
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.		66
t.j % z celkového počtu žáků		94,3 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		76,8
z toho neomluvených		3,2

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

maturitní zkoušky	škola		
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		0	
z toho konali zkoušku opakovaně		0	
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	
počet žáků, kteří byli hodnoceni :	prospěl s vyznamenáním	0	
	prospěl	0	
	neprospěl	0	

6. Přijímací řízení do 1.ročníků školního roku 2011/2012

		délka vzdělávání		
		4 roky	6 let	8 let
<b>přijímací řízení pro školní rok 2010/2011</b> (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem			0
	počet kol přijímacího řízení celkem			0
	<b>počet přijatých celkem</b>			0
	z toho v 1.kole			0
	z toho ve 2.kole			0
	z toho v dalších kolech			0
	z toho na odvolání			0
	počet nepřijatých celkem			0
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)			
	obor: 79-41-K/84			0
	obor:			
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro šk.rok 2011/2012				

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Ve školním roce 2011/12 na Přírodní škole žádní cizinci nestudovali.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Ve školním roce 2011/12 na Přírodní škole nestudovali žádní žáci s IVP. Měli jsme 7 studentů se zohledněním a 5 studentů se znevýhodněním. K jejich specifickým potřebám jsme individuálně přistupovali na základě zpráv z PPP a konzultací s naší školní psycholožkou Mgr. Lenkou Janouškovou.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola klade důraz na individuální přístup ke všem studentům. Ve většině vyučovacích předmětů je využíván tzv. podmínkový systém, jehož prostřednictvím si studenti samostatně určují studijní tempo i hloubku osvojení vzdělávacího obsahu. Na školních akcích je programově vytvářen prostor pro zapojení studentů do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů či volitelných aktivit, které jsou realizovány ve věkově smíšených skupinách. Expedice (každoroční šestitýdenní pedagogicko-výzkumný projekt) nabízí studentům možnost specializace ve zvoleném oboru, rozvoj tvořivosti a uplatnění vlastních znalostí či dovedností ve školním i mimoškolním prostředí. Komunitní ráz školy

přispívá k přirozenému překonávání socializačních problémů, které často doprovázejí dospívání mimořádně nadaných žáků.

Přírodní škola se na vzdělávání mimořádně nadaných žáků nesespecializuje, proto při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka využívají učitelé se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka pomoc odborníků (pedagogicko-psychologické poradny, Společnost pro talent a nadání apod.).

#### 10. Ověřování výsledků vzdělávání

V hodnoceném školním roce se naši studenti zúčastnili několika srovnávacích testování. Konkrétně se jednalo o testování primy z anglického jazyka (SCIO, testování Stonožka) a kvinty, která se zapojila do evaluačního projektu VEKTOR (SCIO, všechny předměty). Evaluace studijních výsledků žáků probíhá u nás podle plánu, který je součástí roční evaluační zprávy.

K podzimnímu termínu maturitních zkoušek se přihlásila jedna studentka, která uzavřela stadium se zpožděním a také jeden neúspěšný student z jarní části z dějepisu. Oba dva složili své zkoušky úspěšně.

#### 11. Školní vzdělávací programy

Ve školním roce 2011/12 probíhala výuka ve dvou třídách nižšího stupně gymnázia (prima, tercie) podle ŠVP Cesta jako cíl (pro nižší stupeň) a ve dvou třídách vyššího stupně gymnázia (kvinta, sexta) podle ŠVP Cesta jako cíl (pro vyšší stupeň).

#### 12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na Přírodní škole se vyučují povinně dva cizí jazyky – od primy anglický jazyk, od tercie mají studenti povinně druhý cizí jazyk, volit mohou mezi německým a ruským jazykem. V nabídce je i nepovinná latina. Kromě běžné výuky byla možnost konverzace v anglickém jazyce s rodilou mluvčí (jedna hodina týdně).

### IV.

#### Aktivity právnické osoby

#### Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

##### 1. Výchovné a kariérní poradenství

Na škole působí výchovná poradkyně Mgr. Linda Langerová. Škola je v kontaktu s pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 3 a 9. Jednou týdně do školy dochází psycholožka Mgr. Lenka Janoušková, která poskytuje konzultace studentům i učitelům a pravidelně pracuje s několika studenty, kteří mají kázeňské nebo vzdělávací problémy.

Nejčastěji řešené výchovné problémy v loňském školním roce byly: obecná nekázeň v hodinách a pozdní příchody. Tyto problémy řešíme individuálně a s rodiči studentů.

Kariérní poradenství v loňském školním roce probíhalo pouze individuálně s výchovnou poradkyní. V tomto školním roce nebyl maturitní ročník.

## 2. Prevence sociálně patologických jevů

Komunitní charakter Přírodní školy vede k mnohem otevřenějším vztahům mezi studenty, ale také mezi studenty a pedagogy. Přátelská atmosféra, individuální přístup a otevřená komunikace patří mezi hlavní priority školy. Navíc studenti tráví mnohem více času s učiteli na školních výjezdech a dalších akcích. V takovém prostředí je včasné odhalování případných problémů výrazně snazší. Závažné problémy jsou řešeny jednak s učiteli, jednak s výchovným poradcem a metodikem prevence školy, kterým v roce 2011/12 byla Mgr. Linda Langerová. V případě vážných problémů škola spolupracuje s psychologkou Mgr. Lenkou Janouškovou a Mgr. et Mgr. Vladkcou Bartákovou. Školní metodik prevence je v kontaktu s metodikem prevence PPP pro Prahu 3 a 9 (Mgr. Pavel Klíma), dochází na setkání MP a semináře, které PPP pořádá. V roce 2011/12 jsme kromě několika preventivních programů pro jednotlivé třídy uspořádali adaptační výjezd pro nové studenty Primy a jednodenní výlet pro rodiče.

## 3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Environmentální a ekologická výchova jsou důležitou součástí výchovné a vzdělávací strategie Přírodní školy. Téma je zčásti probíráno v rámci jednotlivých předmětů (biologie, chemie, zeměpis, občanská výchova). Podstatná část environmentální výchovy je realizována samotným fungováním školy, např. tříděním odpadu, častými pobyty studentů v přírodě a dalšími aktivitami směřující k ochraně přírody. Konkrétně jde o celodenní projekty v okolí Prahy – poznávání přírody, praktický průzkum ekosystémů ad.; Expedice Tepelsko 2011 – dokončení a prezentace závěrů, projekt dokumentace vývoje kulturní krajiny v okolí trapistického kláštera Nový Dvůr a zaniklé vesnice Ďolíček, Expedice Ralsko 2012 – sledování vlivu člověka na oblast bývalého vojenského prostoru Ralsko – příroda, krajinný ráz, příprava a realizace ekologicky zaměřených peer programů pro děti ze ZŠ Středokluky a Tábor, diskuze v hodinách přírodních věd, ad.)

## 4. Multikulturní výchova

Akce pro děti z Dětského domova Pyšely - pomoc mladším dětem ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, projekt Vedem 2010 – židovské náboženství, historie a kultura, zapojení se do projektu Běh pro Afriku, projekty v rámci výuky společenských věd, diskuze o aktuálních kauzách – Šluknovsko, Břeclav, kontakt se svazem ruských spisovatelů v ČR (účast a vystoupení na prezentaci filmu "Я помню" v RSVK) a Střední školou při velvyslanectví Ruské federace.

## 5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji je realizována v jednotlivých předmětech (zeměpis, základy společenských věd) a je začleněna spolu s environmentální výchovou do školních akcí (výjezdy, expedice).

## 6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Součástí strategie vzdělávání na Přírodní škole jsou časté studijní pobyty mimo Prahu. Ve školním roce byly uskutečněny tyto studijní výjezdy:



1) Úvodní výjezd – Radnice – Liblín – Zvíkovec – Křivoklát - Nižbor (prima, tercie, kvinta, sexta, září 2011, 5 dní).

Pěší putování + splouvání na kanoích – tělesná výchova, příroda, historie a současnost regionu, návštěva významných přírodních a kulturně – historických památek regionu (Jince, hrad Křivoklát, památník Oty Pavla – Proškův přívoz, Hamouzův statek, sklárny Nižbor, příroda středního Poberouní.), rozvoj skupinové dynamiky školního kolektivu, čtení na pokračování – Ota Pavel - povídky, informace a plány na nový školní rok.

2) Třídenní výjezd do Kláštera Teplá – prezentace výsledků expedičních prací na školách v Bečově nad Teplou, Mariánských Lázních a Toužimi a dále v městě Toužim. Tvorba posterů. Paralelně prezentace na školách v Praze. (jednotlivé skupiny studentů primy, tercie, kvinty a sexty), říjen 2011)

3) Výjezd zaměřený na umělecké projekty a sportovně – turistické aktivity – Chata MUHU v Jinřichově – Jizerské Hory (6 dní, prima, tercie, kvinta, sexta). Tvorba studentských filmů, nacvičení divadelních přestavení, turistické a sportovní aktivity, aktivity zaměřené na rozvoj kooperace a práce ve věkově smíšených skupinách.

4) Lyžařský kurz u Špindlerova mlýna – chata Lovochemie (prima, tercie, kvinta, sexta). 8 dní

5) Tematický výjezd „Energetika ČR“ (4 dny, sexta). V rámci tohoto projektu studenti sexty (věk 17 – 18 let) v termínu od 27. do 30. 3. 2012 putovali oblastmi severních Čech od Stráže pod Ralskem až do hnědouhelného revíru pod Krušnými horami. Výjezd byl plánován tak, aby rozšířil znalosti studentů v oblasti fyziky, chemie a zeměpisu a přispěl k rozvoji názorů studentů na problematiku získávání energie. Již třetí ročník ukazuje, že takto zvolená zážitková a přitom edukativně intenzivní forma (návštěvy jinak nedostupných procesů a technologií pod vedením odborníků s předchozím i souběžným výkladem) má kladný vliv na fixaci souběžně nabytých informací a znalostí. Studenti absolvovali dvoudenní exkurzi do DIAMA ve Stráži na těžbu uranu s prohlídkou okolního terénu (část projektu byla věnována i dobývání surovin), na vrtná pole a do zpracovatelského závodu (procesy vyluhování a likvidace kyselých roztoků). V druhé části výjezdu (2 dny) studenti navštívili pod vedením odborníků Mostecké Uhelné Společnosti hnědouhelný povrchový důl Vršany, kde měli možnost se detailně seznámit s uložením slojí, problematikou těžby od plánování, přes samotné dobývání až k rekultivaci. Součástí výjezdu byla i část zohledňující kulturní a historické hledisko těžby. Navštívili jsme přesunutý kostel v Mostě, Radovesickou výsypku, hypodrom. Na dobývání suroviny navazovala značně odborná exkurze do TE Tušimice II. Studenti pod vedením odborníků ČEZu prošli a prohlédli provoz elektrárny od střechy až po základy kotlů. Navíc byla akce doplněna o pohled na alternativní zdroje. Navštívili jsme větrnou elektrárnu Pchery u Prahy a také podnikli exkurzi do Ústavu fyziky plazmatu, kde mohli studenti spolu s vědeckými pracovníky pozorovat jadernou fúzi. Celá koncepce byla podpořena sérií přednášek. Některé přednášky byly realizovány na akci ve večerních blocích tak, aby studenti mohli nabyté vědomosti využít další den při exkurzích, jiné proběhly v Praze před, nebo po výjezdu. Tento systém se osvědčil a na většině míst byli studenti vyzdvihováni za projevený zájem o téma. Jako zpětnou vazbu studenti odevzdávali portfolio z akce (přednášky, vlastní úkoly, poznámky), které jim bylo po zhodnocení ponecháno. Podrobný popis projektu Energetika lze najít na školním webu.

6) Kurz první pomoci v TZ Zdravotník v Liblíně (4 dny - prima, tercie, kvinta). Výjezd zaměřený na výuku a praktický nácvik pravidel první pomoci a závěrečný simulační závod. Do přípravy a výkladu byli zapojeni vybraní studenti vyššího ročníku, na akci byl také jako lektor přítomen lékař z praxe (chirurg). Kromě hlavního tématu byla akce zaměřena i na rozvoj skupinové dynamiky a oživení některých prvků studentské

samosprávy, obvyklých v dřívějších letech (funkce dispečera, služeb, pravidelných večerní porad kapitánů skupin ad. – viz. kniha Přírodní škola – cesta jako cíl nebo ŠVS PŠ)

7) Výjezd do Tábora – (3 dny, prima, tercie, kvinta, sexta, květen 2012) poznávání historie a přírody Tábora a okolí, společné umělecké projekty s dětmi z patronátní ZŠ Orbis pictus, veřejné představení divadelní hry Limonádový Joe v nastudování našich studentů. Výjezd opět zaměřen na spolupráci studentů různých tříd i škol, realizaci průřezových témat.

8) Expedice Ralsko 2012 – Mukařov u Mnichova Hradiště a okolí (14 dní, prima, tercie, kvinta, sexta, červen 2012). Obecný text o expedici je součástí knihy „Přírodní škola – cesta jako cíl“ a ŠVP pro oba stupně studia. V rámci expedice byly realizované tyto projekty:

Aleje a kříže: Mapování alejí, drobných sakrálních staveb a soliterních stromů v okolí kláštera Teplá.

Prameny: Srovnání hodnot s předloňským měřením. Sledování změn v hodnotách měřených vod (zanášejí se?, mění se jejich mineralizace?). Vytvoření katalogizace, která by oslovila lidi na internetu. Vytvoření série nových "kešek", které rozšíří stávající sérii. Rekonstrukce stávající série "keší" Přírodní školy.

Modelování 3D budov: Tvorba 3D modelů vybraných objektů se stručným informačním textem (historie, využití, zajímavosti, apod.). Zpřístupnění všech vytvořených 3D objektů veřejnosti - (všem uživatelům google Earth).

Děti v lese: Cílem skupiny bylo vytvoření metodických listů pro učitele základních a středních škol. Tyto listy by měly popisovat několik jednoduchých terénních průzkumů, jejich průběh a vyhodnocení. Jednalo by se o jednoduché průzkumy zaniklých vesnic, různých typů lesa, rybníků, vodních toků a základní krajinný průzkum. Metodické listy by popisovaly náročnější variantu aktivit pro střední školu, méně náročnou pro druhý stupeň základní školy a zjednodušený průzkum pro třetí až pátou třídu základní školy. Během Expedice studenti činnosti popsané v metodických listech vyzkoušeli se dvěma skupinami dětí z místních škol. Skokovská stezka: Zpracování historie a jakékoli informace a zmínky v archivech o některých z následujících míst: Dřevohryzy, Dolíček, Branišov, Nežichov, Třebouň, Kosmovou, Lhotu, Sedlo, Odolenovice, Sedelské rybníky, Toužimské rybníky, Lachovice, mlýny u Lachovic, Rohrerův a Röllerův mlýn, Sovolusky, Přílezy, židovský hřbitov v Útvině Natočení krátké upoutávky na Skokovskou stezku. Natočení delšího filmu o Skokovské stezce. Podoba filmu by se měla přibližovat reportážím z pořadu České televize – Toulavá kamera. Pořízení řádné fotodokumentace celé Skokovské stezky na profesionální úrovni.

Dobrá voda 2011: Celý projekt se odehrával v prostředí romské komunity Dobrá Voda. Cílem bylo zjistit, jaké mají problémové děti mezery ve vzdělání a vytvořit návrh, jak je to pomocí her a aktivit naučit. Dalším cílem bylo vydání dětského časopisu.

Krajina: Cílem bylo zdokumentovat vývoj krajiny a její dnešní stav v okolí zaniklých vesnic Dolíček, Dobré Vody a kláštera Trapistů. Dále zjistit, jak krajinu v okolí Dolíčku a Dobré Vody ovlivnily události konce 2. sv. války a příchod Trapistů.

## 7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Přírodní škola kromě běžné výuky nevede aktivity ve formě pravidelných kroužků. Tyto mimoškolní aktivity jsou vedené na bázi dobrovolnosti a aktuálního zájmu studentů. Mezi nejčastější aktivity patří účast na dobrovolných výletech, vícedenních akcích ve Svatém Janu pod Skalou, na akcích pořádaných ve spolupráci s Dětským domovem Pyšely. Časté jsou společné návštěvy kina, divadla a koncertů.

## 8. Soutěže

Ve školním roce 2011/12 se studenti Matěj Mišina (tercie) a Ondřej Mišina (prima) zúčastnili matematické olympiády. Oba studenti se ve svých kategoriích (Z8 a Z6) umístili na prvním místě ve II. kole (Praha 9).

## 9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Ve školním roce 2011/12 se škola žádného mezinárodního programu neúčastnila.

## 10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Gymnázium Přírodní škola dlouhodobě velmi dobře spolupracuje s celou řadou partnerů. Jde především o vysoké školy – Matematicko – fyzikální, Pedagogickou a Přírodovědeckou fakultu Univerzity Karlovy. Zde jsou prezentovány výsledky našich projektů (písemné reflexe našich vystoupení posluchači z VŠ nám slouží pro zlepšování další práce a pracujeme s nimi dále se studenty), příp. posluchači VŠ jsou v rámci didaktických seminářů seznamováni se systémem práce na Přírodní škole. Prostory a pracovny fakult jsou také využívány k praktickým cvičením s našimi studenty. Taktéž některé fakulty posílají do naší školy své studenty ke splnění pedagogické praxe. Dalším významným partnerem je Dětský domov Pyšely, se kterým spolupracujeme již dvanáct let, spolupráce se stále rozvíjí. V hodnoceném období se právě tato spolupráce stala efektivní na nové kvalitativní úrovni. Ze strany vedení Dětského Domova i naší školy je o tyto aktivity zájem. V hodnoceném roce proběhlo těchto akcí několik a byly zaměřeny nejen na herní aktivity, ale i rozvoj sociálních a organizačních dovedností dětí z DD i naší škol a motivační programy se vzdělávacím obsahem.

Spolupráce pokračovala i s kanonií premonstrátů Teplá a karmelitánským klášterem v Kostelním Vydří. Zde spolupracujeme v oblasti zaměření studentských projektů, zároveň i využití klášterních prostor pro konání především dobrovolných školních akcí. Taktéž pokračovala spolupráce se školami v západních Čechách gymnázium Mariánské Lázně, ZŠ Toužim, ZŠ Bečov nad Teplou, kde naši studenti na podzim představili výsledky svých expedičních výzkumů.

Dobrá spolupráce vznikla s gymnáziem v bavorském Bogen, (Veit-Höser-Gymnazium, [www.vhg-bogen.de](http://www.vhg-bogen.de)), v jehož rámci funguje skupinka studentů pod názvem Arta Amicitia, jejímž zájmem je rozvoj česko-německých vztahů. V listopadu navštívili němečtí studenti Prahu, v březnu zamířila část Přírodní školy do Německa. Výjezd byl věnován rozvíjení komunikačních dovedností (ubytování v rodinách, nacvičování divadel), ale hlavně seznámení se s kulturou země, jejíž jazyk se studenti učí. Dalším společně stráveným časem byl výjezd na Paseku, kam dorazila Katka Push (vedoucí spolku Arta Amicitia) se šesti německými studenty. Doufáme, že se nám s její pomocí podaří zorganizovat další společné akce.

Velmi dobrá spolupráce se v hodnoceném roce rozvinula i se Salesiánským centrem v Praze – Kobylisích. Zde jsme využívali část prostor salesiánského centra pro některé středeční projektové dny, na podzim jsme zde uspořádali kurz první pomoci pro děti z farnosti a jejich kamarády.

V rámci projektu SHOA pokračovala spolupráce s Památkem Terezín, Židovským muzeem v Praze a nově především s Terezínskou iniciativou, na jejímž sněmu byl také přeživším terezínské ghetto představen náš projekt a práce.

Pokračovala spolupráce s CZŠ Orbis Pictus v Táboře, kde studenti sexty (theta) připravili pro druhý stupeň rozsáhlejší výzkumný projekt Expedice Jordán 2011. Výstupem byl mj. i časopis, který je v příloze této zprávy. Nově jsme navázali spolupráci se ZŠ Nativity v Děčíně, ZŠ Středokluky a Lauderovými školami v Praze.

Celkově lze považovat spolupráci s partnery za velmi dobrou a všestranně obohacující.

## 11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání dospělých není zavedeno.

## 12. Další aktivity, prezentace

Prezentace školy byla v roce 2011/2012 dobrá. Šlo především o prezentace výzkumů školy v západních Čechách a Praze formou časopisu „Tepelsko 2011“, studentských prezentací na školách a dalších místech (vystoupení našich studentů vyslechlo několik stovek žáků a studentů základních a středních škol regionu i v Praze – viz první část této zprávy). Postery představující výzkumy našich studentů byly vystaveny na výstavě v infocentru města Toužim.

Dále se škola prezentovala v rámci didaktického semináře na Př.f.UK, MFF UK a Ped.f.UK. Veřejnou prezentací školy byla i kulturní akademie, která proběhla v Salesiánském divadle, na kterém studenti představili své umělecké projekty a také filmový večer filmů vytvořených ve škole, který proběhl v kině Světozor na podzim 2011.

Veřejně jsme vystoupili i s divadelním představením „Limonádový Joe“ začátkem května v Táboře. Taktéž jsme vystoupili i s divadelním představením loutkové hry „Hledáme strašidlo“ na programech v Turnově, Táboře a libeňské synagoze.

V prosinci 2010 byl zástupcem pedagogického sboru a studentského týmu představen projekt Vedem 2010 a celkový systém práce školy na mezinárodní konferenci věnované mediálním aspektům výuky dějepisu konané na Masarykově universitě v Brně. Podobná prezentace naší práce proběhla v květnu 2012 v Bratislavě.

Prezentací školy byly také další akce projektu Vedem 2010 věnované holocaustu a nacistické perzekuci. Jejich přehled je uveden ve výroční zprávě tohoto projektu v příloze této zprávy. Koncem června představili studenti své červnové výzkumy na již tradičních prezentacích před rodiči a přáteli na Přírodovědecké fakultě UK.

## 13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Během školních prázdnin se zařízení školy nevyužívá.

## VI.

### Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

#### 1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí nebo jiných kontrol ve školním roce 2011/2012

Ve školním roce 2011/12 na škole neproběhla žádná inspekční činnost.

## VII.

### Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2011

#### **Rozvoj ekonomických zdrojů**

Efektivitu využívání finančních zdrojů považujeme v hodnoceném roce za dobrou. Platy vyučujících v hodnoceném období oproti roku 2010/2011 mírně vzrostly (do 5%).

Sponzorské dary byly využity především na podporu vzdělávacích projektů školy (Expedice, výjezdy) a dovybavení školy. Sponzorskou formou bylo v hodnoceném roce řešeno i krytí části běžných provozních nákladů školy (papír, kancelářské vybavení, hygienické potřeby,

spotřební pomůcky ad.) a také pořízení nových úložných skříní pro žáky a pořízení knihovních skříní. Hospodaření s financemi bylo vyvážené a na konci účetního roku 2011 vykazovala Přírodní škola mírnou ztrátu, kterou pokryla ze zisků z předchozího roku.

V následujícím školním roce bude třeba detailně posoudit a nově nastavit finanční strategii školy z důvodu stěhování do nových, nákladnějších prostor. Nechceme jít cestou zvyšování školného a budeme se spíše snažit, vedle provozních úspor, mírně navýšit kapacitu školy a přijmout v rámci přestupového řízení několik zájemců o studium, kteří již na tuto možnost delší dobu čekají. Hodnocení situace bude předmětem příští evaluační zprávy.

V Praze dne 10. října 2012

Mgr. František Tichý  
ředitel gymnázia

**Příloha :** učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů**Učební plán pro nižší stupeň**

Povinné předměty	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	minimální dotace	Disponibilní hodiny	celkem
Český jazyk a literatura	4	4	3	4	15	0	<b>15</b>
Anglický jazyk	4	3	3	3	12	1	<b>13</b>
Matematika	4	4	3	4	15	0	<b>15</b>
Informační a komunikační technologie	0	0	0	1	1	0	<b>1</b>
Fyzika	1	2	2	2	21	8	<b>29</b>
Chemie	0	2	2	2			
Přírodopis	2	2	2	2			
Zeměpis	2	2	2	2			
Dějepis	2	2	2	2	11	2	<b>13</b>
Občanská výchova	2	1	1	1			
Umění a kultura (integrována Hv, Vv, Dv)	3	2	3	2	10	0	<b>10</b>
Výchova ke zdraví	0	1	1	0	10	0	<b>10</b>
Tělesná výchova	2	2	2	2			
Člověk a svět práce	0	1	1	1	3	0	<b>3</b>
Průřezová témata	2	2	2	1	0	7	<b>7</b>
<b>Celkem povinné předměty</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>98</b>	<b>18</b>	<b>116</b>

Volitelné předměty	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	minimální dotace	disponibilní hodiny	celkem
Německý jazyk			3	3		6	6
Ruský jazyk			3	3		6	6
<b>Celkem volitelné předměty</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

<b>Celkem vyučovacích hodin v nižším stupni gymnázia</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>98</b>	<b>24</b>	<b>122</b>
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

## Učební plán pro vyšší stupeň

Povinné předměty	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva	Minimální dotace	Dotace SRG celkem	Disponibilní hodiny
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	12	13	1
Anglický jazyk	3	4	4	4	12	15	3
Německý jazyk	3	3	3	3	12	12	0
Matematika	4	3	3	3	10	13	2
Fyzika	2	2	2	2			
Chemie	2	2	2	2			
Biologie	2	2	2	2	36	48	12
Zeměpis	2	2	2	1			
Geologie	1	1	0	0			
Základy společenských věd	2	1	2	2			
Dějepis	2	2	2	2			
Člověk a svět práce	0	1	0	0		1	1
Umění a kultura (integr. HaV)	2	2	2	0	4	6	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8	0
Výchova ke zdraví	1		1			2	2
Informatika	2	2	0	0	4	4	0
Volitelné vzdělávací aktivity	0	1	3	6	8	10	2
Průřezová témata	2	2	2	2		8	8
Disponibilní časová dotace							34
Celk. povinná časová dotace					106		
<b>Celková dotace gymnázia</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>		<b>140</b>	