



## Výroční zpráva o činnosti gymnázia za školní rok 2009/2010

### I.

#### Základní údaje o škole, školském zařízení

- Název školy:  
Soukromé reálné gymnázium Přírodní škola, o. p. s.
- Ředitel školy:  
Mgr. František Tichý, tichy@prirodniskola.cz, 283 922 299  
  
Statutární zástupci ředitele:  
Bc. Jan Švarc, DiS, Silvie Hlaváčková, DiS, Ing. Ivana Kudláčková (členové správní rady)
- Webové stránky školy:  
www.prirodniskola.cz
- Školy a jejich cílová kapacita:  
Gymnázium osmileté, kapacita 70 žáků
- Obory vzdělání:

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uvedte, pokud obor vyučován, je dobíhající atd.)
SRG PŠ	79-41-K/804	Gymnázium přírodovědné předměty		dobíhající obor
SRG PŠ	79-41-K/84	Gymnázium		

- Změny ve skladbě oborů vzdělání:  
Studijní obory jsou beze změn.
- Místa poskytovaného vzdělávání: (do závorky uveďte vlastníka objektu):  
Budova Základní školy Fryčovická 462, 199 00 Praha 9 – Letňany (MČ Praha 18)
- Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

SRG Přírodní škola si z ekonomických důvodů nemůže dovolit vlastní budovu. Gymnázium se proto nachází v dlouhodobě pronajatých prostorách ZŠ Fryčovická v Praze 9 – Letňanech.

Základ výuky probíhá ve čtyřech třídách. Každá třída umožňuje vyučujícím i studentům používat vedle klasických pomůcek (tabule, schémata) přenosný počítač v kombinaci s nastálo připevněným dataprojektorem, zvukovou aparaturou a velkým projekčním plátnem. Dvě dobře vybavené tělocvičny mohou studenti využít i ve volném čase v rámci dobrovolných sportovních hodin. Vzhledem k počtu studentů ve třídách na SRG Přírodní škola jsou tyto pronajímané prostory více než vyhovující. Při ZŠ Fryčovická je sportovní areál s atletickými sportovišti, fotbalovým, basketbalovým a volejbalovým hřištěm, jež mohou využívat také studenti a pedagogové SRG Přírodní škola, ať už v rámci výuky, delších přestávek nebo ve volném čase. SRG Přírodní škola je přesto vybavena poměrně dobře sportovním náčiním (fotbal, florbal, badminton, softbal), které je používáno nejen při výuce v hodinách tělesné výchovy, ale i na výjezdech ve volném čase.

Stravování zajišťuje jídelna v budově ZŠ. Pitný režim studentů řešíme nabídkou nápojů na chodbě (čaj, šťáva).

S ohledem na nároky jednotlivých předmětů je škola vybavena učebními pomůckami a literaturou. Pomůcky jako mapy, atlasy, modely, nástěnná schémata jsou nejen pravidelně obnovovány nákupem.

Na SRG Přírodní škola je k dispozici, 7 pevných pracovních PC stanic a 5 přenosných počítačů. Do sítě jsou zatím zapojeny pouze počítače v kabinetu vyučujících. Přístup na internet je studentům umožněn po předchozí dohodě. K dispozici je výkonná tiskárna/kopírka, scanner. Internetové připojení školy je zajištěno pomocí signálu mobilního operátora, výhledově přejdeme na kabelové připojení.

Škola je dále vybavena řadou pomůcek pro práci v terénu při realizaci studentských projektů. Nechybí kvalitní pH-metr, Eh-metr, geiger-počítač pro měření radioaktivity, konduktometr, monokulární dalekohled s možností připojení fotoaparátu, diktafony, vysílačky, přenosné a stolní mikroskopy, geologický kompas, ale také nafukovací dvojmístný kajak a řada dalších technických pomůcek (kalhotové gumáky, smýkačky apod.) pro pohyb a práci v terénu. Škola navíc vlastní několik stanů tee-pee, které využívá zejména pro jarní pobyty v přírodě.

9. Školská rada: ustanovena 5. 1. 2009. Členové:

Mgr. et Mgr. Vladislava Bartáková  
Miloslav Voves  
Ing. Judita Kapicová  
Mgr. et Mgr. Eva Prošková  
Mgr. Jana Lukášková  
RNDr. Marek Matura

## II. Pracovníci školské právnické osoby

### 1. Pedagogičtí pracovníci

#### a. počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
SRG PŠ	1	1,3	10	6,7	2	0,4	13	8,4

#### b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
	kvalifikovaných	10	77 %
	nekvalifikovaných	3	23 %

#### c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

Zaměstnanec	Druh vzdělávání	Rozsah
Marek Matura	Postgraduální studium na PŘF UK	dlouhodobě
Štěpán Macháček	Stavba a vývoj vesmíru	4
	Výuka matematiky pro žáky se zrakovým postižením	4
	Studium - PŘF UK	dlouhodobě
Jana Lukášková	Respektovat a být respektován. Komunikace oprávněných požadavků a emoce.	14
Petr Martiška	Nadaní středoškoláci	8
Vladka Smolková	Oprava textů a jak na ústní zkoušení	8
	Metodický seminář výuky cizích jazyků	2
	Metodický seminář výuky cizích jazyků	2
	Den učitelů němčiny	9
Vojta Vykouk	Studium PedF UK	dlouhodobě
Štěpána Vnoučková	Krok za krokem II - metody primární prevence patolog.chování	4
	Rozvojové cíle tisíciletí II - Jeden svět na školách	8
	Respektovat a být respektován.Rizika trestů, zpětná vazba.	14
	Watch and Change - Lidská práva	8
	Watch and Change - Média a chudoba	8
Linda Langerová	Krok za krokem II - metody primární prevence patolog.chování	4
	Výuka matematiky pro žáky se zrakovým postižením	4

	Respektovat a být respektován. Rizika trestů, zpětná vazba.	14
<b>Celkem</b>		115

d. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		3
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	3
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
0	0

### III.

## Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd a počty žáků:

a. denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd	počet žáků
SRG PŠ	4	67

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 0
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0
- přestoupili z jiné školy: 0
- přestoupili na jinou školu: 0
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

b. vzdělávání při zaměstnání: tento typ studia na Přírodní škole není.

2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
SRG PŠ	16,75	5,75

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	počet žáků celkem	1										12			13
	z toho nově přijatí											5			5

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a. denní vzdělávání

SRG PŠ		
z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	19
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.		64
t.j % z celkového počtu žáků		95,5 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		103
z toho neomluvených		0,15

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

Ve školním roce 2009/10 se žádné maturitní ani závěrečné zkoušky nekonaly.

6. Přijímací řízení do 1.ročníků školního roku 2010/2011

Ve školním roce 2009/10 se přijímací zkoušky nekonaly.

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Ve školním roce 2009/10 na Přírodní škole žádní cizinci nestudovali.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Ve školním roce 2009/10 úspěšně absolvovala 4. ročník gymnázia nevidomá studentka. Studuje podle individuálního vzdělávacího plánu. Přítomnost asistentky pedagoga není

bezpodmínečně nutná ve všech hodinách, ale velmi ulehčuje výchovu a vzdělávání studentky při plnění specifického studijního programu, při studijních výjezdech a jiných aktivitách školy a zefektivňuje komunikaci s rodiči, pedagogy, ostatními studenty a SPC.

#### 9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola klade důraz na individuální přístup ke všem studentům. Ve většině vyučovacích předmětů je využíván tzv. podmínkový systém, jehož prostřednictvím si studenti samostatně určují studijní tempo i hloubku osvojení vzdělávacího obsahu. Na školních akcích je programově vytvářen prostor pro zapojení studentů do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů či volitelných aktivit, které jsou realizovány ve věkově smíšených skupinách. Expedice (každoroční šestitýdenní pedagogicko-výzkumný projekt) nabízí studentům možnost specializace ve zvoleném oboru, rozvoj tvořivosti a uplatnění vlastních znalostí či dovedností ve školním i mimoškolním prostředí. Komunitní ráz školy přispívá k přirozenému překonávání socializačních problémů, které často doprovázejí dospívání mimořádně nadaných žáků. Přírodní škola se na vzdělávání mimořádně nadaných žáků nesespecializuje, proto při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka využívají učitelé se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka pomoc odborníků (pedagogicko-psychologické poradny, Společnost pro talent a nadání apod.).

#### 10. Ověřování výsledků vzdělávání

Srovnávací testování znalostí žáků nižšího stupně:

- Scio\_Stonožka \_testování primy z AJ v březnu 2010
- Kalibro \_testování kvarty z M a Čj v lednu a únoru 2010

#### 11. Školní vzdělávací programy

Ve školním roce 2009/10 probíhala výuka ve dvou třídách nižšího stupně gymnázia (prima, tercie) podle ŠVP Cesta jako cíl (pro nižší stupeň).

### IV.

#### Aktivity právnické osoby

#### Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

##### 1. Výchovné a kariérní poradenství

Na škole působí pouze výchovná poradkyně Mgr. Štěpána Vnoučková. Škola je v kontaktu s pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 3 a 9. Výchovná poradkyně je v kontaktu s metodikem prevence pro Prahu 3 a 9 (Mgr. Pavel Klíma).

Nejčastěji řešené výchovné problémy v loňském školním roce byly: obecná nekázeň v hodinách a pozdní příchody. Tyto problémy řešíme individuálně a s rodiči studentů.

Kariérní poradenství v loňském školním roce probíhalo pouze individuálně s výchovnou poradkyní. V tomto školním roce nebyl maturitní ročník.

## 2. Prevence sociálně patologických jevů

Komunitní charakter Přírodní školy vede k mnohem otevřenějším vztahům mezi studenty, ale také mezi studenty a pedagogy. Přátelská atmosféra, individuální přístup a otevřená komunikace patří mezi hlavní priority školy. Navíc studenti tráví mnohem více času s učiteli na školních výjezdech a dalších akcích. V takovém prostředí je včasné odhalování případných problémů výrazně snazší. Závažné problémy jsou řešeny jednak s učiteli, jednak s výchovným poradcem školy, kterým v roce 2009/10 byla Mgr. Štěpána Vnoučková. V případě vážných problémů škola spolupracuje s psychologkou Mgr. et Mgr. Vladkouvou Bartákovou.

## 3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Environmentální a ekologická výchova jsou důležitou součástí výchovné a vzdělávací strategie Přírodní školy. Téma je zčásti probíráno v rámci jednotlivých předmětů (biologie, chemie, zeměpis, občanská výchova). Podstatná část environmentální výchovy je realizována samotným fungováním školy, např. tříděním odpadu, častými pobyty studentů v přírodě a dalšími aktivitami směřujícími k ochraně přírody.

## 4. Multikulturní výchova

Téma multikulturní výchovy je z velké části integrováno do příslušných předmětů (občanská výchova, základy společenských věd) a středečních projektů. Ve školním roce 2009/10 na škole probíhal celoroční projekt na téma holocaust, jehož součástí byly návštěvy Terezína a Osvětimi. Část studentů se aktivně zapojila do mezinárodního projektu Stolperstein.

## 5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji je realizována v jednotlivých předmětech (zeměpis, základy společenských věd) a je začleněna spolu s environmentální výchovou do školních akcí (výjezdy, expedice).

## 6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Součástí strategie vzdělávání na Přírodní škole jsou časté studijní pobyty mimo Prahu. Ve školním roce byly uskutečněny tyto studijní výjezdy:

Úvodní výjezd	1.-5. 9. 2009	Tradiční začátek školního roku, kombinace pěší a vodní turistiky (Ještěd, Ploučnice)
Podzimní výjezd	21.-27. 11. 2009	Výjezd zaměřený na zdravotní kurz, kurz přežití v přírodě (Jizerské hory)
Zimní výjezd	4.-10. 1. 2010	Výjezd zaměřený na umělecké projekty (divadlo, film, hudba) a částečně na zimní sporty (Orlické hory)
Březnový výjezd	29.-31. 3. 2010	Výjezd do Polska, návštěva Osvětimi a Krakova.
Jarní výjezd	28. 4.-5. 5. 2010	Výjezd zaměřený na praktické poznávání přírody a pobyt v přírodě (Sluneční paseka u Křemešníka)
Expedice	31. 5.-13. 6. 2010	14-ti denní terénní část expedice (Česká Kanada)

## 7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Přírodní škola kromě běžné výuky nevede aktivity ve formě pravidelných kroužků. Tyto mimoškolní aktivity jsou vedené na bázi dobrovolnosti a aktuálního zájmu studentů. Mezi nejčastější aktivity patří účast na dobrovolných výletech, vícedenních akcí ve Svatém Janu pod Skalou, na akcích pořádaných ve spolupráci s Dětským domovem Pyšely (viz...). Dále je v činnosti klub mladého diváka, časté jsou společné návštěvy kina a koncertů.

## 8. Soutěže

Ve školním roce 2009/10 se vybraní studenti zúčastnili matematické olympiády. V kategorii Z6 (6. třídy ZŠ a primy) se Matěj Mišina (student primy) umístil na druhém místě v II. kole (Praha 9) a v kategorii Z8 (8. třídy ZŠ a tercie) se Filip Nehasil (tercie) umístil na čtvrtém místě rovněž ve II. kole. V těchto kategoriích se další kola nekonala.

V dubnu 2010 se tříčlenný tým studentů z Přírodní školy zúčastnil celostátní soutěže v prezentování – Prezentáda. V této soutěži náš tým skončil třetí.

V rámci srovnávacích testů z anglického jazyk (SCIO) dosáhl student primy Matěj Mišina nejlepšího výsledku ze všech testovaných z pražských škol. K tomuto výsledku udělila společnost SCIO zvláštní ocenění.

## 9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Ve školním roce 2009/10 se škola žádného mezinárodního programu neúčastnila.

## 10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Gymnázium dlouhodobě spolupracuje s vysokými školami, především s Přírodovědeckou, Matematicko-fyzikální a Pedagogickou fakultou UK. V rámci spolupráce jsou realizována praktika z fyziky na katedře didaktiky fyziky Matematicko-fyzikální fakulty UK, obhajoby a oponování Expedičních prací studentů (PřF UK, PedF UK). Spolupracujeme s pracovníky odborných expozic řady kateder PřF UK při realizaci výuky (Hrdličkovo muzeum, expozice orgánů anatomického ústavu I. LF UK, sbírky katedry geologie apod.).

S pedagogickou fakultou dlouhodobě spolupracujeme i při přípravě studentů pedagogických oborů. PedF vysílá na pedagogickou praxi na naši školu své studenty v rámci praktické přípravy zejména kvůli projektové činnosti. Také na Matematicko-fyzikální fakultě probíhá každoročně seminář pro studenty učitelských oborů, ve kterých ředitel školy představuje projektové vyučování, které na Přírodní škole probíhá.

Během školního roku 2009/2010 jsme uskutečnili kolem osmi akcí pro děti z patronátního Dětského domova Pyšely. Část akcí probíhala ve volném čase a byla pro naše studenty dobrovolná. Účast i efektivita byla dobrá.

Během tohoto školního jsme se rozhodli pořádat více programů, které by měly děti z dětského domova motivovat k dalšímu vzdělávání a ukázat jim v tomto směru, mj. i mezi našimi studenty pozitivní příklady. Šlo především o dějepisnou hru na Pražském Hradě, výtvarné odpoledne, ze kterého vzešly práce, které se zúčastnily benefiční soutěže „Je to hlína“ a dopolední program s fyzikálními pokusy na MFF UK ve spolupráci s katedrou didaktiky fyziky. Taktéž se jednalo o kurz první pomoci, ve kterém jsme uplatnili prvky vrstevnického učení a který byl zakončen simulačním závodem.



Velmi dobrá spolupráce se v hodnoceném roce rozvinula i se Salesiánským Hnutím Mládeže v Praze – Kobyliších. Zde jsme využívali část prostor salesiánského centra pro některé střední projektové dny, na podzim jsme zde uspořádali kurz první pomoci pro děti z farnosti a jejich kamarády.

V rámci projektu SHOA byla navázána spolupráce s NP Terezín, o. s. Stolpersteine a několika pamětníky holocaustu.

V rámci Expedice 2010 byla taktéž navázána spolupráce s rakouskou organizací EKOVAŠT věnující se výzkumu vývoje krajiny v Rakousku a Čechách. Celkově lze považovat spolupráci s partnery za velmi dobrou a oboustranně obohacující

#### 11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání dospělých není zavedeno.

#### 12. Další aktivity, prezentace

Pedagogicko-výzkumný projekt Expedice Tepelsko 2009 – příprava a vydání časopisu a prezentace výsledků studentských výzkumů ve školách na Tepelsku na podzim 2009. Dále obhajoby na Pedagogické fakultě UK v listopadu 2009.

Práce vzniklé v rámci projektu:

- Fyzikálně Chemický výzkum pramenů na Mariánskolázeňsku a jejich zviditelňování
- Srovnávání různých typů lesů z hlediska vybraných druhů organismů
- Co se skrývá pod omítkou, aneb stavebně-historický průzkum
- Výzkum krajiny v okolí zaniklé vsi Skoky
- Srovnávací botanický průzkum a enviromentální výchova na Tepelsku
- Satelity, aneb předsudky kolem nás a v nás (peer program v romské komunitě Dobrá Voda).

Pedagogicko-výzkumný projekt Expedice Česká Kanada 2010 – přípravná fáze, terénní práce, zpracování a veřejná prezentace výsledků v průběhu června na Přírodovědecké fakultě UK.

Práce vzniklé v rámci projektu:

- Dokumentace stavu alejí a možnosti další péče o aleje v oblasti Rajchěrova a okolí
- Problematika ochrany přírody, možnosti soukromé rezervace (Rajchěrov – Walden)
- Biologický průzkum Rajchěrova a okolí, možnosti ochrany a péče
- Porovnání vývoje kulturní krajiny v Dobrotíně a v Schönfeldu (Rakousko)
- Dokumentace drobných sakrálních staveb
- Orální historie, rozhovory s pamětníky o židovské menšině a jejím osudu za 2. sv. války
- Fotodokumentace krajiny České Kanady, fotografická tvorba na vlastní náměty
- Práce s hudbou a se zvuky, tvorby zvukové mapy, příprava programu pro ZŠ v České Kanadě

#### 13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Během školních prázdnin se zařízení školy nevyužívá.

## VI.

### **Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol**

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí nebo jiných kontrol ve školním roce 2009/2010

Ve školním roce 2009/10 na škole neproběhla žádná inspekční činnost.

## VII.

### **Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2009**

#### **Rozvoj ekonomických zdrojů**

V hodnoceném období tvořily hlavní finanční zdroje státní dotace a školné, v rámci jednotlivých studijních výjezdů také platba rodičů studentů za tyto výjezdy. Mimo tyto zdroje jsme využívali také finančních darů od sponzorů (zvl. účelově vázaných finančních darů na zajištění konkrétní akcí, nebo vybavení školy, nebo v podobě materiální podpory).

Po zkušenostech z předchozích let jsme se nepokusili zažádat o granty z ESF, ani o větší granty vyhlášenými MŠMT a dalšími rezortními ministerstvy, zvláště pro náročnost jejich zpracování, potřebu dlouhodobého časového předstihu a relativně malého konkrétního přínosu pro život a práci školy.

V příštích letech bychom se proto rádi soustředili na menší granty, pokud možno od soukromých nadací a společností. Další takový grant se povedlo v uplynulém roce získat studentům pod vedením externí spolupracovnice PhDr. Hany Halvůjové pro doplnění expozice o relikviáři sv. Maura na hradě Bečov nad Teplou z Nadace Vodafone ČR - grantová pravidla byla jasná, ale stručná a hodnocení grantu individuální. Kontrolu provádí společnosti, které granty vypisují a od uveřejnění zadání k vyhlášení výsledků výběrového řízení nebývá tak dlouhý termín, jako v případě grantů ESF. Taktéž tři skupiny studentů začádali o udělení menších grantů na své aktivity související se školními aktivitami ve volném čase v rámci grantového programu „Dreak catcher“

Z malých grantů bychom rádi podpořili zejména projekt expedice, který bývá velkou zátěží pro rozpočet školy, ale i rodin studentů. Další aktivity, na které by se mohla uplatnit podpora z malých grantů, jsou školní akademie, některé tematické střední projekty a zdravotnické kurzy a závody. Problémem je stále nedostatek vhodných pracovníků a času na zpracování žádostí.

Praze dne 11. října 2010

Mgr. František Tichý  
ředitel gymnázia

**Příloha :** učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů**Učební plán pro nižší stupeň**

Povinné předměty	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	minimální dotace	Disponibilní hodiny	celkem
Český jazyk a literatura	4	4	3	4	15	0	<b>15</b>
Anglický jazyk	4	3	3	3	12	1	<b>13</b>
Matematika	4	4	3	4	15	0	<b>15</b>
Informační a komunikační technologie	0	0	0	1	1	0	<b>1</b>
Fyzika	1	2	2	2	21	8	<b>29</b>
Chemie	0	2	2	2			
Přírodopis	2	2	2	2			
Zeměpis	2	2	2	2			
Dějepis	2	2	2	2	11	2	<b>13</b>
Občanská výchova	2	1	1	1			
Umění a kultura (integrovaná Hv, Vv, Dv)	3	2	3	2	10	0	<b>10</b>
Výchova ke zdraví	0	1	1	0	10	0	<b>10</b>
Tělesná výchova	2	2	2	2			
Člověk a svět práce	0	1	1	1	3	0	<b>3</b>
Průřezová témata	2	2	2	1	0	7	<b>7</b>
<b>Celkem povinné předměty</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>98</b>	<b>18</b>	<b>116</b>

Volitelné předměty	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	minimální dotace	disponibilní hodiny	celkem
Německý jazyk			3	3		6	6
Ruský jazyk			3	3		6	6
<b>Celkem volitelné předměty</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

<b>Celkem vyučovacích hodin v nižším stupni gymnázia</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>98</b>	<b>24</b>	<b>122</b>
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

## Učební plán pro vyšší stupeň

Povinné předměty	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva	Minimální dotace	Dotace SRG celkem	Disponibilní hodiny
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	12	13	1
Anglický jazyk	4	4	4	4	12	16	4
Německý jazyk	3	3	3	3	12	12	0
Matematika	3	3	3	2	10	11	1
Fyzika	2	2	2	2	36	49	13
Chemie	2	2	2	2			
Biologie	2	2	2	2			
Zeměpis	2	2	2	2			
Gelogie	1	1	0	0			
Základy společenských věd	2	1	2	2			
Dějepis	2	2	2	2			
Člověk a svět práce	0	1	0	0		1	1
Umění a kultura (integr. HaV)	2	2	2	0	4	6	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8	0
Výchova ke zdraví	1		1			2	2
ICT	2	2	0	0	4	4	0
Volitelné vzdělávací aktivity	0	1	3	6	8	10	2
Průřezová témata	2	2	2	2		8	8
Disponibilní časová dotace							34
Celk. povinná časová dotace					106		
<b>Celková dotace gymnázia</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>		<b>140</b>	