



## Výroční zpráva o činnosti gymnázia za školní rok 2010/2011

### I.

#### Základní údaje o škole, školském zařízení

- Název školy:  
Soukromé reálné gymnázium Přírodní škola, o. p. s.
- Ředitel školy:  
Mgr. František Tichý, tichy@prirodniskola.cz, 283 922 299  
  
Statutární zástupci ředitele:  
Bc. Jan Švarc, DiS, Silvie Hlaváčková, DiS, Ing. Ivana Kudláčková (členové správní rady)
- Webové stránky školy:  
www.prirodniskola.cz
- Školy a jejich cílová kapacita:  
Gymnázium osmileté, kapacita 70 žáků
- Obory vzdělání:

| škola  | kód         | název oboru / vzdělávacího programu | cílová kapacita oboru / programu | poznámka (uvedte, pokud obor vyučován, je dobíhající atd.) |
|--------|-------------|-------------------------------------|----------------------------------|--|
| SRG PŠ | 79-41-K/804 | Gymnázium přírodovědné předměty     |                                  | dobíhající obor  |
| SRG PŠ | 79-41-K/84  | Gymnázium                           |                                  |  |

- Změny ve skladbě oborů vzdělání:  
Studijní obory jsou beze změn.
- Místa poskytovaného vzdělávání: (do závorky uveďte vlastníka objektu):  
Budova Základní školy Fryčovická 462, 199 00 Praha 9 – Letňany (MČ Praha 18)
- Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

SRG Přírodní škola si z ekonomických důvodů nemůže dovolit vlastní budovu. Gymnázium se proto nachází v dlouhodobě pronajatých prostorách ZŠ Fryčovická v Praze 9 – Letňanech.

Základ výuky probíhá ve čtyřech třídách. Každá třída umožňuje vyučujícím i studentům používat vedle klasických pomůcek (tabule, schémata) přenosný počítač v kombinaci s nastálo připevněným dataprojektorem, zvukovou aparaturou a velkým projekčním plátnem. Dvě dobře vybavené tělocvičny mohou studenti využít i ve volném čase v rámci dobrovolných sportovních hodin. Vzhledem k počtu studentů ve třídách na SRG Přírodní škola jsou tyto pronajímané prostory více než vyhovující. Při ZŠ Fryčovická je sportovní areál s atletickými sportovišti, fotbalovým, basketbalovým a volejbalovým hřištěm, jež mohou využívat také studenti a pedagogové SRG Přírodní škola, ať už v rámci výuky, delších přestávek nebo ve volném čase. SRG Přírodní škola je přesto vybavena poměrně dobře sportovním náčiním (fotbal, florbal, badminton, softbal), které je používáno nejen při výuce v hodinách tělesné výchovy, ale i na výjezdech ve volném čase.

Stravování zajišťuje jídelna v budově ZŠ. Pitný režim studentů řešíme nabídkou nápojů na chodbě (čaj, šťáva).

S ohledem na nároky jednotlivých předmětů je škola vybavena učebními pomůckami a literaturou. Pomůcky jako mapy, atlasy, modely, nástěnná schémata jsou pravidelně obnovovány nákupem.

Na SRG Přírodní škola je k dispozici, 7 pevných pracovních PC stanic a 9 přenosných počítačů. Do sítě jsou zapojeny počítače v kabinetu vyučujících, přenosné počítače se připojí na síť i internet pomocí wi-fi. K dispozici je výkonná tiskárna/kopírka, scanner. Internetové připojení školy je zajištěno pomocí kabelového připojení.

Škola je dále vybavena řadou pomůcek pro práci v terénu při realizaci studentských projektů. Nechybí kvalitní pH-metr, Eh-metr, geiger-počítač pro měření radioaktivity, konduktometr, monokulární dalekohled s možností připojení fotoaparátu, diktafony, vysílačky, přenosné a stolní mikroskopy, geologický kompas, ale také nafukovací dvojmístný kajak a řada dalších technických pomůcek (kalhotové gumáky, smýkačky apod.) pro pohyb a práci v terénu.

Škola navíc vlastní několik stanů tee-pee, které využívá zejména pro jarní pobyty v přírodě.

9. Školská rada: ustanovena 5. 1. 2009. Členové:

Mgr. et Mgr. Vladislava Bartáková  
Miloslav Voves  
Ing. Judita Kapicová  
Mgr. et Mgr. Eva Prošková  
Mgr. Jana Lukášková  
RNDr. Marek Matura, PhD.

## II. Pracovníci školské právnické osoby

### 1. Pedagogičtí pracovníci

#### a. počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

| škola  | ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem | ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané | interní učitelé fyzické osoby celkem | interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané | externí učitelé fyzické osoby celkem | externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané | pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem | pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem |
|--------|--|---|--------------------------------------|---|--------------------------------------|---|---|---|
| SRG PŠ | 1  | 1,3   | 13                                   | 8,9   | 0                                    | 0   | 13  | 8,9   |

#### b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

| škola | počet pedagogických pracovníků |    | celkem % z celkového počtu ped. pracovníků |
|-------|--------------------------------|----|--|
|       | kvalifikovaných                | 10 | 77 %                                       |
|       | nekvalifikovaných              | 3  | 23 %                                       |

#### c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

| Zaměstnanec     | Druh vzdělávání                                   | Rozsah | Poznámka                        |
|-----------------|---|--------|---------------------------------|
| Marek Matura    | Profesní příprava zástupců ředitele               | 30     | NIDV Praha                      |
|                 | Zadavatel   | 3      | Online                          |
|                 | Zadavatel s PUP                                   | 3      | Online                          |
| Štěpán Macháček | Studium PřF UK                                    |        | Diplomová práce a její obhajoba |
|                 | Zadavatel   | 3      | Online                          |
| Jana Lukášková  | Hodnotitel písemné práce s PUP                    | 4,5    | Online                          |
|                 | Hodnotitel pís. Práce                             | 28,5   | online + prezenčně              |
|                 | Hodnotitel ústní zkoušky                          | 18     | online + prezenčně              |
|                 | Zadavatel   | 3      | Online                          |
|                 | Zadavatel s PUP                                   | 3      | Online                          |
| Petr Martiška   | Hodnotitel ústní zkoušky s PUP                    | 4,5    | Online                          |
|                 | Konzultační seminář pro management škol, SMZ 2011 | 3      | Cermat/NIDV                     |
|                 | Hodnotitel pís. Práce                             | 24,5   | online + prezenčně              |
|                 | Hodnotitel ústní zkoušky                          | 18     | online + prezenčně              |
|                 | Zadavatel   | 3      | Online                          |
|                 | Zadavatel s PUP                                   | 3      | Online                          |
| Vít Novotný     | Hodnotitel ústní zkoušky s PUP                    | 4,5    | Online                          |
|                 | Jak získat grant z EU na metodický kurz           | 1      | Educational First               |
|                 | Hodnotitel pís. Práce                             | 24,5   | online + prezenčně              |
|                 | Hodnotitel ústní zkoušky                          | 18     | online + prezenčně              |
|                 | Hodnotitel ústní zkoušky s PUP                    | 4,5    | Online                          |

|                   |  |                            |  |
|-------------------|--|----------------------------|--|
|                   | Hodnotitel písemné práce s PUP<br>Integrativní estetická výuka na gymnáziu<br>Studium PedF UK  | 4,5<br>4                   | Online<br>VÚP - Kurikulum G<br>Zakončení studia  |
| Vladka Smolková   | Metodika a možnosti výuky fonetiky v hod. německého jaz.<br>Maturitní komisař + zadavatel  | 4<br>14,5                  | SGUN - Spolek germanistů a uč. Němčiny<br>online + prezenčně   |
| Štěpána Vnoučková | Poruchy příjmu potravy<br>Sebepoškozování mladých<br>Poruchy příjmu potravy - správnou výživou proti anorexii<br>Diagnostika třídních kolektivů<br>Příběhy bezpráví - holocaust<br>Komunikace s rodiči problémového žáka | 2<br>2<br>5<br>8<br>8<br>2 | Pražské centrum primární prevence<br>Prevcentrum<br>Státní zdravotní ústav<br>o.s. Audendo<br>Jeden svět na školách<br>Pražské centrum primární prevence |
| Linda Langerová   | Komunikace s rodiči problémového žáka<br>Poruchy příjmu potravy  | 2<br>2                     | Pražské centrum primární prevence<br>Pražské centrum primární prevence   |

d. jazykové vzdělávání a jeho podpora

|                             |  |                        |
|-----------------------------|--|------------------------|
| počet učitelů cizích jazyků |  | celkem (fyzické osoby) |
|                             |  | 3                      |
| z toho                      | s odbornou kvalifikací<br>(dle zákona o ped. prac.)  | 3                      |
|                             | bez odborné kvalifikace<br>(dle zákona o ped. prac.) | 0                      |
|                             | rodilý mluvčí  | 0                      |

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a. počty osob

|                      |                               |
|----------------------|-------------------------------|
| fyzické osoby celkem | přepočtení na plně zaměstnané |
| 0                    | 0                             |

### III.

## Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd a počty žáků:

a. denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

|        |            |            |
|--------|------------|------------|
| škola  | počet tříd | počet žáků |
| SRG PŠ | 4          | 69         |

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 0
- vyloučení ze školy: 0

- nepostoupili do vyššího ročníku: 0
- přestoupili z jiné školy: 2
- přestoupili na jinou školu: 1
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

b. vzdělávání při zaměstnání: tento typ studia na Přírodní škole není.

2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

| škola  | průměrný počet žáků na třídu | průměrný počet žáků na učitele |
|--------|------------------------------|--------------------------------|
| SRG PŠ | 17,25                        | 5,31                           |

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

| škola | kraj                | Jihočeský         | Jihomoravský | Karlovarský | Vysočina | Královéhradecký | Liberecký | Moravskoslezský | Olomoucký | Pardubický | Plzeňský | Středočeský | Ústecký | Zlínský | CELKEM |
|-------|---------------------|-------------------|--------------|-------------|----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|------------|----------|-------------|---------|---------|--------|
|       |                     | počet žáků celkem | 1            |             |          |                 |           |                 |           |            |          |             | 14      |         |        |
|       | z toho nově přijatí |                   |              |             |          |                 |           |                 |           |            | 2        |             |         | 2       |        |

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a. denní vzdělávání

| SRG PŠ                                      |                         |        |
|---|-------------------------|--------|
| z celkového počtu žáků:                     | prospělo s vyznamenáním | 16     |
|   | neprospělo              | 0      |
|   | opakovalo ročník        | 0      |
| počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6. |                         | 67     |
| t.j % z celkového počtu žáků                |                         | 97,1 % |
| průměrný počet zameškaných hodin na žáka    |                         | 110,4  |
| z toho neomluvených                         |                         | 3,3    |

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

| maturitní zkoušky   |                        | škola            |                           |
|---|------------------------|------------------|---------------------------|
|   |                        | denní vzdělávání | vzdělávání při zaměstnání |
| počet žáků, kteří konali zkoušku  |                        | 15               |                           |
| z toho konali zkoušku opakovaně   |                        | 1                |                           |
| počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu |                        | 1                |                           |
| počet žáků, kteří byli hodnoceni :  | prospěl s vyznamenáním | 6                |                           |
|   | prospěl                | 9                |                           |
|   | neprospěl              | 0                |                           |

#### 6. Přijímací řízení do 1.ročníků školního roku 2011/2012

|   |   | délka vzdělávání |       |       |
|---|---|------------------|-------|-------|
|   |   | 4 roky           | 6 let | 8 let |
| přijímací řízení pro školní rok 2010/2011<br>(denní vzdělávání)             | počet přihlášek celkem  |                  |       | 33    |
|   | počet kol přijímacího řízení celkem                           |                  |       | 1     |
|   | <b>počet přijatých celkem</b>                                 |                  |       | 20    |
|   | z toho v 1.kole   |                  |       | 20    |
|   | z toho ve 2.kole  |                  |       | 0     |
|   | z toho v dalších kolech                                       |                  |       | 0     |
|   | z toho na odvolání  |                  |       | 4     |
|   | počet nepřijatých celkem                                      |                  |       | 13    |
|   | počet volných míst po přijímacím řízení<br>(obor, počet míst) |                  |       |       |
|   | obor: 79-41-K/84  |                  |       | 20    |
|   | obor:   |                  |       |       |
| počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro šk.rok 2011/2012 |   |                  |       |       |

#### 7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Ve školním roce 2010/11 na Přírodní škole žádní cizinci nestudovali.

## 8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Ve školním roce 2010/11 úspěšně absolvovala 5. ročník gymnázia nevidomá studentka. Studuje podle individuálního vzdělávacího plánu. Přítomnost asistentky pedagoga není bezpodmínečně nutná ve všech hodinách, ale velmi ulehčuje výchovu a vzdělávání studentky při plnění specifického studijního programu, při studijních výjezdech a jiných aktivitách školy a zefektivňuje komunikaci s rodiči, pedagogy, ostatními studenty a SPC.

## 9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola klade důraz na individuální přístup ke všem studentům. Ve většině vyučovacích předmětů je využíván tzv. podmínkový systém, jehož prostřednictvím si studenti samostatně určují studijní tempo i hloubku osvojení vzdělávacího obsahu. Na školních akcích je programově vytvářen prostor pro zapojení studentů do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů či volitelných aktivit, které jsou realizovány ve věkově smíšených skupinách. Expedice (každoroční šestitýdenní pedagogicko-výzkumný projekt) nabízí studentům možnost specializace ve zvoleném oboru, rozvoj tvořivosti a uplatnění vlastních znalostí či dovedností ve školním i mimoškolním prostředí. Komunitní ráz školy přispívá k přirozenému překonávání socializačních problémů, které často doprovázejí dospívání mimořádně nadaných žáků.

Přírodní škola se na vzdělávání mimořádně nadaných žáků nespécializuje, proto při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka využívají učitelé se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka pomoc odborníků (pedagogicko-psychologické poradny, Společnost pro talent a nadání apod.).

## 10. Ověřování výsledků vzdělávání

Ve školním roce 2010/11 se naši studenti zúčastnili několika srovnávacích testování. Konkrétně se jednalo o testování sekundy z matematiky, českého jazyka a OSP (SCIO, testování Stonožka) a kvinty, která se zapojila do evaluačního projektu VEKTOR (SCIO, všechny předměty).

Výsledky srovnávacích testů ukázaly, že naši sekundáni mají nadprůměrné výsledky jak v matematice, tak zejména v českém jazyce. Testování Vektor v kvintě odhalilo velmi dobré výsledky našich studentů v přírodovědných předmětech a základech společenských věd a pouze lehce nadprůměrné výsledky v jazycích. V hodnoceném školním roce proběhla na škole také generálka SMZ a na jaře a na podzim 2011 také nová státní maturita. V maturitní generálce si všichni naši studenti vybrali vyšší úroveň jak v angličtině, tak v českém jazyce a jejich výsledky byly potěšující. V angličtině byla průměrná úspěšnost oktávánů 66% a v českém jazyce 52%.

## 11. Školní vzdělávací programy

Ve školním roce 2010/11 probíhala výuka ve dvou třídách nižšího stupně gymnázia (prima, tercie) podle ŠVP Cesta jako cíl (pro nižší stupeň) a v jedné třídě vyššího stupně gymnázia (kvinta) podle ŠVP Cesta jako cíl (pro vyšší stupeň).

## 12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na přírodní škole se vyučují povinně tři cizí jazyky – anglický jazyk, německý jazyk a ruský jazyk. V nabídce je i nepovinná latina.

## IV.

### Aktivity právnické osoby

### Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

#### 1. Výchovné a kariérní poradenství

Na škole působí pouze výchovná poradkyně Mgr. Štěpána Vnoučková. Škola je v kontaktu s pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 3 a 9. Výchovná poradkyně je v kontaktu s metodikem prevence pro Prahu 3 a 9 (Mgr. Pavel Klíma).

Nejčastěji řešené výchovné problémy v loňském školním roce byly: obecná nekázeň v hodinách a pozdní příchody. Tyto problémy řešíme individuálně a s rodiči studentů.

Kariérní poradenství v loňském školním roce probíhalo pouze individuálně s výchovnou poradkyní. V tomto školním roce nebyl maturitní ročník.

#### 2. Prevence sociálně patologických jevů

Komunitní charakter Přírodní školy vede k mnohem otevřenějším vztahům mezi studenty, ale také mezi studenty a pedagogy. Přátelská atmosféra, individuální přístup a otevřená komunikace patří mezi hlavní priority školy. Navíc studenti tráví mnohem více času s učiteli na školních výjezdech a dalších akcích. V takovém prostředí je včasné odhalování případných problémů výrazně snazší. Závažné problémy jsou řešeny jednak s učiteli, jednak s výchovným poradcem školy, kterým v roce 2010/11 byla Mgr. Štěpána Vnoučková. V případě vážných problémů škola spolupracuje s psychologkou Mgr. et Mgr. Vladkou Bartákovou.

#### 3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Environmentální a ekologická výchova jsou důležitou součástí výchovné a vzdělávací strategie Přírodní školy. Téma je zčásti probíráno v rámci jednotlivých předmětů (biologie, chemie, zeměpis, občanská výchova). Podstatná část environmentální výchovy je realizována samotným fungováním školy, např. tříděním odpadu, častými pobyty studentů v přírodě a dalšími aktivitami směřující k ochraně přírody.

#### 4. Multikulturní výchova

Akce pro děti z Dětského domova Pyšely - pomoc mladším dětem ze sociokulturně znevýhodněného prostředí  
projekt SHO A – židovské náboženství, historie a kultura  
zapojení se do projektu Adopce na dálku  
peer program a projekt tvorby dětského časopisu v romské komunitě v Dobré Vodě

#### 5. Výchova k udržitelnému rozvoji



Výchova k udržitelnému rozvoji je realizována v jednotlivých předmětech (zeměpis, základy společenských věd) a je začleněna spolu s enviromentální výchovou do školních akcí (výjezdy, expedice).

## 6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Součástí strategie vzdělávání na Přírodní škole jsou časté studijní pobyty mimo Prahu. Ve školním roce byly uskutečněny tyto studijní výjezdy:

- 1) Úvodní výjezd – Vyšší Brod – Český Krumlov – Klet' (sekunda, kvarta, kvinta, oktáva, září 2010, 5 dní).  
Pěší putování + splouvání na kanoích – tělesná výchova, příroda, historie a současnost regionu, návštěva významných přírodních a kulturně – historických památek regionu (klášter Vyšší Brod, hrad Rožmberk, příroda horního Povltaví, Český Krumlov – historické centrum, Klet' – rozhledna a astronomická observatoř), rozvoj skupinové dynamiky školního kolektivu, čtení na pokračování – Forestr Carter Škola malého stromu, informace a plány na nový školní rok.
- 2) Třídenní výjezd do Kostelního Vydří – prezentace výsledků expedičních prací na školách v Dačicích, Kunžaku, Jindřichově Hradci a Waidhofenu a dále v obci Nová Bystřice. Paralelně prezentace na školách v Praze. (jednotlivé skupiny studentů primy, tercie, kvarty a septimy, říjen 2009)
- 3) Týdenní výjezd do Jizerských hor – Chata MUHU v Jinřichově; kurz zaměřený na architekturu, první pomoc, a regionální historii a přírodu (7 dní, sekunda, kvarta, kvinta). Výcvik první pomoci byl zakončený celodenním simulačním závodem. Aktivita zaměřená na rozvoj kooperace a práce ve věkově smíšených skupinách.
- 4) Výjezd zaměřený na umělecké projekty a sportovně – turistické aktivity – DC Vesmír u Deštného v Orlických Horách. (7 dní, sekunda, kvarta, kvinta, leden 2011). Tvorba studentských filmů, nacvičení divadelních přestavení, zimní sportovní aktivity.
- 5) Výjezd do Berlína. (4 dny, sekunda, kvarta, kvinta, oktáva, jaro 2011). Hlavním tématem byla moderní architektura po stránce umělecké, estetické a technické. Studenti navštívili řadu objektů (Reichstag, Potsdammer Platz, Tempelhof), které jsou zajímavé po stránce architektonické a mají také nějaký vztah k historii města a celé Evropy. Druhým hlavním tématem totiž byly dějiny 20. Století, zejména druhá světová válka, rozdělení Berlína a období komunismu až po bourání Berlínské zdi.
- 7) Slunečná paseka u Křemešníka – Pelhřimovsko (8 dní, sekunda, kvarta, kvinta, duben - květen 2011). Praktické poznávání přírodnin (rostliny, živočichové, praktická meteorologie, souhvězdí Severní oblohy). Ekologicky udržitelné bydlení, pracovní činnosti (práce s nástroji, zpracování dřeva ad, pomoc s přípravou pokrmů), sportovní a otužovací aktivity, skupinové aktivity, nácvik kooperace během praktických činností.
- 8) Expedice Tepelsko 2010 – Klášter Teplá a okolí (14 dní, sekunda, kvarta, kvinta, červen 2011). Obecný text o expedici je součástí knihy „Přírodní škola – cesta jako cíl“ a ŠVP pro oba stupně studia. Průběh, realizované projekty a výstupy v tomto roce jsou uvedeny v časopise „Tepelsko 2011“ v příloze.

## 7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Přírodní škola kromě běžné výuky nevede aktivity ve formě pravidelných kroužků. Tyto mimoškolní aktivity jsou vedené na bázi dobrovolnosti a aktuálního zájmu studentů. Mezi nejčastější aktivity patří účast na dobrovolných výletech, vícedenních akcí ve Svatém Janu pod Skalou, na akcích pořádaných ve spolupráci s Dětským domovem Pyšely. Časté jsou společné návštěvy kina a koncertů.

## 8. Soutěže

Ve školním roce 2010/11 se student sekundy Matěj Mišina zúčastnil matematické olympiády. V kategorii Z7 (7. třídy ZŠ a odpovídající ročníky víceletých gymnázií) se umístil na prvním místě v II. kole (Praha 9).

V dubnu 2011 se tříčlenný tým studentů z Přírodní školy zúčastnil celostátní soutěže v prezentování – Prezentáda. V této soutěži náš tým skončil na celkovém pátém místě.

V květnovém sportovním závodě dvojic Železný Tomík v triatlonu se naše dvojice Matouš Bičák, Tomáš Mucha a Bětko Vosmíková, Dominika Adamcová umístily na prvních místech v daných kategoriích (starší žáci, dorostenky).

V rámci srovnávacích testů z anglického jazyka a za matematiky (SCIO) dosáhl student sekundy Matěj Mišina nejlepšího výsledku ze všech testovaných z pražských škol. K tomuto výsledku udělila společnost SCIO zvláštní ocenění.

## 9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Ve školním roce 2010/11 se škola žádného mezinárodního programu neúčastnila.

## 10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Gymnázium Přírodní škola dlouhodobě velmi dobře spolupracuje s celou řadou partnerů. Jde především o vysoké školy – Matematicko – fyzikální, Pedagogickou a Přírodovědeckou fakultu Univerzity Karlovy. Zde jsou prezentovány výsledky našich projektů (písemné reflexe našich vystoupení posluchači z VŠ nám slouží pro zlepšování další práce a pracujeme s nimi dále se studenty), příp. posluchači VŠ jsou v rámci didaktických seminářů seznamováni se systémem práce na Přírodní škole. Prostory a pracovny fakult jsou také využívány k praktickým cvičením s našimi studenty. Taktéž některé fakulty posílají do naší školy své studenty ke splnění pedagogické praxe. Dalším významným partnerem je Dětský domov Pyšely, se kterým spolupracujeme již dvanáct let, spolupráce se stále rozvíjí. V hodnoceném období se právě tato spolupráce stala efektivní na nové kvalitativní úrovni. Ze strany vedení Dětského Domova i naší školy je o tyto aktivity zájem. V hodnoceném roce proběhlo těchto akcí několik a byly zaměřeny nejen na herní aktivity, ale i rozvoj sociálních a organizačních dovedností dětí z DD i naší školy a motivační programy se vzdělávacím obsahem. Pokračovala spolupráce s O. S. Český Západ, zabývající se začleněním Romů do společnosti –v rámci Expedici 2011 proběhl dvoutýdenní peer program, v rámci kterého naši studenti vytvořili s místními romskými dětmi vlastní časopis, Státním hradem Bečov nad Teplou (vytvoření a prezentace haptických pomůcek k expozici Relikviáře sv. Maura) a o.s.Pod Střechou zabývající se obnovou zaniklé vesnice Skoky a zámek Toužim – závěrečná seminární práce dvou studentů oktávy, tvorba dokumentárního filmu a informačních tabulí věnovaných Skokovské stezce. Spolupráce pokračovala i s kanonií premonstrátů Teplá a karmelitánským klášteřem v Kostelním Vydrří. Zde spolupracujeme v oblasti zaměření studentských projektů,

zároveň i využití klášterních prostor pro konání především dobrovolných školních akcí. Taktéž pokračovala spolupráce se školami v západních Čechách, kde probíhaly modelové výukové peer programy v rámci Expedice 2011 i školami v jižních Čechách (Dačice, Kunžak, Jindřichův Hradec) a nově i obchodní akademii v rakouském Waidhofenu, kde naši studenti na podzim představili výsledky svých expedičních výzkumů.

Dobrá spolupráce vznikla s gymnáziem v bavorském Bogenu, (Veit-Höser-Gymnazium, [www.vhg-bogen.de](http://www.vhg-bogen.de)), v jehož rámci funguje skupinka studentů pod názvem Arta Amicitia, jejímž zájmem je rozvoj česko-německých vztahů. V listopadu navštívili němečtí studenti Prahu, v březnu zamířila část Přírodní školy do Německa. Výjezd byl věnován rozvíjení komunikačních dovedností (ubytování v rodinách, nacvičování divadel), ale hlavně seznámení se s kulturou země, jejíž jazyk se studenti učí. Dalším společně stráveným časem byl výjezd na Paseku, kam dorazila Katka Push (vedoucí spolku Arta Amicitia) se 6ti německými studenty. Doufáme, že se nám s její pomocí podaří zorganizovat další společné akce.

Velmi dobrá spolupráce se v hodnoceném roce rozvinula i se Salesiánským centrem v Praze – Kobylisích. Zde jsme využívali část prostor salesiánského centra pro některé středeční projektové dny, na podzim jsme zde uspořádali kurz první pomoci pro děti z farnosti a jejich kamarády.

V rámci projektu SHOA pokračovala spolupráce s Památníkem Terezín, Židovským muzeem v Praze i jeho pobočnou v Brně a s několika pamětníky holocaustu.

Nově byla navázána spolupráce se ZŠ Orbis Pictus v Táboře, pro kterou naši studenti připravili a zorganizovali kurz 1. pomoci a dopolední program věnovaný holocaustu a také gymnáziem v Dačicích, pro jehož studenty naši žáci připravili jednodenní výukový program v okolí zaniklé vesnice Rajchěřov.

## 11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání dospělých není zavedeno.

## 12. Další aktivity, prezentace

Prezentace školy byla v roce 2010/2011 dobrá. Šlo především o prezentace výzkumů školy v jižních Čechách a Dolním Rakousku formou časopisu „Česká Kanada 2010“, studentských prezentací na školách a dalších místech (vystoupení našich studentů vyslechlo několik stovek žáků a studentů základních a středních škol regionu i v Praze – viz první část této zprávy).

Dále se škola prezentovala v rámci didaktického semináře na Př.f.UK a Ped.f.UK. Veřejnou prezentací školy byla i kulturní akademie, která proběhla v Salesiánském divadle, na kterém studenti představili své umělecké projekty. Veřejně jsme vystoupili i s divadelním představením dětské opery „Brundibár“ začátkem prosince v Táboře. Taktéž jsme vystoupili i s divadelním představením loutkové hry „Hledáme strašidlo“ na programech v Městské knihovně a Židovském muzeu v Praze a Brně.

Prezentací školy bylo také vzpomínkové setkání věnované obětem Shoa v únoru v Městské knihovně, kde byly mj. představeny webové stránky Vedem 2010 a kniha veršů Hanuše Hachenburga „Hned vedle bílá barva mráčků“ (viz. první část této zprávy) a také prosincová reportáž České televize k této problematice a dva pořady v rámci rozhlasového vysílání pražské židovské obce Šalom reichem na ČRo Regina.

Další prezentací školy bylo představení výstupu projektu věnovaného Relikviáři sv. Maura, na jehož realizaci se naši studenti také podíleli, který proběhl za účasti zástupce vlády ČR v prostorách Pražského Hradu.

Koncem června představili studenti své červnové výzkumy na již tradičních prezentacích před rodiči a přáteli na Přírodovědecké fakultě UK. V rámci těchto prezentací proběhla i výstava uměleckých fotografií studentů naší školy, vytvořených v rámci projektu Expedice Tepelsko 2011. Výstavu do budoucna plánujeme prezentovat i na jiném, veřejnosti dostupném místě.

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Během školních prázdnin se zařízení školy nevyužívá.

## VI.

### Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí nebo jiných kontrol ve školním roce 2010/2011

Ve školním roce 2010/11 na škole neproběhla žádná inspekční činnost.

## VII.

### Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2010

#### **Rozvoj ekonomických zdrojů**

V hodnoceném období tvořily hlavní finanční zdroje státní dotace a školné, jehož výše byla stejná jako v roce předchozím. V rámci jednotlivých studijních výjezdů také platba rodičů studentů za tyto výjezdy.

V hodnoceném roce byla poprvé zákonným zástupcům našich žáků oznámena nejvyšší souhrnná částka, kterou by platby za povinné studijní výjezdy během celého školního roku neměly přesáhnout. Mimo tyto zdroje jsme využívali také finančních darů od sponzorů (zvl. účelově vázaných finančních darů na zajištění konkrétní akcí, nebo vybavení školy, nebo v podobě materiální podpory).

Po zkušenostech z předchozích let jsme se nepokusili zažádat o granty z ESF, ani o větší granty vyhlašovanými MŠMT a dalšími rezortními ministerstvy, zvláště pro náročnost jejich zpracování, potřebu dlouhodobého časového předstihu a relativně malého konkrétního přínosu pro život a práci školy.

Z malých grantů, vyhlašovaných neziskovými nebo podnikatelskými subjekty bychom do budoucna rádi podpořili zejména projekt expedice, který bývá velkou zátěží pro rozpočet školy, ale i rodin studentů. Další aktivity, na které by se mohla uplatnit podpora z malých grantů, jsou školní akademie, některé tematické střední projekty a zdravotnické kurzy a závody. Problémem je stále nedostatek vhodných pracovníků a času na zpracování žádostí. Cestou je zapojení starších studentů do administrace těchto malých grantů, které jsou často primárně vyhlašovány pro tuto věkovou kategorii.

V Praze dne 10. října 2011

Mgr. František Tichý  
ředitel gymnázia

**Příloha :** učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů**Učební plán pro nižší stupeň**

| Povinné předměty                         | Prima     | Sekunda   | Tercie    | Kvarta    | minimální dotace | Disponibilní hodiny | celkem     |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|---------------------|------------|
| Český jazyk a literatura                 | 4         | 4         | 3         | 4         | 15               | 0                   | <b>15</b>  |
| Anglický jazyk                           | 4         | 3         | 3         | 3         | 12               | 1                   | <b>13</b>  |
| Matematika                               | 4         | 4         | 3         | 4         | 15               | 0                   | <b>15</b>  |
| Informační a komunikační technologie     | 0         | 0         | 0         | 1         | 1                | 0                   | <b>1</b>   |
| Fyzika                                   | 1         | 2         | 2         | 2         | 21               | 8                   | <b>29</b>  |
| Chemie                                   | 0         | 2         | 2         | 2         |                  |                     |            |
| Přírodopis                               | 2         | 2         | 2         | 2         |                  |                     |            |
| Zeměpis                                  | 2         | 2         | 2         | 2         |                  |                     |            |
| Dějepis                                  | 2         | 2         | 2         | 2         | 11               | 2                   | <b>13</b>  |
| Občanská výchova                         | 2         | 1         | 1         | 1         |                  |                     |            |
| Umění a kultura (integrovaná Hv, Vv, Dv) | 3         | 2         | 3         | 2         | 10               | 0                   | <b>10</b>  |
| Výchova ke zdraví                        | 0         | 1         | 1         | 0         | 10               | 0                   | <b>10</b>  |
| Tělesná výchova                          | 2         | 2         | 2         | 2         |                  |                     |            |
| Člověk a svět práce                      | 0         | 1         | 1         | 1         | 3                | 0                   | <b>3</b>   |
| Průřezová témata                         | 2         | 2         | 2         | 1         | 0                | 7                   | <b>7</b>   |
| <b>Celkem povinné předměty</b>           | <b>28</b> | <b>30</b> | <b>29</b> | <b>29</b> | <b>98</b>        | <b>18</b>           | <b>116</b> |

| Volitelné předměty               | Prima    | Sekunda  | Tercie   | Kvarta   | minimální dotace | disponibilní hodiny | celkem   |
|----------------------------------|----------|----------|----------|----------|------------------|---------------------|----------|
| Německý jazyk                    |          |          | 3        | 3        |                  | 6                   | 6        |
| Ruský jazyk                      |          |          | 3        | 3        |                  | 6                   | 6        |
| <b>Celkem volitelné předměty</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>0</b>         | <b>6</b>            | <b>6</b> |

|  |           |           |           |           |           |           |            |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| <b>Celkem vyučovacích hodin v nižším stupni gymnázia</b> | <b>28</b> | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>98</b> | <b>24</b> | <b>122</b> |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|

## Učební plán pro vyšší stupeň

| Povinné předměty               | Kvinta    | Sexta     | Septima   | Oktáva    | Minimální dotace | Dotace SRG celkem | Disponibilní hodiny |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|-------------------|---------------------|
| Český jazyk a literatura       | 3         | 3         | 3         | 4         | 12               | 13                | 1                   |
| Anglický jazyk                 | 3         | 4         | 4         | 4         | 12               | 15                | 3                   |
| Německý jazyk                  | 3         | 3         | 3         | 3         | 12               | 12                | 0                   |
| Matematika                     | 4         | 3         | 3         | 3         | 10               | 13                | 2                   |
| Fyzika                         | 2         | 2         | 2         | 2         |                  |                   |                     |
| Chemie                         | 2         | 2         | 2         | 2         |                  |                   |                     |
| Biologie                       | 2         | 2         | 2         | 2         | 36               | 48                | 12                  |
| Zeměpis                        | 2         | 2         | 2         | 1         |                  |                   |                     |
| Gelogie                        | 1         | 1         | 0         | 0         |                  |                   |                     |
| Základy společenských věd      | 2         | 1         | 2         | 2         |                  |                   |                     |
| Dějepis                        | 2         | 2         | 2         | 2         |                  |                   |                     |
| Člověk a svět práce            | 0         | 1         | 0         | 0         |                  | 1                 | 1                   |
| Umění a kultura (integr. HaV)  | 2         | 2         | 2         | 0         | 4                | 6                 | 2                   |
| Tělesná výchova                | 2         | 2         | 2         | 2         | 8                | 8                 | 0                   |
| Výchova ke zdraví              | 1         |           | 1         |           |                  | 2                 | 2                   |
| Informatika                    | 2         | 2         | 0         | 0         | 4                | 4                 | 0                   |
| Volitelné vzdělávací aktivity  | 0         | 1         | 3         | 6         | 8                | 10                | 2                   |
| Průřezová témata               | 2         | 2         | 2         | 2         |                  | 8                 | 8                   |
| Disponibilní časová dotace     |           |           |           |           |                  |                   | 34                  |
| Celk. povinná časová dotace    |           |           |           |           | 106              |                   |                     |
| <b>Celková dotace gymnázia</b> | <b>35</b> | <b>35</b> | <b>35</b> | <b>35</b> |                  | <b>140</b>        |                     |